

學校是個人受教育的場所，社區是個人生活的領域，學校提供一種理想，社區則是現實的生活體驗，將學校與社區結合在一起，是人類在教育觀念與社區發展上的一大進步，因為學校為社區環境所包圍，學生來自於社區，社區的民俗民德，影響學校學生的行為表現；學生家長的教育態度影響學校學生的求學表現；學校根本無法拒絕社區的影響而隔離在社區之外，因此，學校為了確保教學效果，不但要注意校內教學活動，更應注意改善學生課後的生活環境，並積極參與社區環境的改善。準此而言，學校想要改善社區環境，唯有積極介入社區事務，充分與社區權力核心進行意見溝通，參與社區居民的生活活動，並以其專業知能，引導社區居民提昇自己的生活品質；更可鼓勵社區居民組織學校教育諮詢與支援團體，共同參與學校事務，使社區與學校得到充分的溝通而達到資源分享，觀念交流，行動一致，使兩者能密切結合而互蒙其利。

同樣的，對於社區而言，基本上是指一個共同生活圈，居住在社區內的居民，具有共同的意識和感情，享有共同的經驗和傳統，分享共同的空氣和土壤，分担社區未來發展的責任和危機，因此，社區必須集合可能資源，為共同創造一個美好幸福的明天而努力，在社區內所有可動用的資源中，學校具有積極引導作用，學校是社區居民受教育的最佳場所，提供知識、生活技能、道德教化、行為準則的培養等。學校中的老師是社區居民中的行為表率，也是社區發展中的專業人員，直接或間接的促進社區居民的生活品質；學校中的校長是地方的意見領袖，享有崇高的社會地位，對地方事務具有重大影響力，對社區決策具有導引向善的功能；學校本身的設備更足可提供社區民衆使用，教室可作為識字補習、知能研習的場所，禮堂可作為社區居民集會討論、婚喪喜慶的典禮場所，運動場、體育設施更可作為社區民衆休閒娛樂、體育運動的場所。而基於橋樑地位的學生，一方面是學校



## 學校教育與社區發展相互為用

林振春



的組成分子之一，亦是社區的組成分子，他們將社區的生活習慣帶入學校，經由學校內的教化，又將學校的教化帶入社區，這時，如果兩者相合則互蒙其利，如果兩者相衝突，則互蒙其害，此種現象正如社區與學校的關係，若互為排斥，則皆受其害，若能相互合作，則皆受其益。本文主旨乃在闡明學校與社區的關係，並進而提出如何運用學校資源來參與社區發展工作，在此前提下，社區應有的努力與學校應有的認識將一併提出討論，使全民有此共識，開創學校教育與社區發展共同的美景。

### 貳、社區與學校的基本關係

#### 一、社區的意義

社區是人類共同生活的一個自給自足的群體，群體內的個人，享有共同的經驗和傳統，相互依賴而生存，共同負擔解決問題的責任，享有彼此一體的感情連繫。社區可小至一個村里，一個部落，可擴展至一個鄉鎮，一個省分，亦可大至一個國家，一個世界，因此，社區具有地理空間，其地理空間可大可小，不過應以彼此能感覺到共享利益，分擔責任的一體感為主要。社區亦應具有人群數目，少則數百人，多則千萬人，人群應具有共同目標和興趣。社區亦應具備組織結構，亦即具有權力分配，分工合作，以界定分子間的行为模式，以維持社會秩序，增進彼此互助，共謀社區福祉。

和個人的滿足。準此以觀，社區應具備地域、人群和組織三要素，社區乃是具有特定的自然區域、人群的心理結合和文化經濟組織要素的人類生活基本單位。

## 二、我國社區發展的意義

社區發展於民國五十四年行政院頒布之「民生主義現階段社會政策」，明訂為社會福利措施七大方針之一，社區發展工作成爲各級政府施政的重點工作，台灣省、台北市和高雄市政府先後訂定「社區發展長期計畫」及「社區發展後續計畫」，積極推動，其中五十七年行政院頒布的「社區發展工作綱要」，及七十二年的「社區發展工作綱領」，爲社區發展的主導原則，其工作原則有四：

