

未來在等待的教師： 前瞻師資培育計畫

林陳涌 教授、黃嘉莉 教授¹

張民杰 副教授、張玉山 副教授

張素貞 副教授、吳淑禎 副教授

◎國立臺灣師範大學生命科學系

國立臺灣師範大學師資培育與就業輔導處

國立臺灣師範大學師資培育與就業輔導處

國立臺灣師範大學科技應用及人力資源發展學系

國立臺灣師範大學師資培育與就業輔導處

國立臺灣師範大學師資培育與就業輔導處

壹、發展背景

二十一世紀國際企業朝全球化發展，師資培育不可宥於傳統本位主義，人才培育思維應擴大視野重視創新與應變能力；國立臺灣師範大學（以下簡稱本校）面對國際趨勢、社會環境、教育政策環境變化的挑戰，審慎思維建構精緻特色的師資培育模式。本校培育未來在等待的教師，勢必更應擴展視野，以高

度展望的理想專業教師的圖像為目標，培養能夠擔負未來學校教育所需的教學人才。身負我國師資培育研發與建立典範的使命，本校在《師資培育法》施行20年的時刻，提出「未來在等待的教師：前瞻師資培育計畫」，用以立基於現有制度，開創新格局的師資培育典範，培育「閃耀之師」（STAR² Teacher）。

全球化經濟發展與資訊科技的突破，固有的傳統知識與能力已不敷因應快速變化的未知，促使未來的人才必須有

1 本篇通訊作者：黃嘉莉，通訊方式：
carrie0802@ntnu.edu.tw。

能力回應局勢的轉變。傳統的記憶與背誦學習方式，侷限於學科知識的窠臼，更是無法跨越知識與運用的鴻溝，而必須培養未來人才面對變化的核心能力，裝備學生國際移動力，使其在全球化場域中順其所望移動，獲得個人所欲的幸福。

檢視我國社會人口結構，自2001年開始便處於社會少子化的趨勢，推估2025年我國開始由一位年輕人養兩位老年人，宣告老年社會的到來。誠如教育部2013年12月4日發布的《教育部人才培育白皮書》所指，未來（大）學生的生產力必須提升為現有（大）學生的2倍，充實未來人才的職涯專業能力，方能支撐國家的進步發展，使得師資職前培育階段必須納入提升個人生產力的因素，培養能提升學生個人生產力的教師。除此之外，社會人口結構的改變影響著我國社會與經濟發展，家庭教養與學習模式的轉變，衝擊到學校教育的運作，使得新時代的教學迥異於過去的思維，重視個別化學習以及發展潛能取向的公平正義觀，讓學生可以各自獲致幸福人生。

其次，資訊科技的快速發展，迫使我們必須正視善用資訊科技所帶來的效率，及其對教學與學習模式的影響。資訊科技的進步，不僅使得知識的取得不能單單仰賴學生在課堂上的聽講，學生

先主動預習，教師在課堂則以提問、討論、綜合學習成果，教學程序不同於過往；而且知識的傳遞也不再是由教師單面向地向學生遞送，教師不再是唯一的取得知識來源，更無法教導所有的知識，教師必須教導學生學習知識的方法，而非知識內容，教師必須熟悉掌握不同階段學科學習的邏輯結構以及教學專業能力。復次，資訊科技所帶來的個人化學習模式，促使教師必須能夠客製化個別學生的學習，也必須化身為每位學生的學習教練，使得教師不僅需要熟悉科技使用技巧，更是需要思辨個別學生學習的需求，診斷學生學習關鍵，輔以規劃學生學習的多元策略，成為各種可能讓學生學習成功的資源提供者。

今年我國十二年國民基本教育政策開始施行，教師是政策革新成功的關鍵因素，但是可協助推動政策的教師專業知能，必須在師資職前階段即養成。十二年國民基本教育的施行，象徵著我國欲以改變教育現況的企圖，政策訴求培養學生具有國民素養、具國際化與全球化所需的競爭與合作能力、以及奠定各專業人才及多元菁英人才，促使師資培育必須能夠養成未來在等待的教師，進行有效教學的專業知能與心態。除此之外，十二年國民基本教育政策的適性教育、差異化教學、差異化評量、差異

化輔導等教育革新理念，教師必須具有以適性職涯發展的社會公平觀點，讓學生能自學、想學、會學等能力，啟發學生多元的天賦，對自己所學有自信，對因應未來的變化具有信心。在讓未來人才能獲致自身認同的幸福生活，未來在等待的教師，更應具有不斷自主學習的能力，熱愛教育，方能在教育改革中不斷學習與發展，提升自身專業知能，掌握教育政策的脈動。

另外，由於《中華民國師資培育白皮書》的公布以及設置「師資培育及藝術教育司」，對於師資培育的規劃管理也日趨繁細，影響到各師資培育之大學在師資培育的設計與發展特色。2013年7月公布師資培育的教育專業課程，雖然有重視師資培育的中小學實地學習的優點，但是因為必修科目膨脹選修課程減少，導致限縮師資生修習具有學科特色的教育學分，也更影響各師資培育大學的特色發展。

