

臺灣高級職業學校教育的定位與發展

¹何金針 ²李玉惠

¹稻江科技暨管理學院諮商心理學系助理教授

²稻江科技暨管理學院幼兒教育學系助理教授

摘要

高職教育是台灣經濟建設的基礎，近年來由於後現代教育思潮，教育民主化，經濟、文化全球化趨勢之影響，高職教育發展面臨嚴峻的困境與挑戰。

教育即投資，技術與職業教育是國家最有利的投資之一，它不但提供國人接受職業訓練，獲得一技之長，貢獻自己專業技術能力，促進社會經濟的繁榮與建設，民主政治的穩定與進展。本研究依文獻分析與訪談法，分析目前高職教育所面臨的衝擊與影響有下列：1.後期中等教育分流機制下高職教育定位不明；2.人口結構供需失衡生源減少，高職教育招生不易；3.政府對於後期中等教育政策擠壓高職辦學空間；無法因應高科技自動化時代，人力結構改變；5.面臨教育市場導向與國際化之衝擊；6.迎接終身學習社會的發展，回流教育趨勢之挑戰。

至於未來高職之定位與發展，經由訪談學者專家、學校校長、教育行政人員與高職老師，企業界代表共計 12 人，分析整理歸納其意見，提出結論如下：

1. 高職之定位在產業導向，培養學生就業能力，因應各行業人才培訓之需要。
2. 配合終身學習時代的來臨，高職之定位在升學、就業兼顧，利用學校設施服務社區，為滿足社區民眾終身學習之需求。
3. 推動高職課程革新與創新教學，重視高職學校本位課程專業發展與培育學生創意之能力本位教學。
4. 人文與科技並重，推行多元教育，通識教育與專業技術訓練兼顧，關照弱勢族群職業訓練與特殊技藝才能培育。
5. 高職教育本土化與國際化，發揚本土傳統產業，培育宏觀國際視野，讓技能傑出學生躍上國際舞台。
6. 因應十二年國民教育政策，做好相關前置工作。

關鍵字：高職教育、高職教育定位、高職教育發展



The position and development of vocational high school in Taiwan

Chin-Chen Ho Yuh-Huey Lee

Toko University

Abstract

Vocational high school education is one of the important foundations for Taiwan's development. Owing to the influence of the postmodernism, educational, economical, and cultural globalization, vocational high school education has been facing roughness and challenges.

"Technology and vocational education are the most beneficial investments." They provide learners with vocation training, professional technique, the democracy development as well as the growth of social, economical progression.

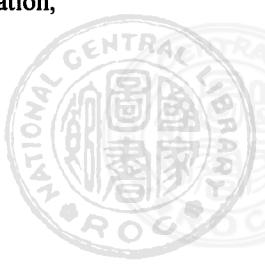
According to the literature analysis, the challenges that vocational high school education faces are as follows:

1. The position of vocational high school education is not clear.
2. The supply and demand of the structure of students are not balanceable.
3. The policy of post secondary education squashes the space of vocational high schools.
4. The age of new high technology as well as the structure of manpower has been changing.
5. The impact of education market-oriented and internationalization.
6. The development of lifelong learning society.

As to the direction and development of vocational high school education in the future, it is as follows:

1. The further development of vocational high school education is industry-oriented.
2. In order to face the age of lifelong learning society, the vocational high school education should consider the needs of transferring to higher education and getting a job.
3. To advance curriculum innovation and teaching : emphasis school-based curriculum professional development and cultivate the originality of the student.
4. Emphasis the importance of academy and technology, carry out multicultural education.
5. To advance localization and internationalization of vocational high school education.
6. To meet the need of twelve-year educational policy.

Keywords : Vocational high school education, direction of vocational high school education, development of vocational high school education



壹、前言

近數十年來由於政府勵精圖治，經濟的快速成長，臺灣社會已由農業社會轉型為工商業社會，由發展中國家逐漸邁進已開發國家，展現輝煌的經濟發展成就，創造「臺灣經濟奇蹟」，其中最令人引以為傲的是技職教育的發展，為國家經濟建設提供豐沛的人才，技職教育體系的高級職業教育為技術產業發展基地提供無數的堅實中等技術人才，功不可沒。

行政院主計處 2005 年所公佈「中華民國統計年鑑」顯示，歷年國內企業與社會人力需求的改變，高職教育對國內職業結構的影響，從勞動力參與之教育程度分析，高職畢業從者 1978 年 59.39%，1993 年佔 64.74%，直至 2003 年提升為 67.92%；二、三十年內成長速度的確快速；而從就業者之職業類別分析，其中技術工人的就業人口為最高，一直維持三百萬人左右，至 2000 年提升在三百四十萬人左右，2001 年後逐年下降。高職教育旨在培育經濟建設基礎人力，而由以上數據顯示高職教育是提供豐富的技術工人，對我國經濟技術人力培育具有實質的貢獻。