1. 組織教育的原則：從事組織民衆和教育民衆的各種活動。
2. 自助互助的原則：啓發居民自助自強與互助互利的信念。
3. 參與合作的原則：透過居民參與及團體合作以組織社區。
4. 經社並重的原則：採用同時改善經、社生活的綜合方法。

經由多年來推行社區發展工作的經驗，如何善用社區資源以推動社區發展工作，被認爲具有多重功用，且最符合社區發展的本質，因爲社區發展的意義在啓發社區居民自助自立的精神，配合政府政策及有關機關的推動，以改善社區內的經濟、社會及文化狀況，在本質上是一種教育的過程，也是一種計畫變遷的運動，其成功與否，端賴有無充足的社區資源爲其動力，因此，動用與發掘社區內各種有形與無形的資源乃成爲推動社區發展工作的重要課題。

## 三、學校教育的意義

學校是人類文化正式的傳授場所，學校教育，尤其是基礎的學校教育，更是傳授人類文化最基本的地方，但是有三種類型的學校教育：

1. 學校是社區中孤立的專門教育機構：其任務在提供個人心靈的訓練課程和預備未來成人生活的材料，達到此種功能，便算盡了學校的職責。因此，學校對社會事務不表關心，不重視學生的生活活動，只要按課程內容授課，採記憶背誦，要求學生完全服從，而以成績考核爲主要目標，對於社區，則不聞不問，完全是閉關自守，校園用高大圍牆與外界隔絕，所造就的學生是四肢不動

，五穀不分的知識份子。

2. 學校是社區的基本典範：學校是社區生活的縮影，學生在完美的生活中接受教育，培養適當的家庭、職業、友誼、公民、政治、休閒及宗教等方面的態度；學校引導個人具備服務精神，學校的最後目標，在建立一個有價值的、可愛的與和諧的社會。因此，學校重視學生的生活經驗，利用社區發生的事件，作爲學習的內容和重點，以激發學生解決問題的能力，最後再使學生適應社會的生活方式，所以，學校教育可以改善社區生活，學校成爲導引社區向善的主要力量。

3. 學校與社區充分交流，緊密結合：因爲學校要完成教育任務，亦必須藉助社區的力量，二者相輔相成，才能完成教育的終極目的。因之，社區生活是學校之規範，學校是改善社區生活的主要機構，這種關係，一方面學校直接從事社區工作的領導，提供社區教育之機會。另一方面學校的師生參與社區活動，協助社區發展。

學校教育的發展過程中，上述三種學校教育類型，皆曾占有一席之地，即在目前的教育中，亦可發現上述三種學校教育類型的存在，不過，目前的教育潮流，顯然指向第三種類型的學校教育。

## 四、我國學校教育對於社區的使命

學校教育應該負起社區建設的任務，我國的教育宗旨即以「充實人民生活、扶植社會生存、發展國民生計、延續民族生命」爲目的。先總統 蔣公在「民生主義育樂兩篇補述」中曾說：「我們要建設民生主義社會，必須把成人教育當作教育的主流來辦理。現任總統蔣經國先生亦說：「要使每一所學校，不論大專、中、小學校都能成爲中華文化的精神堡壘，都要成爲其所在地建設社會的主導力量。」教育部亦於民國三十二年頒佈「各級學校辦理社會教育辦法」，並於民國五十九年修正，其實施要項：

1. 國民小學以村里、社區爲範圍，加強推行精神倫理建設，推行全面性的教育工作——包括公民教育、語文教育、健康教育、生計教育、科學教育、藝術教育。並運用「媽媽教室」、家長會、村里民大會等場所擴大宣傳「國民生活須知」及「國民禮儀規範」，使家庭、學校、社會三種教育功能融合爲一，以