○ 由於全球經濟以及我國社會人口結構與十二年國民基本教育的環境轉變；未來在等待的人才除具備國際移動能力與職涯專業能力外，也必須能夠具備核心3C的能力，即批判思考能力（critical thinking）、合作能力（cooperative competence）與溝通能力（communicative competence），而這些核心的能力，都應

是學科知識學習歷程中的副學習或輔學習，亦於教學歷程發揮同時學習效果原則的成效，促使未來在等待的教師必須持續反省這些專業理念，並能調整自身補足劣勢、揚其優勢，以及理念與實際的差異，累積教學智慧。

教室的轉變存乎教師一念之間，教師可以讓整個教室充滿學習的樂趣，但也可以讓教室成為昏沈無味的負擔。教師的一念之間，可以創造無數的可能，更可以創造美好的幸福。本校期許未來在等待的教師，充滿教育奉獻與專業熱忱，能夠領悟與敏覺於未來在等待的人才之需要，善用科技資訊能力，運用科學邏輯區辨學生學習的需求，創造屬於學生與自己的學習殿堂，讓教學生活緊緊與學生學習相連結，不僅在自身的學科知識與教學轉換上獲得滿足感，而且在學生未來發展與自己專業知能增長獲得充實感，體驗教育與學生學習的美，並從對教育的熱誠中感受到生命的力量。

綜上，擁有培育優良師資傳統以及以培育專業菁英自許的本校，面臨風起雲湧的環境變遷，莫不思忖著永續發展的師資培育模式，以培育未來在等候的教師，並成為我國師資培育發展歷史扮演穩定力量以及國際重鎮，作為本校的使命。是以，本校「未來在等待的教師

：前瞻師資培育計畫」之目的在於因應國際趨勢的發展、社會人口的變遷、教育政策的改革，透過師資生選擇、課程的創新、實習的重塑、在職的培訓、科技的支援（SCIIP）等策略，以培育未來在等待的教師具有科學思辨、科技使用、美感體驗、休閒健康等基礎能力，以及具有學科知識、教學轉換的精進知能，並能持續熱愛教育與反省增能的心態，成就「閃耀之師」的養成。

貳、未來教師的能力

當學生的學習模式不斷的轉變，教師也勢必因應學生學習模式的轉變，調整教學心態與策略，方能在多元學習知識管道中，引導未來在等待人才進行學習活動，提升未來在等待人才的個人生產力。培育能夠隨時因應學生學習模式的未來教師，是職前師資培育的任務，更是我國師資培育政策的目標。為培育未來在等待的教師，本校期許未來教師在師資培育階段中，涵養科學思辨（Scientific judgment）、科技使用（Technological use）、美感體驗（Aesthetic experience）、休閒健康（Recreational health）的基本知能，進而養成專業教師所應具有的學科知識（Subject matter）、教學轉變（Teaching transformation）、熱愛教育（Adoring education）、反省增能

（Reflection empowerment）等知能與心態，成為一位「閃耀之師」（STAR² Teacher）。是以，本校師資職前培育的正式課程與非正式課程，皆以培育STAR² Teacher為目標，其知能包括成為專業教師所需的基礎與精進之知識、技能與心態（disposition）：

一、基礎層次的知能與心態

係為一位專業教師應該具有的博雅知識，有助於未來成為傑出專業教師的基礎，包括：

（一）科學思辨（Scientific judgment）：

科學知識是生活的基礎知識，科學思辨便是以自然科學基本概念與應用價值的基礎，進而運用在因果關係、邏輯關連等能夠認知環境變化的推理能力，同時也是批判思考能力的基礎。在本校科學思辨與科學知識是全校學生必須具備的核心素養，在此核心素養中，本校師資生從科學知識的基本概念，到事物間的關係，都能有邏輯判斷的思考能力，實有助於課程設計、教學活動安排、班級經營等能力的養成，達到教育的目標。

（二）科技使用（Technological use）：

當今資訊科技設備不斷推陳出新，本校師資生必須具備操作科技設備的基本能力，且對新的科技產品，能抱持興

趣，並有能力自我學習，或能主動尋求學習管道，掌握操作與運用能力，作為未來擴展教學資源的基礎，進一步適切地將資訊融入教學，豐富教學媒材，進行有效率的教學活動，並且適切的評量與紀錄學生學習成果，累積自我精進等資料。

(三) 美感人文 (Aesthetics & humanities) :

在本校濃厚的藝術與人文的氛圍與環境，美感體驗是全校學生必須養成的核心能力，在充滿了藝術薰陶與豐富知識的氛圍下，可以體驗繪畫、音樂、文學、表演藝術等不同領域的表徵，聆聽或感受或欣賞生活環境中的美，讓人有愉悅、幸福與充滿理想的力量。在此基礎之上，本校師資生能夠透過美感經驗所具有的敏感度、領悟力、創造力等，將理念與心態帶入課程與教學發展歷程中，從而聆聽、感受、欣賞教育的美，能設計創意性課程與教學的美，到鑑賞學生多元展現成果的美，成為具有引導未來學生體驗人生之美的教師。

(四) 休閒健康 (Recreational health) :