自政府播遷來臺，實施三三制的中等教育，職業教育分初級職業學校與高級職業學校，民國五十七年實施九年國民義務教育後，初級職業學校停止辦理，高中高職分流教育涇渭分明，民國八十五年開始試辦綜合高中，逐漸顯示合流之勢（廖年森，2003）。回顧職業教育發展演變，教育部配合經建部門持續提出為期四年的各項經濟建設計畫—「人力發展計畫」，民國六十年代，「工職教育改進計畫」第一期，高中職人數比：3.4:6.6，民國七十年代，「發展技職教育五年計畫」，高中職人數比：3.2:6.8，民國八十年職校學生約四十八萬，高中與高職（含五專前三年）人數比例 2.8:7.2，創下職業教育史之顛峰，不但為上游二專、技術學院、科技大學提供一個完整的技職教育體系，建構所謂的「第二條教育國道」，更為教育發展配合經建計劃人力發展提供最佳典範。教育配合國家發展擴充高職減少高中，一方面擴張高職教育，吸納九年國教畢業生之需求，另一方面培育高職人才，提供工商界質量均佳的基層技術人才，建設國家經濟發展，由國家計畫性的經濟主導市場機制，直至民國八十三年教改聯盟，提出教育改革訴求，教育部對擬定教育計畫由往昔重視國家發展的經濟部門，轉移到回應民間聲音的教育部門；國家機器管制經濟、教育發展轉為市場開放，教育市場化成為當前教育發展的趨勢（林大森，2003；教育部，2001a；張添洲，2002；謝小苓、張晉芬、黃淑玲，1996）。

隨著全球競爭國際化的趨勢，知識產業的發展，資訊技術進步等，臺灣產業邁入高度精密工業，高科技人才需求急遽增加，高職教育的培育基礎技術人才的目標受到嚴峻的衝擊與挑戰。加上為因應教育改革，行政院教育改革審議委員會之《教育改革總諮詢報告書》提出，提出學制分流，國中畢業生分別進入高中、高職、五專，大量培育職校生及五專生供應市場之需，因經濟結構改變、科技快速發展及終身學習之需要，必須對技職教育加以檢討，尤其是對高職教育的教學方法、教學資源投入的改善，加強基礎訓練，暢通高職學



生後續教育的銜接高職教育不再是終結教育，而是奠定高等技職教育的中間教育（吳清基，1998；教育改革審議委員會，1996）；此外，為減少國中生升學壓力，暢通升學管道廣設高中，教育部近年在來後期中等教育朝向以經費補助方式鼓勵學校辦理綜合高中，更有人提出綜合中學是未來高級中等學校的主流（李隆盛，2000）。

但依據教育部九十三年統計資料顯示：北高兩市與臺灣省各縣市增設完全中學已達六十六所，公私立高中職參與綜合高中實施計劃的有一百五十九所，目前高中與高職校數結構比為 6.5:3.5；學生數結構比為 5.5:4.5，顯示職業學校有逐漸萎縮的趨勢（教育部，2004）。

盱衡世界教育潮流與發展，終身教育與回流教育思潮的興起，學習社會的建立成為教育的重點，尤其技職教育體系，高職畢業學生的升學狀況、與高職畢業之後進入職場再回流繼續升學的趨勢。高職教育不僅應重視正規體制的教育，亦應重視高職教育的轉型與回流教育的探討，高職教育不僅培育學生一技之長進入職場，投入國家經濟基礎建設；更需因應學生高職畢業之後繼續升入技職高等教育，提升國家建設人力素質。

中央研究院院長李遠哲曾提出「去高職化」的主張，引起全國關心高職教育的教育、社會人士的一陣譁然，引起技職教育學術界與學校現場工作者的憂心與討論，加上教育改革十年，學校內部、外部因素的影響與衝擊，「高職教育的定位與未來發展方向」，是研究與關懷高職教育發展必須面對的議題。

本研究擬從文獻探討，分析了解目前高級職業教育發展面臨衝擊；其次以訪談進行實徵了解高職教育的定位與未來發展方向，訪談對象包括學者專家、學校校長、教育行政人員與高職老師，企業界代表共計 12 人，並將訪談結果錄音逐字寫成文字稿，進行編碼，加以分析、整理、歸納，做成結論。