擴大效果。

2. 國民中學以所在地之鄉鎮社區為範圍，配合當地各有關機構，協同推動社區精神倫理建設，例如：①編製通俗的社區發展教材，②有限制開放學校場地舉辦活動，③協助組成社區童子軍，④利用課餘時間參與社區服務等活動。

3. 高級中等以上學校各依其教育特性及適應實際需要，輔導學生社團，協同所在地之有關機構，辦理下列活動：①從事社會服務，②協助生產福利建設，③舉辦社區育樂活動及長壽俱樂部活動，④辦理社會資源調查研究及民衆宣傳組訓活動，⑤其他專業教育，如農業推廣教育、衛生保健教育、家事教育：等。

總之，我國各級學校對於各地社區皆肩負有各種輕重不同的教育使命，並非獨立隔絕於社區之外。

## 五、社區與學校的依存關係

從學校的觀點看，社區是學校教育的基礎，社區資源的充分運用，學校教育才能獲得最大的成功；從社區的觀點看，學校是社區發展的動力，學校資源的充分運用，才能保證社區發展的成功。

1. 社區是學校教育的基礎：教育是要教導學生表現出適當的社會行爲，因此，整個社區都具有教育作用，學校無法單獨完成其教育使命，因為教育乃是在社區中生活與生成的結果，必須學校與社區緊密結合，才能發揮教育的功效。

2. 學校是社區發展的動力：社區發展是一種教育民衆的過程，學校的師資、設備及知識，皆是民衆教育中不可或缺或資源，社區若能動用學校資源來參與社區發展工作，則能改善社區環境，塑造尊重理性、尊重知識的優良風氣，有助於社區民衆變化氣質，接受新知，且主動負起改善自己生活品質的能力和責任。

## 參、建立學校與社區良好關係的基本認識

雖然學校與社區具有相互依存的關係，但是不見得社區與學校便能建立良好的關係，如同夫妻關係一般，應該先使雙方具備某些基本認識，良好關係的

建立才能成功，茲分述如后：

### 一、社區民衆應共同關心學校教育

社區民衆應將學校教育的成敗責任與自己的責任結合在一起，全力配合學校教育的各項措施，更應動員社區內的人力和物力資源，充分提供給學校運用，以加強學校的教育效果。如台東縣三仙國小要成立員毅陳列室，在獲得社區民衆的全力支持下，便能夠順利完成。又如學校推動全面禁煙運動，若能得到學生家長的支持，則家庭、學校、社區全面禁煙可順利達成，我們便不必擔憂自己的子女會得了烟癮。其次，社區民衆對於學校教育亦可以組織參與支援團體，介入學校教育目標的制定，督導學校教育人員作好人事、經費和教育活動，將學校教育視為大家共同的事業，提供必要的協助，是第一個應有的認識。

### 二、學校應鼓勵社區民衆參與學校活動

學校對於社區資源的運用不應只停留在物力的提供或金錢的支助，其實讓社區民衆關心學校教育的整體活動，鼓勵其參與學校教育活動的規範、決策、解決問題和評鑒，更能吸引民衆關心教育。美國地方教育團體甚為鼓勵社區民衆參與學校教育政策的制定，加州政府更通過法案鼓勵設立公民參與教育事務的組織。在此認識下，應注意下列四項才能具有正面效果：

1. 學校的教育專業人員應與社區民衆分工，學校的範圍與性質可由社區民衆決定，而學校的實際事務，則由學校人員來負責處理。

2. 社區民衆參與學校活動，應有教育專業人員的指導和諮詢，才能發揮最大的效能。

3. 公共參與必須採組織型態，以有條理的方式容納個人與團體參與教育事務。

4. 公共參與教育事務必須不斷研究、分析、解釋、討論、規畫，並且要持續的修正改進。

亦即學校應導引並組織社區民衆，使其形成一個對學校教育參與具有效能的社區公民參與學校教育團體，而不是供各校擺佈的傀儡團體。



### 三、學校與社區應從事雙向溝通

學校對社區會有所期許，社區對學校亦將有所要求，為建立良好的關係，雙方的溝通不能避免，為了使社區民衆了解學校，積極參與，也為了使學校參與社區發展工作，積極改進社區，雙向溝通應有下列共識：