H. Spencer所稱最有價值的知識，是以直接與自我生存的健康休閒為首。身為未來的專業教師，也應該具有休閒與健康的知識與技能，從身體適能的觀點，落實日常生活的飲食控制、規律的運動、適當的放鬆、正當的休閒、正面的

態度，過著愉悅的生活，領會生命的智慧，達到身心健康的目標。本校師資生在通識教育課程的洗禮下，得以健康的身體為基礎，在工作與休閒在心理、情緒、社會、心靈和諧狀態下，體驗教育與生活的均衡與美感，提升生活品質，進而專注於教育工作，提供專業的課程與教學服務。

二、精進層次的知能與心態

在本校通識教育讓師資生涵養基礎知能與心態之上，本校以未來在等待的閃耀之師為理想教師圖像，期能具有因應未來教育所需的核心知能與心態，具體而言，包括：

(一) 學科知識 (Subject matter) :

學科知識是擔任教學的核心知識之一，本校培育各學科或各領域的師資生，在科學思辨的基礎知能之上，都必須清楚掌握中小學學科或領域課程的內容，清楚掌握課程組成的邏輯順序，了解各種學科核心概念在中小學課程中的意義與定位，理解核心概念承先啟後的角色，促使未來的教學具有學科知識的深度與廣度。

(二) 教學轉變 (Teaching transformation) :

教師工作傳統以來即是以傳道的目標為首，本校即延續此神聖的傳統培育師資，然而面對未來教學工作環境的

變遷與科技的發達，使得本校必須培養師資生在科技使用與美感體驗基礎知能與心態上，更具彈性與變通的創意教師，促使其傳遞知識的歷程轉換為學生成功學習的型態，因而更具教育的價值性、專業性與創造性。因此，本校培育的師資生必須清楚了解學科教學知識（pedagogical content knowledge, PCK），掌握學科知識的核心概念與學生學習迷思，能夠辨別學生學習程度，熟悉學生學習學科或領域知識的方法，懂得評量學生學習的各種方法，掌握學生學習學習風格而提供個別差異的輔導策略，方能在教學歷程妥切轉換學生得以學習的型態，以傳遞學科核心知識。

（三）熱愛教育（Adoring education）：

本校師資生在美感體驗、人文以及休閒健康基礎上，得以展現出教學的生命能量，視教師為志業，認同教師的專業責任，感受教學的價值，關心學生，奉獻於教育，永續展現教育熱忱，持有不斷增進學科教學知識的承諾，能為自身教學知識不斷尋求精進與革新，以因應新時代學生學習的模式與社會期待。

（四）反省增能（Reflection empowerment）：

在本校科學思辨的探索事物關係，運用科技有效獲得教學的回饋，並在美感體驗教學與學生學習的領域，探尋

身心健康的基礎上，本校所培育的師資生能隨時保有自身反省之心態，透過主動探索、合作溝通、解決問題、研究批判、國際視野等能力，自我增進教學知識，並且也能與同儕分享知識和理念。

整體而言，本校理想的閃耀之師，是具有位能、心能與動能的教師，即能夠具足擔任教職工作的專業知能，是有理想而奉獻於教育，為教學與學生有高度的期許與投入的承諾，且能有執行的行動能力，落實教育理念於實際與改善現狀的教師。

參、培育策略

為達到培育「閃耀之師」之目的，本計畫規劃師資生選擇、課程的創新、實習的重塑、在職的培訓、科技的支援之規劃（SCIIT計畫）：

一、師資生的選擇（Teacher candidates selection）

提供多元師資生進路，設置學科教育研究所、菁英碩士獎學金或同額轉換方式，用以提升教師學歷，以及多元輔助篩選機制，以吸引本校具科學思辨、科技使用、美感體驗、休閒健康的優秀人才成為專業教師。

二、課程的創新 (Creative curriculum design)

規劃正式課程（教育專業課程、學科專門課程、教師素質特色課程、跨領域通識課程）與非正式課程（如實務增能競賽、國際教學實習、地方服務學習）等，以培育未來教師的學科知識、教學轉換、熱愛教育、反省增能等專業教學能力。

三、實習的重塑 (Internship program remodel)

透過優秀教師駐校輔導、設置區域實習輔導導師、實習輔導教師的增能與回流，並且規劃設計真實評量，用以評估師資生與實習學生的實際教學能力，以強化教學與教育實習課程連結實務與理論關係，強化師資生實踐專業教學能力，養成學科知識、教學轉換、熱愛教育、反省增能等知能與心態。

四、在職的培訓 (In-service training service)

透過初任教師輔導制度和大學與學校 (University-School, U-S) 研發社群的組成，提供自本校畢業擔任初任教師三年內的教師，提升其符合教育改革與學校教學所需之專業素質，奠下成為卓越教師的穩固基礎。

五、科技的支援 (Technological equipment support)

設置師培雲，奠定於本校師資生科技使用能力的基礎上，設置師資培育學習平台，引導師資生自主且主動學習，同時也建立雲端師培典範課程，提供遠距教學的典範，供師資生與實體課程授課教師學習榜樣，並建立良師典範，發揮熱愛教育的潛在課程之功能。