貳、目前高級職業教育發展面臨衝擊

臺灣地區高職教育正面臨前所未有的衝擊，引起許多關心高職教育的學術界與實務工作者的關心，包括：王麗雲、譚光鼎（2004），王增築（2002），田振榮、徐明珠（2003），徐明珠（2004a），吳榕峰（2005），洪彩雲（2003），溫日川、林輝亮（2001），黃靖惠、姜樹仁（2003），張添洲（2002、2004），楊瑞明、林義賓、支紹慈（2005），楊朝祥（2001、2003），楊豪森（2002），陳金進（2002），傅元湘（2003），羅文基（2002），劉永水（2002）等之進行研究探討，茲分別說明如下：

一、後期中等教育分流機制下高職教育定位不明

為達到教育機會均等，滿足不同學生能力興趣與需求及國家經建人力所需，後期中等教育學制的高職教育、普通高中與綜合高中，其比例的調整忽左忽右。技職教育學制缺乏橫向轉銜機制，加上綜合高中成長迅速，模糊後期中等教育學制定位，也明顯擠壓了高職辦學的空間，加以大學錄取率高達八成的磁吸效應，綜合高中逐漸成為後期中等教育主流，



教師紛紛尋求第二專長，學生惶惶不可終日，普通高中是否繼續擴張，高職何去何從，綜合高中會不會持續擴張，造成關心高職教育者心中的疑惑。

近年政府積極增設高中，亦鼓勵高職轉型為綜合高中，使高中與高職學生比例由過去3:7，降至目前約5.5:4.5，預計未來仍將往7:3之方向調整，高職未來發展亦牽動著後期中等教育的未來（田振榮、徐明珠，2003；徐明珠，2004；教育部，2003）。

二、人口結構供需失衡生源減少，高職教育招生不易

表1 我國近年人口出生成長狀況統計表

	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95(1-10月)
出生人口數	325,545	326,002	271,450	283,661	305,312	260,354	247,530	227,070	216,419	200,600	168,000
出生率(千分率)	15.2	15.1	12.41	12.9	13.8	11.7	11.0	10.1	9.56	9.1	7.40

資料來源：整理自內政部統計處（2006）。

由於人口出生率逐年下降，國中畢業生相對減少，高職招生不易，由表1資料顯示：台灣地區近十年人口出生成長狀況，自民國八十四年出生率千分之15.5，逐年下降至民國九十二年出生率千分之10.1下降千分之5.4；民國九十三年出生約二十一萬四千人，下降千分之5.5，並已成為最低出生率國家之一（內政部統計處，2005），再對照表2，近十年來國中畢業升逐年增減情形，自八十四學年度至八十九學年度逐年遞減，尤其八十八至八十九學度遞減三萬四千人左右，即使九十至九十二學年度微幅增加僅說明台灣地區龍年嬰兒出生增加情形，九十二至九十三學年度又趨下降。

表2 我國近年國中畢業生人數統計表（單位：人數）

學年度 人數	84學年 度	85學年 度	86學年 度	87學年 度	88學年 度	89學年 度	90學年 度	91學年 度	92學年 度	93學年 度
人數	379,578	379,271	364,455	347,744	336,893	302,767	300,235	313,549	315,288	312,973
增減情形		-307	-148,816	-16,711	-10,851	-34,126	-2,532	+1,3314	+1,739	-2,315

資料來源：整理自教育部（2005：30）

隨著國內產業升級，加工型產業外移，基層技術人力需求下降，失業者多，經濟低迷，家庭所得深受影響。家庭子女生養減少，子女教育受到更多重視，學生升學意願提高，無法升入高中，再就讀高職升學四季，高職生畢業即進入職場就業的人數，自然大幅減少（教育部，2003）。

三、政府對於後期中等教育政策擠壓高職辦學空間

政府為暢通升學管道，提供國中學生畢業多元升學機會，對於後期中等教育入學制度



的變革，主軸環繞著教育機會與適性教育的提供，為了社區化的考量，廣設高中、多元入學方案、高中職社區化、完全中學設立等政策（王麗雲、譚光鼎，2004），高職教育不但面對許多強手的教育競爭壓力，尤其是面臨政府後期中等教育政策形成社會分流的教育競爭力。特別是綜合高中的增設，在後期中等教育尚未明確定位之前，教育行政主管機關為提供後期中等教育升學機會以經費補助、學生升學機會保障，快速、大量的設置綜合高中，希望透過「高一統整、高二試探、高三分化」的過程提供性向、興趣尚未分化的學生成熟、選擇的機會。英美國家後期中教育係以綜合高中為主流，綜合高中是否適合我國的國情，大力推廣以政策引導高中職改設綜合高中，值得研究（楊朝祥，2003）。加上政府基於多元社會提供多元的升學制度，九十三學年度大學、技術學院提供高中生畢業升入技術學院多於往年的四倍，相對減少高職畢業生升學的機會（林志成，2005），嚴重擠壓高職辦學空間及學生畢業之後的出路。

