



如何啟動自我導引學習循環

文、照片提供／張燕滿 嘉義縣竹崎鄉圓崇國小教師

核心素養導向培養終身學習者

十二年國教課程總綱開宗明義即強調以「核心素養」為整個教育改革的精神，並期許孩子「成為具有社會適應力與應變力的終身學習者」（國家教育研究院，2018）。

「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。

「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

如果學生能夠成為終身學習者，在生活情境中能應用各學科知識與技能，那麼十二年國教的精神便已在他身上發揮效能。

啟動自我導引學習循環模式

本校與和線教育基金會合作「善融藏書」計畫，該基金會建置無償提供學生借閱的「漫畫書閱覽體系」；學校端負有保管之責，同時必須配合該基金會的運作模式，包括營造溫馨之看書環境、書本僅在學校閱覽、閱讀前須先洗淨雙手，最後還要請學生不限方式展現其閱讀心得……。

由於此項學習表現需國語文與資訊跨領域的學習內容，而且個別學生動機與能力不一，個人或小組製作讀書報告簡報的期程也不一，以致無法帶領學生統一作業，因此，筆者認為「自我導引學習法」以終為始的概念與做法應該是一個可以嘗試的方法（姜雪影，2019；劉嘉路，2020）。



以終為始——自我導引學習法

筆者認同黛安·塔文納（Diane Tavenner）在頂峰高中實施的「利用自我導引學習去獲得知識」之理念與做法（劉嘉路，2020）：

我們想讓學生在取得資源上擁有自由與選擇。

我們也給他們責任感和工具，知道自己學到某些知識後，可以選擇接受測試和驗收成果的時間。（188頁）

筆者在國小六年級班級實施「自我導引學習」步驟與做法分述如下：

一、設定目標

學生先設立目標：「我要如何以簡報展現閱讀心得？」筆者嘗試以「標準本位評量」的概念（註1）為「自我導引學習」設立具體的學習目標，讓學生成為自己的學習領導者，預計達成的核心素養是「A3 規劃執行與創新應變」與「B2 科技資訊與媒體素養」。

二、提出達到目標的計畫

教師在學生設定了目標後，可以帶領學生粗略思考以下幾個問題，例如：「想想看，為了達到你所設定的目標，你需要學習的是什麼？在什麼時候學？以及如何學？」

學生依據目標擬定完成此計畫的相關細節與所需資源：「簡報內容要有幾個部分？一邊閱讀一邊製作？還是整套書籍閱讀後再製作簡報？」在製作簡報的過程中如果有細項需要教師協助，想要尋求哪些人事物的資源，隨時都可以提出來。

三、執行計畫

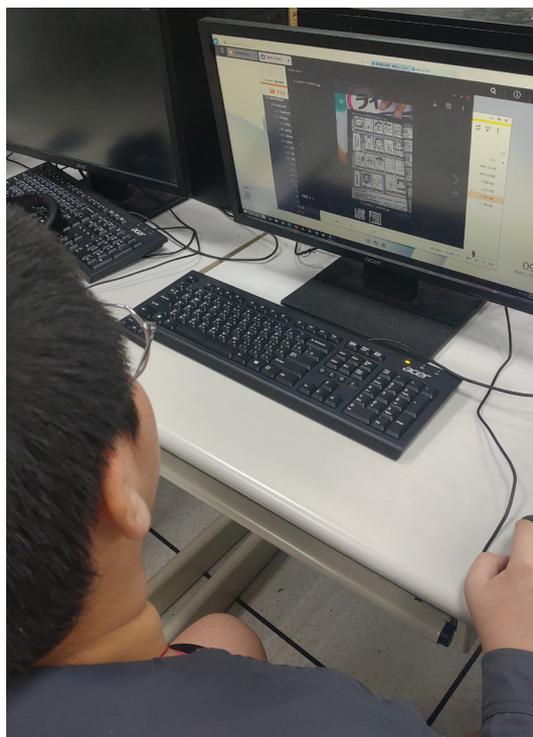
學生與教師討論計畫的可行性與期程，並經師生雙方認可後，便可依計畫一步一步執行。每週檢視學生的學習成果，了解其順利與不順利之處，並討論他們可能的解決



學生以平板拍攝所需頁面。

之道是否合適。

有的學生會到網路上抓取圖片放在簡報裡，甚至拿別人的心得充當自己的心得，此時教師便可以與學生討論「智慧財產權」的議題，再請學生思考既正確又合適的方式；學生便想到可以借用平板實際拍攝所需要的頁面再放到簡報檔中，別人的心得只能參考但還是需要自己產出。有的學生花了不少時間在製作並展示簡報五花八門的動畫功能，此時教師便可以與學生討論花俏的外觀與充實的內容孰輕孰重的問題。



製作簡報

四、反思此計畫進行順利與遭遇困難之處及其原因

「省思」在「自我導引學習法」中扮演著相當重要與關鍵的角色。如果學生能時時省思自己的優弱勢，以優勢能力補強或是取代弱勢能力，甚至願意強化弱勢能力，便能強化在學習上的成長心態，進而啟動自我導引學習循環模式，重複整個過程直到目標達成（溫美玉、王智琪，2019；劉嘉路，2020）。

「我會上網拉圖片，只要去 google 查，然後複製圖片，貼在簡報上；但是為了避免侵犯著作權，老師讓我們拿平板拍照。老師之前有教我們怎麼把照片上傳，但是時間一久，我也忘了，所以再請電腦老師教一次，我就會了。」（11 號）