肆、革新作法

本計畫採取SCIIT策略，規劃共計5面向、13項具體革新作法為：

一、師資生的選擇面向

選擇具有成為未來專業教師潛能的學生，是本校培育未來在等待教師的第一步。本校規劃下列具體作法，以篩選出符合本校理想教師圖像的優秀師資生：

(一) 提供多元師資生進路

本校透過多元方式，在教育部核定之師資生總量下，廣開學生甄選為師資生之管道，現行各種師資生來源，分為中等學校師資類科教育學程生、師資培育學系師資培育生、卓越師資培育獎學金師資培育生、特殊績優表現師資培育生、師資培育公費生、外加學系師資生。

等，其中以中等學校師資類科教育學程生、師資培育學系師資培育生為最主要來源，本校規劃7種師資生進路，其多元師資生遴選依據及運作情形說明如下：

1. 中等學校師資類科教育學程生：依本校訂定之中等學校師資類科教育學程甄選要點及教育部核給本校教育學程生名額辦理甄選，每年約核給167名師資生名額。
2. 師資培育學系師資培育生：依本校暨各師資培育學系訂定之師資培育生甄選作業要點及教育部核給本校學系師資生名額辦理甄選，每年約核給712名師資生名額。
3. 卓越師資培育獎學金師資培育生：依本校訂定之卓越師資培育獎學金甄審作業規定及教育部核給本校卓越師資培育獎學金名額辦理甄選，102年核給50名獎學金名額。
4. 特殊績優表現師資培育生：依本校訂定之特殊績優表現師資培育生甄審作業規定，甄審在國際性或全國性之各項競賽或比賽，包括技藝（能）類、運動、科學、人文、音樂或藝術等6大領域，獲得傑出表現之學生成為師資生，每年至多甄審7名為限。
5. 師資培育公費生：依教育部法令由各地方政府、學校指定培育需求及管道由師培大學負責培育，享有師資培育公費待

遇及分發之權利，其名額依地方政府每年指定培育之名額而定。

6. 外加學系師資生：依教育部所訂我國師資培育數量第二階段規劃方案有關外加師資生規定，按師資培育學系外加管道學生之修習教育學程意願，報請教育部核定，其名額每年依本校學生意願而定。
7. 另鑑於我國現行國高中合格資賦優異教師缺乏，且普遍學科能力知能不足因應教學現場所需，本校業已積極展開籌畫成立資優教程，獲教育部102年5月10日臺教師（二）字第1020071877號函同意自103學年度起開辦，未來，本校該學程學生於修畢中等教程及資優學程應修學分，經檢定合格後，可取得中等師資類科及特殊教育類科（資賦優異）教師證，強化本校師資生參與教師甄選之競爭力。

（二）提升師資生學歷

為強化本校學生就業競爭力並提升學歷至碩士，在教育部對師資生員額的管控限制下，本校推動各系所學士班師資生名額同額轉換為碩（博）士班師資生的同額轉換原則，或教育學程甄選碩士班研究生，提高本校師資生學歷。除此之外，為留住本校優秀師資生繼續就讀本校碩士班，本校設有菁英碩士獎學金、教育學程生甄選碩士生及部分師資培育學系措施。敘述如下：



1.推動學士班師資生核定名額同額轉換碩士班（推動同額轉換）

為強化本校學生就業競爭力並提升學歷至碩士，同時留住本校優秀在校生繼續就讀本校碩士班或網羅他校優秀學生優先選讀本校碩士班，本處前已規劃並獲得教育部核定，自102、103學年度起部分師資培育學系學士班師資生名額同額轉換為碩（博）士班師資生。本校將

持續推動各師資培育學系之參與，並逐年增加同額轉換之名額，以利本校師資生學歷碩士化之推動，增進學生職場競爭力。

102學年度起本校獲教育部核定共計23個名額（約占教育部每年核給本校師資培育學系師資生名額約3.23%），情形如下：

學系	類別	名額	核定學年度
地球科學系	碩、博	3	102學年度起
物理學系	碩、博	2	
化學系	博	3	
	碩	5	
地理學系	碩	2	103學年度起
生命科學系	碩	2	
科技應用與人力資源發展學系	碩	3	
應用電子學系	碩	3	

本校成立中等學校師資類科教育學程錄取碩士生，教育部每學年度核定名額為167名，近五年本校研究生錄取情形如下：

學年度	102	101	100	99	98
研究生錄取名額	87	98	103	100	106
研究生錄取比例	52.10%	58.68%	61.68%	59.88%	63.47%

2. 設置學科教育研究所

本校在設置科學教育研究所的經驗上，為永續發展學科教學知識相關議題的研發與培育人才，本校擬定下一階段設置學科教育研究所目標，以工業與社會領域為對象，透過行政程序的協調與整合，規劃設置工業教育研究所與社會領域教育研究所，用以穩固學科教學知識相關議題的研發以及培育學科教學知識之人才。