自 85 學年度政府辦理綜合高中，教育主管機關透過經費補助鼓勵現有高中高職轉型為綜合高中，或新設高中開辦綜合高中，於是綜合高中、高中、高職在後期中等教育的嚴然成了三足鼎立的形勢，從表 3 可以看出，綜合高中成長而高職數量衰減，顯示政府對於後期中等教育政策嚴重擠壓高職辦學空間的現象。

表 3 89-94 學年度綜合高中、高中、高職六年內數量之變化

學年度 數量變化		學年度					
		89	90	91	92	93	94
學 校 數	綜高	121	144	151	159	162	163
	高中	277	295	302	308	312	314
	高職	188	178	170	164	161	157
	合計	586	617	623	631	635	634
班 級 數	綜高	1424	1790	2134	2300	2529	2710
	高中	8252	8749	9241	9569	9967	10280
	高職	9956	9203	8567	8275	8143	8129
	合計	19632	19742	19942	20144	20639	21119
學 生 數	綜高	61,711	74,798	87,374	93,554	103,937	111,666
	高中	356,589	370,980	383,509	393,689	409,635	420,608
	高職	427,366	377,731	339,627	325,996	326,159	331,604
	合計	845,666	823,509	810,510	813,239	839,731	863,878

資料來源：整理自教育部統計處（2006）。



四、無法因應高科技自動化時代的人力結構改變

近年來由於科技與技術之發展，國內產業升級之需要，臺灣產業迅速由勞動產業進入技術密集、科技產業階段，在邁入二十一世紀的高科技自動化技術時代，不但改變產銷方式、經營型態，人力結構也隨之急驟發生變化，在未來的人力結構最上層的是少量的高層管理者、科學家或高級技術人員，中間層是最多數的中級技術人員，基層的是少量的熟練技術工人，為適應此以產業升級的人力結構趨勢，高級職業教育無法在高科技自動化時代，改變提供資訊科技與產業界所需的技術人力，因此，必須在課程及教學設計上彈性靈活的因應，以解決知識經濟時代所要面對的教育生態（陳金進，2002；傅元湘，2003）。

五、面臨教育市場導向與國際化之衝擊

臺灣高職教育面臨教育發展國際化、教育現代化、績效責任市場導向與競爭全球化的 requirements，臺灣自 2002 年加入世界貿易組織（World Trade Organization，簡稱 WTO）教育市場開放，對臺灣後期中等教育與高等教育發展皆有莫大的影響。面臨國外學校登台招生，尤其大陸來台招生、學歷採認與人才培育標準，補習教育事業及設校的衝擊，職業教育體系在外國學校加入國內市場後，各校擔心經營不善，教育競爭力不足。在職業教育國際化、全球化時，職業教育體系的學生專業能力、專業技術如何獲得國際肯定，使職業教育未來充滿著希望與願景，這是目前高職教育正要面臨的重要關鍵時刻（黃靖惠、姜樹仁，2003）。

面對經濟全球化、文化全球化、教育政策全球化趨勢，由生產導向轉為創新導向，產業強調技術創新、技術研發與行銷能力，高職教育在面對跨國經濟兩岸經貿活動頻繁時如何調適與因應皆為當務之急。

六、迎接終身學習社會，回流教育趨勢之挑戰

「活到老、學到老」終身學習時代的來臨，高級職業教育畢業後的繼續教育，係因應一個人生命的生涯規劃，依世界各國職業教育的趨勢，我國政府技職教育白皮書明白揭示：建立終身學習的技職體系。終身教育已是人類進入二十一世紀所必需。一九九六年聯合國教科文組織（UNESCO）指出，為適應未來社會變遷的需求，人類必須進行四種學習：(1) 學會認知(learning to know)：人類必須具有基本認知能力，透過基本認知能力隨時學習，方能擁有廣博知識，亦能解決問題；(2) 學會做事(learning to do)：人類必需具有情意層面認知與處理事情能力，包括處理人際關係、社會行為、解決問題等能力；(3) 學會共同生活(learning to live together)：人類必需具有相互了解，和平交流及和睦相處能力，才能以理智、和平方式解決各種衝突與挑戰；(4) 學會發展(learning to be)：人類必需具有如何學習的能力，學習適應及自我發展等四種能力（教育部，2000）。因此高級職業教育不再只是培訓國家經濟建設基礎人才，更要提供他們畢業之後繼續升入高等技術校院進修的學習能力，以及面對終身學習社會，回流教育趨勢所需而有所調整與變革。