「……還要寫文稿搭配簡報，專心背下文稿，報告時才會順暢。」（14 號）

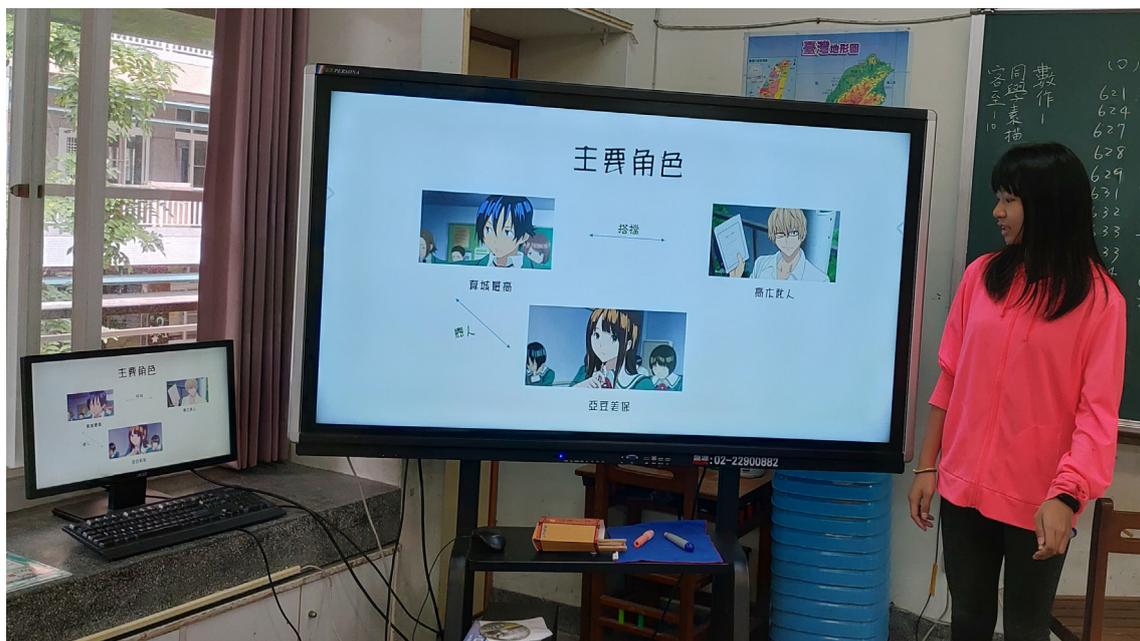
「一開始，我覺得要寫出二十本書的讀書報告很困難，看完一集寫一張大意，看完二十集，就把這些大意集結起來，加上一些連接詞，最後竟然也完成了這不可能的任務！」（9 號）

五、展現成果

學生最後在全班面前展現成果，更能明白自己所得等級的依據，



例如「能運用簡報完整介紹書籍，包括書籍基本資料、摘要、心得分享三部分。」即為達到 B（良好）級。



學生在全班面前以簡報展現閱讀心得。

翻轉刻板的師生角色，以學生為主體學習者，教師退居輔助者

在「自我導引學習」過程，教師此時僅需從旁協助並提醒學生執行任務，切記要收起習以為常的主導角色，改採回答問題與提供指引，例如，適時的關切任務進度、具體地指出哪些地方做得很好、那些需要改進、加入怎樣的元素可以更好……。筆者希望學生學到的知識與技能可以化身為他們的經驗，留存在他們腦中隨時可供存取（溫美玉、王智琪，2019；劉嘉路，2020）。



附註

註 1：如果只單純給予學生一個分數或是等第，其實沒有多大的意義；教師若能提供評量標準（詳見表 1）。學生便可以清楚他所得到的等級成績背後的依據，甚至提供學生預想獲得等級的努力方向（張燕滿，2020；劉嘉路，2020）。

表 1 評量標準

	A(優秀)	B(良好)	C(基礎)	D(不足)	E
本評量評分指引	能靈活運用簡報介紹書籍，包括書籍基本資料、摘要、心得分享之關鍵細節。	能運用簡報完整介紹書籍，包括書籍基本資料、摘要與心得分享三部分。	大致能運用簡報介紹書籍，包括書籍基本資料、摘要與心得分享三部分。	僅能運用簡報簡單介紹書籍，包括書籍基本資料、摘要、心得分享之任一部分。	完全錯誤/未能作答

資料來源：國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心（2020）。

參考文獻

- 姜雪影（譯）（2019）。**7個習慣教出優秀的孩子**（原作者：Covey S. R., Covey S., Summers M., & Hatch D.）。臺北市：天下文化。（原著出版年：2008）。
- 國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心（2020）。**十二年國教課綱國民小學標準本位評量示例彙編：語文領域國語文**。臺北：教育部。
- 國家教育研究院（2014）。十二年國民基本教育課程綱要總綱。取自 https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/87/pta_18543_581357_62438.pdf
- 國家教育研究院（2018）。十二年國民基本教育課程綱要語文領域－國語文。取自 https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/90/pta_16506_654628_59074.pdf
- 張燕滿（2020）。**素養導向標準本位評量以寫作教學為例**。師友，623，104-111。取自 <https://www.ttb.org.tw/assets/pdf/web/viewer.html?file=/assets/uploads/monthly/monthly5f747d8135fd8.pdf&paperId=451&monId=174>
- 溫美玉、王智琪（2019）。**溫美玉素養趴**。臺北：親子天下文化。
- 劉嘉路（譯）（2020）。**預備教育的未來**（原作者：Tavenner, D.）。臺北市：親子天下文化。（原著出版年：2019）。