3. 設置菁英碩士獎學金

本校學士班應屆畢業之師資生繼續就讀本校日間學制碩士班，其大學畢業成績達班級排名前30%者均可提出申請。經審查通過者，每月領取新臺幣6,000元，如未被取消續領資格，可領取2年（24個月）獎學金，共14萬4千元。就學期間有六大要求包括：品德操行、學業成績、體適能檢測、提升藝術涵養、參與多元通識活動、增廣國際視野等，亦提供出國交換學生、發表論文等經費補助。100學年度有22位師資生獲獎、101學年度有43位，對於提升師資生的素質有不錯的成效。

（三）多元輔助篩選機制

為選擇具有未來在等待教師的潛在特質，本校也將開發多元輔助篩選機制，諸如賴氏人格測驗、教師情境判斷測驗、畫人測驗等，作為篩選師資生的重要參考依據，選擇符合擔任教學的優秀

人才，作為培育專業教師之基礎。

二、課程的創新面向

師資培育課程是本校培育「閃耀之師」未來在等待教師的主軸，旨在創新本校正式與非正式課程的內涵，確切培育未來在等待的教師。在課程規劃理念上，係以「閃耀之師」作為圖像，由學科教學知識（Pedagogical Content Knowledge, PCK）、一般教學知識（General Pedagogical Knowledge, GPK）、學科知識（Content Knowledge, CK）與實務知識（Practical Knowledge, PK）構成培育的課程規劃藍圖，期能培育具學科知識、教學轉換、熱愛教育以及反省增能的專業教師，以因應未來教學工作需要。本校培育「閃耀之師」的課程分為正式課程與非正式課程，具體內涵如下所述：

（一）調整正式課程

在正式課程上，本校是以教育專業課程、學科專門課程、教師素質特色課程、跨領域通識課程的架構，規劃培育具學科教學知識、教育知識、學科知識與實務知識等知能，得以進行專業教學轉換的未來教師。除學科專門知識由各系所負責外，本校擬調整現有的教育專業課程架構，以強化學科教學知識、教育知識與實務知識，並且進行教師素質

特色課程與跨領域通識課程的修習規定

。具體而言，如下所述：

1. 規劃師大版本教育專業課程

將教育部教育專業課程架構的教育基礎學、教育方法學、教材教法與教學實習、選修課程，調整為「教育基礎領域」（6學分）、「教育方法領域」（4學分）、「學科教學領域」（6學分）、「教材教法與教學實習」（4—6學分）、選修課程（4—6學分）之架構，除「教材教學與教學實習」與「選修課程」依據教育部教育專業課程架構規定外，調整其他領域之科目為：

(1) 教育基礎領域科目：將教育部教育專業課程架構原有教育基礎學科目，教育哲學、教育社會學統整為「教育理論基礎」一科，以符合教師工作需要為主軸的理論基礎為授課重點，強化教師未來於學校生活中得以運用的理論基礎為主，並保留「教育心理學」單獨一科。除此之外，新增「學校教育實務」一科，用以培養具有教育理念、教育法規、教育與學校行政與制度等知能。

(2) 教育方法領域科目：整合教育部教育專業課程架構的教育方法學科目，以學生為主體，規劃教師所需的教育方法領域知能，包括「班級經營與輔導」、「特殊教育導論」兩

科目。

(3) 學科教學領域科目：將教育部教育專業課程架構原有教育方法學科目，調整為班級經營與輔導、特殊教育導論兩科，整合為教育方法領域科目。而教育部教育專業課程架構中的其他教育方法學科目，整合分為「課程與教學」、「學習評量」、「教學媒體與應用」，則是結合學科知識，發展為學科教學領域科目，由各師資培育系所院開設，強化學科教學知識（PCK）的培養，其領域科目的設計與發展，如下文所述。

為達到本校培育閃耀之師的目標，本校將透過行政程序完成教育專業課程架構的調整。

2. 學科教學知識

學科教學知識（PCK）是教師因應未來教育革新政策的核心知識，本校特別將「學科教學領域」與「教材教法與教學實習」為培養閃耀之師的重點課程。因此，本校在課程、教學、評量、教學媒體等課程中加強連結學科知識，以強化學科教學知識的取得。因此，本校規劃辦理「師培教師教學研究會」，藉由課程教學內容的規劃與分享，新興教育議題的深究，問題的提出與解決，增進授課教師在課程、教學、評量安排方

向具有一致性、延續性與統整性，並且解決行政支援教學之難處，共同發展出課程與評量的共識，強化師資生學科教學知識的培養。

3. 實務理論課程

為連結實務與理論，本校特規劃辦理「師資生增能計畫」，補助教育專業課程授課教授規劃引進學校實務工作者之課程安排，不僅能讓大學課堂授課內容貼近學校現場實務工作，亦可建立專業教師的社會典範，同時也促進師資生及早接觸實務經驗，體認與演練教學專業知能，養成適性教學能力，增進本校師資生未來就業競爭力。

除此之外，本校師資生修習中等學校（含特殊教育）師資職前教育課程，需參加實地學習至少54小時，內容包括至高級中等以下學校擬任教類科見習、試教、實習、補救教學、課業輔導或服務學習；實地學習認定範疇包括正式課程與非正式課程。