1. 善意的意見溝通是良好的學校與社區關係的基礎。
2. 意見溝通應盡可能包括學校人員及社區所有民衆。
3. 意見溝通應該忠實而精確。
4. 意見溝通應該繼續不斷，且偏佈社區內各角落。

### 四、學校應有思想與討論的自由

學校應被賦予學術自由的精神，有自由懷疑的權利，有運用任何資源追尋真理的特權，社區內的任何個人、團體或機構，都不應干涉或限制這種學校的學術研究自由。基此，學校亦應有下列認識：

1. 學校應有崇高遠大的理想，消除地方偏見。
2. 學校應在學術方向維持獨立自由，以追求真理。
3. 學校有義務去協助改善社區民衆的生活水準。
4. 學校理智而自由的探討真理是解決社會問題的最好方法。

## 肆、可供社區發展的學校資源

從社區發展的觀點來看，學校資源可分成人力資源，物力資源及知識資源，皆能對社區發展產生重大的貢獻，茲分述如后：

### 一、人力資源

學校的人力資源，大要可以分成三種，即：一、校長，二、教師，三、學生。

1. 校長對社區發展的貢獻：校長位居學校與社區關係的關鍵角色，校長對社區發展的態度與對社區現況的了解，形成其對校內的辦學態度與對校外事務的參與程度，因此，社區應主動將社區資料提供給校長參考，諮詢校長對於社

區決策的意見，使校長對社區發展有正確的認識。另一方面，社區亦應利用校長在社區的聲望和地位，參與解決社區衝突，調解社區爭端。以校長對社區的參與，引導社區民衆的參與，以校長對社區活動的贊同，引導社區民衆對社區活動的響應。將校長塑造成有利社區發展的意見領袖，不應只是利用校長的社會聲望，亦應幫助校長在學校辦學績效上贏得民衆的信賴和讚揚。不應忘記校長與社區是相互依存的關係，校長本身亦應充實這方面的知能，主動接觸社區民衆，參與社區事務，才能發揮最大效能。

2. 教師對社區發展的貢獻：教師是社區發展中最佳的人力資源，對社區發展有深入研究的教師可聘為社區理事會的總幹事，各方面專才的教師則可擔任指導老師、會議主席，訓練師資或團隊負責人，如各種運動團隊的指導老師或負責人，學校教師是最適當人選，媽媽教室中各項講座的師資，教師亦是最佳人選。組織童子軍、土風舞社、歌唱班、插花社、手藝社：學校中皆有優良的師資；就是志願服務團體的負責人，學校教師亦是最佳人選。但是，在利用教師擔任社區發展各項工作的同時，亦必須考慮到教師的角色和地位，對社區發展及學校教育所造成的影響。首先，教師所接觸者乃社區民衆心目中的寶貝子女，社區民衆對於教師期望甚殷，參與社區發展的教師，必須顧及社會形象，否則可能引起反效果，因此，教師參與的社區工作，應以其專業為原則，使得社區民衆了解到教師的真正專長與才能，而更有信心的將子女託付其手。其次，教師在學生心目中有其權威形象，不應在社區工作中受到貶損而影響其在學校內課堂上學生的尊敬和信服。再者，教師在社區內的言行舉止，亦應有所慎重，全體社區民衆及學校學生視之為表率之教師，不能有損及社區發展的表现。最後，利用教師從事家庭訪問的機會，主動宣揚社區發展的觀念，灌輸民衆自助人助的社區意識，這是一種主動的教育過程，但應避免類似傳教士強迫推銷的作法，以免造成反效果，更損及教師形象。