另外，在教學實習課程中，執行四周，每周一日駐校實習，每日八小時（即418計畫），是本校突破現有教學實習課程的限制，協調全校授課教師在課程與教學規劃上，容許師資生得有每周一日在學校完整8小時的學習體驗，用以強化師資生的實務經驗。

4. 教師素質特色課程

為符合本校師資培育優良傳統經驗以及重視以品德為主的培育目標，本校特規劃「教師素質」特色課程，透過核心課程設計以及協同教學模式，傳遞未來在等待教師所需的教育信念、專業責任、公平正義、學生學習權、多元文化素養、全球化與國際素養、教師的社會責任、教師法律規範與專業倫理、協作能力、領導與問題解決、資訊素養、校園危機處理以及專業成長等，讓師資生具有閃耀之師的教師專業基本知能，具有專業倫理、信念、態度、判斷、熱忱與使命。本科目成為本校教育專業課程架構選修科目。

5. 全校性跨領域通識課程（教師素養通識課程）

為因應未來學生學習模式的轉變，本校師資生必須完成修習本校跨領域通識課程，用以涵養博雅教育知能，奠定專業教學的基礎。根據本校通識教育核心能力，規劃與教學高度相關的跨領域通識課程科目，諸如在藝術與美感、哲學思維與道德推理、公民素養與社會探究、歷史與文化、數學與科學思維、科學與生命等領域中，建議本校師資生修習能培養科學思辨、科技使用、美感體驗、休閒健康等能力的科目，用以奠定專業教學能力的基礎知能。

(二) 規劃非正式課程

本校也運用非正式課程，不僅輔導且激勵師資生投入於教學專業的學習，諸如實務增能競賽、國際教學實習、地方服務學習等，用以補強本校師資生的主動探索、合作溝通、解決問題、研究批判、國際視野等專業教師所需之能力，並且激發熱愛教育、熱愛學生、反省增能、許下專業教學承諾，成就本校期許的閃耀之師。

1. 實務增能競賽

為證明本校師資生教育專業知能學習成果，並連結院級師資培育委員會（以下簡稱院師培委員會），本校特規劃辦理師資生競賽活動，包括教案、教具製作、PPT製作、單元評量設計、班級經營個案競賽、TPCK規劃、學習檔案歷程、活動設計規劃、五力競賽等9項系列性教學基本能力競賽活動，以靜態或動態方式進行，讓師資生有機會得以證明自身學習成果。另外，為促進與院師培委員會之關係，規劃採兩階段賽制，先由院師培委員會辦理競賽活動，再至校級進行菁英賽，以提升師資生競賽活動層次，並且擴大參與對象。

2. 國際教學實習

為促進本校師資生國際體驗與理解，在現有法令的限制下，特規劃在教育服務學習課程（選修課程）中，利用暑

假期間赴國際學校，進行教學活動的服務學習。在國外進行專業的教學服務學習，不僅讓師資生得以體驗不同國家的文化生活，也讓師資生有機會得以進行完整的課程設計、教學資源準備、教學實踐、反省改進、研究試驗等活動，從體驗中獲得完整的學習經驗以及國際視野。

另外，為增進師資生有國外教學實習機會，特與本校有簽署合作關係之國外大學，辦理教學實習活動，在規劃完善的教學實習項目與活動下，透過表現評量的設計，引導師資生進行教學實習活動觀察、分析、反省、研究等學習，進而了解不同國家的教學模式，培養師資生的尊重與包容等態度以及適應不同學生學習之教學知能。

再者，為讓本校師資生了解國際文化，特規劃本校師資生接待與協助來台進行教學實習的國際學生學習與生活事宜，採取學伴制度，讓師資生有機會能與國際學生進行日常交流活動，並透過潛在學習的可能，增進本校師資生國際教學能力與態度。

3. 地方服務學習

為讓師資生了解不同縣市學校學生學習風格與差異，並且強化本校與各縣市的合作關係，特別規劃暑期時間讓師資生有機會到各縣市進行服務學習，

即「暑期回縣市進行服務學習」，在經費的補助下，進行各種與未來教師生活有關之服務學習。透過篩選師資生之機制，以及行前研習之活動，使得前往進行服務學習之師資生，在知能與心態上能具有相當程度的水平，用以獲得縣市政府對本校師資生表現的肯定，同時也增進本校師資生對多元文化的認識與體驗，激發熱愛教育的火苗，承諾專業教學。

三、實習的重塑面向

教育實習是實習學生第一次接觸學校生活，實習學生必須能夠在具有品質的實習環境中，獲得理解學校運作生活以及習得教師專業知能之機會，使得具有品質且能及時提供回饋與諮詢，顯得相當的重要。本校擬在現有的教育實習制度下，辦理實習輔導教師的增能與回流活動，規劃設置區域實習輔導導師制度，實習輔導教師增能與回流，增加師資生真實評量，以作為提升現有教育實習品質之行動方案。具體而言，本校規劃下列具體作法：

(一) 增加師資生真實評量

由於我國現行教師資格檢定考試無法檢視受試者活化知識程度，也無法掌握受試者的真實教學知能，有鑑於此，

本校擬規劃在教育實習資格取得前進行真實評量本校師資生的教學專業知能，諸如教師情境判斷測驗、實習檔案評量、客觀結構實務考試（objective structured practical exam, OSPE），以各系所界定的教師專業標準為依據，進行多元真實評量，用以評量具有專業教學能力之師資生，具體展現專業教學知能。

(二) 優秀教師駐校輔導（大四教學實習）

為延續本校優良培育教師傳統與經驗，擬規劃聘請本校退休教授或學校優秀或退休教師擔任本校駐校輔導教師，常駐於本校得以隨時輔導師資生與實習學生，提供專業教學以及培訓的諮詢與建議，以其豐富教學經驗，提供實務的諮詢以及社會資源，協助本校師資生、實習學生與授課教師專業成長。除退休師資外，本校也針對在職優秀教師建立實習輔導教師證照制度，賦予其實習輔導的知能與身份定位，並且也與地方政府簽約推薦優秀教師予本校，讓本校得有教師人才資料庫，延攬合作，提供本校所需輔導師資。

(三) 設置區域實習輔導導師（大五教育實習）

為提供實習學生及時性的專業協助，本校擬於各縣市聘任可提供實習學生



的實習輔導導師，並且與所屬學校簽署合作協議書，負責各縣市或各區域教育實習相關業務。區域實習輔導導師將專責規劃每周提供實習學生相關議題研習，並且進行每周檢視實習學生實務問題，提供諮詢與建議，以利實習學生及時獲得協助。

（四）實習輔導教師增能與回流

為維護教育實習品質，本校擬針對影響實習學生甚鉅的實習輔導教師參與增能，並且結合教師專業發展評鑑或教學輔導教師制度的增能課程，規劃能讓實習輔導教師妥切運用於輔導實習學生之知能。除此之外，本校也擬規劃定期回流座談以及增能研習，針對實習輔導教師或實習輔導導師的個別需要，辦理各種研習座談、工作坊、參訪等活動。

四、在職的培訓面向

為履行本校提升全體教師專業素質的使命，本校也規劃延伸師資職前培育作為至在職階段，讓自本校畢業的三年內初任教師，繼續獲得本校的輔導與支持，同時藉由本校教師與在職教師的合作，共同提升學校教師的課程與教學研發能量。具體而言，本校規劃下列具體作法：

（一）初任教師輔導制度

提供畢業於本校三年內初任教師支持與輔導，本校推動院師培委員會依各系所初任教師需要，聘任大學教授進行定期巡迴輔導，提供本校專業服務。除此之外，本校也針對初任教師的需要，辦理客製化的增能研習，以支持初任教師的教學需要。同時為初任教師及時有資深教師的協助，本校將聘任之，用以提供初任教師學校生活、課程與教學、學生輔導、班級經營、同儕關係、情緒與感情上的輔導與支持。

（二）U-S研發社群

為深化並且累積本校教育專業課程授課教師實務研究知能，特規劃「促進教育專業課程授課教師學校實務與研究計畫補助要點」計畫，並辦理促進本校教師提出教學觀摩、臨床教學、研提師資培育相關研究議題之規劃，以激勵本校授課教師提出各種強化實際教學與研究經驗之構想，以豐富授課內涵與持續連結實務經驗。

另外，本校也結合教育部學科中心、群科中心、及縣市輔導團，並與本校相關科系教成立教師專業社群。同時也繼續執行教育部相關計畫，一方面建立大學與學校的合作研發關係，也讓三年內的初任教師得有機會參與研發，作為未來成為卓越教師的基礎。



五、科技的支援面向

為順應當前的資訊科技社會，以及學校學生學習模式的轉變，運用資訊科技所帶來的效能，有助於讓本校在培育未來在等待教師的歷程，更具效益。本校將善用資訊科技的累積、分享、分析等優勢，規劃設置「師培雲」的師資培育學習平台，不僅在正式課程中培育科技使用能力，設置師資培育學習平台，並且發展雲端師培典範課程，用以進行遠距教學，並且作為師資生與其他授課教師教學榜樣。具體而言，本校規劃下列具體作法：

(一) 培育科技使用能力

在資訊科技發達的社會中，學生學習模式已轉變過往學習模式為行動學習，使得本校培育的師資也必須能夠善用科技於教學歷程中。因此，本校特別規劃「教學媒體與運用」正式課程，以科技使用能力為教學目標，讓每位師資生都能具有將科技融入學科教學的基本能力。除正式課程外，本校也辦理「科技學科教學知識」(Technological pedagogical content knowledge, TPCK) 師資生競賽，強化科技融入學科教學知識與能力。

(二) 師資培育學習平台（設置師培雲）

本校擬運用雲端科技的儲存功能，規劃師資培育學習網，以虛擬伺服器建置的網站，作為教學的介面，讓數位教材、教學影片、檔案等等不僅成為授課教師教學的資源，也成為師資生自主學習的線上課程來源。除此之外，為充分運用師培雲的分析、累積、分享的功能，本校擬規劃以包括教育概論等八門基本必修教育專業課程，每一科目的教材、單元活動、學習歷程、互動機制、教學評量等，讓每一科目都有共同的教學方向，凝聚相同科目但不同任課教師的教學歷程，讓每一科目都有共同大綱、評量原則資料庫，齊一課程教學品質。