3. 學生對社區發展的貢獻：學生一方面是社區發展的推動者，亦是受益者，社區發展工作中，甚多項目可由學生來推動，如志願服務工作，各級學校的學生皆可擔任，經由學生傳播其家長社區發展的觀念及消息，是一種最好的消息傳遞媒介；學生可擔任社區調查的資料蒐集工作，一方面認識社區概況，一方面供社區決策之參考。其次，學生是社區活動的主要參與者，如童子軍活動的

成員，社區青少年育樂活動的參與者，各項有關活動的參與者，在各項活動的參與中，使其蒙受了社區發展的好處。同時，透過社區發展，改善了社區環境，也間接使學生受到好處。但是在利用學生從事或參與社區發展工作，不應與其學校正規活動相衝突，更不應為了參與社區活動而影響學生的課業，從這點，可以看出學校與社區兩者充分連繫，相互配合的重要性。

## 二、物力資源

可供社區發展之用的學校物力資源，大略可分下列五項，茲分別說明：

1. 校園開放供社區民衆遊憩：社區發展的工作項目中如小型公園、運動場及兒童樂園的闢建，正當娛樂的提倡：等，皆遠不及校園開放來得快有效。學校的校園環境開放，是社區民衆最佳休憩場所，娛樂場所和運動場所，一方面可提高社區民衆的生活素質，另一方面得以了解其子女受教育的場所，引導其關心學校教育環境上的疏忽與不當處，督促學校改善。至於養成公德心，愛護校園公物及花木，則更是學校教育與社區教育的共同工作，實在不應將校園開放遭到破壞而以關閉校園結束，這並非肩負教育民衆責任的學校所應有的態度，而社區在此方面亦應配合學校全力宣導，因為移風易俗，本就是社區發展的目標之一。

2. 運動器材及運動場所開放供民衆使用：學校內具有最完善的運動場所和器材，如運動場包括有田賽場、徑賽場及各種球類比賽場，有體育館的各項設備如柔道、體操、拉環：，還有游泳池、韻律室：絕對不是一般社區內所能提供的，這些設備在上課時間由學校學生使用，但是在放學後即閒置，若能提供給社區民衆使用，則可以延續學校教育的效果，兼且充分運用學校資源，對社區民衆提供實質的效益。因為學校教導學生使用上述設備，其主旨在期望學生學會之後，對其一生皆有幫助，並非離開學校就不再使用，學校應有此認識，鼓勵非在學的社區民衆繼續使用這些設備，以延續學校教育的效果。

3. 圖書閱覽室：學生在學校求學期間，並無太多時間借閱圖書館的藏書，到了離開學校後，利用圖書館及閱覽室的機會及需求大增，鼓勵閱讀風氣以倡導書香社會是全民努力的目標，社區閱覽室及圖書室實難以滿足一般社區民衆的需求，因此，學校的圖書室及閱覽室便成爲學校與社區最佳的接觸場所，設若社區民衆常利用學校的圖書室及閱覽室，還怕學校的學生不養成看書的習慣

。當然，社區民衆對於學校提供閱覽室及圖書室亦應有所回報，如提供工讀名額以辦理借閱工作，提供經費設備，以擴增館藏等，皆應相互回饋，相互感激，以達成共享共榮的美好效果。

4. 教室開放供社區民衆辦理研習：如辦理民衆補習教育，辦理四健會研習，辦理媽媽教室研習，辦理家庭教育，親職教育，辦理衛生保健：等各項活動，學校教室是最現成的設備，連視聽器材也一併具有，因此，學校教室是社區教育活動的最佳場所。

5. 集會場所：社區民衆從事集會活動是社區發展的重要型式和教育活動，如借用禮堂開辦社區區民大會，辦理婚喪喜慶活動，舉辦表揚活動：等，學校有足夠廣而寬的集會場所。社區借用學校集會場所，必須體認這是一個教育場所的設備，一切活動皆應具備教育效果，因此，行爲舉止必須合乎國民生活須知與國民禮儀規範，學校教育人員亦應加以輔導，將此種工作視爲自己份內的工作，便不致於相互責備對方的不是。因此，社區與學校應相互體認這是一個相互依存的關係，兩者同心協力，不但學校教育得以發揮效果，社區發展亦得以蓬勃發展。