另外，為強化師培雲的科技優勢，本校也擬發展雲端師培典範課程，作為遠距教學的科目，讓師資生或他校學生得以修習的課程。典範課程的發展，除讓師資生與本校其他授課教師有學習的榜樣，其規劃優質的課程與教學計畫，也有帶動優質師資培育課程的氛圍。

伍、本校使命與優勢

檢視本校優質的培育師資歷史，本校的培育經驗必須能夠作為我國師資培育模式的先驅。但現今的國際發展趨勢

、社會人口的變遷、教育政策的變革以及校內環境的轉變，再加上教育部師資培育政策的緊縮，使得本校在承襲過去的歷史以及在開創未來的前景，必須承擔起開創另一符合國際與我國教育需要的師資培育格局，不僅持續培育優質師資，也提升全體學校教師專業素質，更成為我國師資培育中間穩定角色與國際重鎮。具體而言，本校在師資培育政策上的使命為：

一、培育閃耀之師。

SCIIT策略5面向13項作法統整表

面向	作法名稱	目標	具體作法	
師資生的選擇 S	S-1多元師培進路	遴選優秀人才	S-1-1規劃7種師資生進路	
	S-2提升師資生學歷	增加師資生學科知識深度	S-2-1鼓勵同額轉換	
			S-2-2設置學科教育研究所	
課程的創新 C	S-3多元輔助篩選機制	遴選適性師資生	S-2-3設置菁英碩士獎學金	
			S-3-1開發多元遴選工具，如教師情境判斷測驗、畫人測驗、賴氏人格測驗等	
			C-1-1規劃師大版本 教育專業課程	C-1-1-1調整教育專業 課程架構
	C-1調整正式課程	1.培養學科知識、教學 轉換、熱愛教育、反省 增能知能與心態	C-1-2學科教學知識	C-1-2-1規劃辦理「師 培教師教學研究會」
			C-1-3實務理論課程	C-1-3-1規劃辦理「師 資生增能計畫」 C-1-3-2認定實地學習 54小時

- 二、提供本校畢業的初任教師三年專業服務。
- 三、成為我國師資培育的中間穩定棟樑。
- 四、作為師資培育之國際重鎮。

附錄

國立臺灣師範大學「未來在等待的教師：前瞻師資培育計畫」(STAR² Teacher)

面向	作法名稱	目標	具體作法		
課程的創新 C	C-1調整正式課程	1. 培養學科知識、教學轉換、熱愛教育、反省增能知能與心態	C-1-3 實務理論課程	C-1-3-3 協調教學實習418計畫	
		2. 強化科學思辨、科技使用、美感體驗、休閒健康等博雅教育知能	C-1-4 教師素質特色課程	C-1-4-1 開設教師素質特色課程	
		1. 增進教學專業知能	C-1-5 規劃教師素養通識課程（全校性跨領域通識課程）	C-1-5-1 規劃師資生通識課程修習科目一覽表	
	C-2 規劃非正式課程	2. 擴展國際視野與教學實務知能	C-2-2 國際教學實習	C-2-2-1 規劃辦理教育服務課程國外服務科目	
		3. 體驗多元文化與激發專業教學承諾		C-2-2-2 規劃赴國外暑期教學實習	
		3. 體驗多元文化與激發專業教學承諾	C-2-3 地方服務課程	C-2-3-1 辦理暑期回縣市進行服務學習活動	
	I-1 增加師資生真實評量	評量師資生教學專業知能程度	I-1-1 研發師資生真實評量測驗，如教師情境判斷測驗、實習檔案評量、客觀結構實務考試（OSPE）		
	I-2 優秀教師駐校輔導	提供教學專業知能與熱愛教育傳承典範	I-2-1 規劃辦理實習輔導教師認證計畫	I-2-2 連結地方政府推薦優秀教師名單	
	I-3 設置區域實習輔導教師	提供及時輔導與支持	I-3-1 規劃分區設置實習輔導教師制度		
	I-4 實習輔導教師增能與回流	建置實習輔導教師增能模式	I-4-1 辦理實習輔導教師增能研習	I-4-2 辦理實習輔導教師回流計畫	
在職的研究 I	I-5 初任教師輔導制度	建立及時提供教學專業知能支持模式	I-5-1 規劃大學教授定期巡迴輔導	I-5-2 辦理初任教師增能研習	
	I-6 U-S 研發社群	增進反省與研發知能	I-5-3 聘任教學輔導教師	I-6-1 辦理促進教育專業課程授課教師學校實務與研究計畫補助計畫	
			I-6-2 成立教師專業學習社群	I-6-3 執行教育部相關計畫	
科技的支援 T	T-1 培育科技使用能力	提升科技融入教學效能	T-1-1 開設教學媒體與運用課程	T-1-2 辦理TPCK師資生競賽	
	T-2 師資培育學習平台（設置師培雲）		T-2-1 開發師資生自學網站	T-2-2 開發共同課程與共同評量平台	
			T-2-3 發展雲端師培典範課程		