## 三、知識資源

學校對於社區發展的貢獻，除了上述的人力資源和物力資源外，最爲人所疏忽的便是知識資源，因爲學校是一個知識研習的場所，不但傳授知識，兼且創造知識，社區發展亦應特別應用此一知識資源。對社區發展特別有助益的知識資源如：

1. 組織團體的知識：如何將民衆加以組織使能發揮分工合作的功能；如何組織社區理事會，使能發揮決策的功能；如何組織社區上各種運動性社團，休閒性社團，營利性社團，自助性社團，公益性社團，學習性社團，這些知識，學校是可以供應的大本營，社區領袖應有計畫的去諮詢，並要求指導。

2. 教育性的知識：社區發展是一種教育的過程，如何教育社區民衆，牽涉到教育環境的佈置，教育內容的採擇，教育方法的配合，教育人員的培訓，教育風氣的塑造，教育效果的評鑒：等等，學校是最常利用這些知識的場所，社區發展的軟體工廠，便應該多向學校諮詢。



3. 人際關係的知識：社區發展在結合民衆之力以成衆力，如何讓民衆能和諧相處，相互贊美鼓勵，相互規過勸善，遇到爭端能理性對待，若有衝突能合理解決，這些皆屬於社會技巧或人際關係的技巧，學校能提供此一方面的知識和經驗，社區領袖不應忽視。

4. 其他專業性的知識：如對修築道路的規畫設計，對環境衛生的清理，對土地資源的開發利用，對宗教信仰的淨化導正，對不良習性的革除戒絕；等等，皆可透過學校獲得較佳的認識和處理方式。

社區發展應是社區及社區民衆自我成長的過程，善用學校的硬體資源可加速社區發展，善用人力資源可獲得重大助力，但是最重要的是學校的知識資源，可供社區真正脫胎換骨，煥然一新，社區領導者不能不察。

## 伍、可供學校運用的社區資源

社區運用學校資源可促成社區進步與學校教學效果的發揚；同樣的，學校運用社區資源，一方面可增進學校的教學效果，另一方面可促進社區成長發展，學校運用社區資源亦應有此認識。

### 一、經費資源

學校辦學需要經費龐大，若完全依賴政府經費，成效必定有效，社區內關心教育的企業團體，便是經費最佳來源，捐助獎學金，捐助體育設施，捐助教學設備，捐助圖書設備，捐助球隊訓練經費，捐助科學活動經費，甚至捐助旅遊參觀經費，不但擴大了學校教育的彈性，兼且活潑了學校教學內容，當然，受益的仍然是學生及社區民衆，學校校長可往此方面多多努力。

### 二、人力資源

社區內所有民衆，皆是學校可動用的人力資源，如學校可動用組織社區內之校友會，以持續其對母校的關心；可組織姊妹會，使其關心子女教育問題；可組織家長會，以共同討論學校教育措施；可組織公共教育參與團體，以提供教育督導和支援的功効，這些團體無論由學校來負責召集，或由學校透過社區

組織來設立，皆可達到對學校教育有所貢獻。

### 三、環境資源

學校的校園範圍有限，整個社區環境便可當成學校的校園來看待，社區活動中心的設備亦是校園可資運用的一部份，使得學生的家庭生活，社區生活與校園生活結合在一起，社區民衆視學校爲自己社區的一部份，學校視學區社區如自己的校園一般，則學校社區化，社區學校化不再只是一個理想。

## 陸、社區組織與學校組織相互交流

若要使社區運用學校資源順利成功，學校運用社區資源圓滿完成，在組織設計規畫上必須注意到：

### 一、權力結構相互交流

1. 社區理事長應爲學校家長會的成員。
  2. 社區理事應爲學校家長會的成員。
  3. 社區理事長及理事應參與組織公共教育參與團體。
  4. 學校校長應爲社區理事會之當然成員。
  5. 學校重要行政幹部應參與社區幹事會組織，負責社區事務之執行推動工作。
  6. 學校各專科教師應參與社區幹事會組織下所籌設各項活動之負責人或指導教師。
- ### 二、意見訊息相互交流
1. 學校應提供社區民衆有關學校的資料
  - (1) 透過家庭訪問提供學校措施。
  - (2) 透過家庭連絡簿提供學校措施須要家長配合事項。
  - (3) 透過教學觀摩、家長參觀日提供學校教學概況。
  - (4) 透過教學成果展，展現教學成果。
  - (5) 透過社區報紙介紹學校點滴。
  - (6) 透過區民大會介紹學校現況。



(7)學校的各項展示海報可在社區活動中心展出。

2. 社區應提供學校有關社區的資料

(1)主動印發社區概況介紹手冊提供學校參考。

(2)提供社區各項活動宣傳資料。

(3)利用開學典禮、朝會及畢業典禮時，受邀參加，並報告社區發展知識及活動宣傳。

(4)邀請學校師生代表參加社區各項集會及活動。

(5)社區報紙主動贈閱給學校及相關人員。

### 三、活動舉辦相互配合

1. 社區與學校共同辦理運動大會及趣味運動賽。

2. 社區與學校共同辦理民俗才藝歌唱表演比賽。

3. 社區與學校共同辦理環境美化綠化等項工作。

4. 社區與學校共同辦理聯歡晚會。

5. 社區與學校共同辦理好人好事表揚。

6. 社區與學校共同辦理禮儀示範講解。

7. 社區與學校共同辦理社會服務活動。

8. 社區與學校共同辦理媽媽教室活動。

9. 社區與學校共同辦理簡易托兒所。

10. 社區與學校共同辦理鄉土文化的維護與發揚。

## 柒、結 語

社區與學校具有相互依存的關係，學校利用社區資源主要在促進教育效果，增進社區發展；同樣的，社區利用學校資源，主要在增進社區發展的速度，培養社區民衆自助助人的獨立自主精神，以提高社區生活品質，同時在提供學校教育一個良好的社區環境，延續且發揚光大學校教育的效果，其基本出發點皆爲利人利己，以使學校和社區互蒙其利，以臻富強康樂，和諧美好的社會，所謂社區學校化，學校社區化，正是此種理想的具體實現。

本文從社區與學校的基本關係開始探討，接著討論建立學校與社區良好關

係的基本認識，以形成雙方所不可或缺的共識，再提出可供社區運用的學校資源及可供學校運用的社區資源，最後提出社區組織與學校組織相互交流，從權力結構上相互交流，意見訊息上相互交流到活動舉辦上相互配合，使學校與社區皆能站在自己的任務，對方的立場，共同商議合作之舉，避免單方面利用所引起的猜疑，抱怨和指責，期望能對今後學校與社區的關係奠定良好的基礎。

## 參考資料

- 一、林清江著（民六一）：教育社會學，台北：台灣書店。
- 二、林振春撰（民六九）：各級學校辦理社會教育應有的認識和作法，師大中等教育雙月刊31卷四、五期。
- 三、李建興著（民六八）：小學與社區，台北：正中書局。
- 四、張迺藩譯（民七二）：學校與社區之關係，台北：正中書局。
- 五、許水德撰（民六七）：以社區爲中心做好中華文化向下紮根的工作。社區發展季刊第三期。
- 六、蔡漢賢撰（民六七）：如何發掘與運用社區資源推展社區發展工作。社區發展季刊第五期。
- 卅、Ross Albert（1981）Community involvement in educational governance DAI vol. 42. No.3 1333-A
- 八、The New Encyclopedia Britannica 15 th ed.（1982）Knowledge in depth 6.