參、因應當前教育發展需求，台灣高級職業學校教育未來定位與發展

在面臨強調高科技、知識密集的知識經濟時代，重視後現代主義，本土化與國際化之思潮，高職教育之定位無論是培育基礎技術人才或升學，提昇人力素質，發展國家經濟建設。經由訪談學者專家、學校校長、教育行政人員與高職老師，企業界代表共計 12 人，提出臺灣高級職業學校教育未來定位與發展意見如下：

一、整合資源以發展高職學校特色

高職教育迥然不同於高中教育，其差異不只是學生入學與先前經驗的不同，為適應不同學生個別差異之需，高職教師必須具有專業實務經驗，針對學生技術能力安排設計課程與教學，重視學生動手操作解決實務問題能力，建立學校實務應用的教學特色，並應與企業界共同建立符合企業所需的證照制度突顯高職教育特色。

在資源有限，為發揮學校特色可跨校合作結合相關科系領域，發展整合性學群共享教學資源，尋求校外資源推動校際合作，發展與業界的策略聯盟，與企業界產學合作建立夥伴關係。尤其在經濟全球化、文化全球化、職業教育政策全球化，除鼓勵學生參加國際技藝競賽，應加強學生第二外國語及國外環境適應能力，放眼國際培育人才。(050504 訪 G7)

高職教育係以一般學科、實習課程設計與教學為學校教育的主要工作，輔以培訓學生技術能力獲取職業證照為手段，培育國家社會所需的現代國民。因此，因應教育改革，校園生態的改變，透過學校行政組織再造，修訂課程革新教學，有效運用教育資源與經費，配合科技時代的來臨與時俱進調整類科，更新設備儀器，提高教師素質，兼顧強化行政運作以提升高職教育品質。

在面對知識經濟科技進步的時代，高職教育必須整合校內外教育資源，以達到「人盡其才、物盡其用」功能，發展學校特色。

二、落實推展高中職社區化政策

政府為推動高中職社區化，建構學校適性教育學區，不但發揮提供學生就近入學之功能，達到社區與學校課程整合，學校與社區資源整合，社區與學校招生整合之效益。

教育政策是既定的國家發展方向，而高中職社區化是持續高職教育的方法之一，「高中職社區化」方案政策原先有很高的社區意識，與高職有關的包括：1. 資源共享 2. 課程規劃與設計 3. 適性教學 4. 高職精緻化 5. 就近入學。

高中職社區化用意不錯，包括課程整合、資源整合、招生整合，陶瓷設計類在鶯歌，機械電機類在海山等，拉齊公私立教育資源的不公，避免窮困家庭子女就讀學費貴的私立學校造成社會的不公平。

但結果變成教育資源大作戰，各校為爭取經費全力以赴，與社區學校進行策略聯盟，美其名校際合作，實際是為了政府經費的補助，尤其在政府教育經費逐年減縮之下，私校亦藉此獲得政府經費補助。(050508 訪 A1)



推動高職社區化方案可以達成科技產業國際化與傳統產業本土化之教育目標。

在實施高中職社區化方案與高職教育有關係的是，符合臺灣本土化及依地方發展的特色進行學校本位的相關教育政策，如鶯歌高職是一所陶藝專門學校，也是依據地方特色所設置的學校，當地的學子進入就讀後，一方面除了習得更高深的理論，另一方面協助展地方特色，達到學校社區化的教育意義，亦將屬於臺灣本土化陶瓷文化推展向國際舞台。(050512 訪 D4)

三、因應當前產業發展需求，高職之定位在「產業導向，培養學生就業能力，因應各行業人才之需求」。

高職教育係為國家經濟發展人力需求，培育各職種專業技術能力人才使學生具備各行業就業之技術能力。

高職的定位兼有教育與訓練的功能，有些行業必須有高職加以培育，有些必須於國中就開始，如美容洗髮可以從國中開始，職業行業有其存在需求，高職必備的存在，如水電工從國中開始就可以開始，後續的高職教育必能相得益彰，有些行業必須經由體會，如人飲水冷暖自知，某些行業有其培訓之學習，高職定位在「教育與訓練」較為恰當。(050508 訪 A1)

高職教育為職場而服務，學校發展方向應以滿足企業需求為優先，避免培育出來的人才閒置無法為企業所用。

高職教育配合國家發展需要，培育市場所需人才，亦應兼顧學生進修機會提供回流教育機會。

高職類科設計應配合國家發展需要，設置相對應科系，確實培育市場所需人才，使得人能盡其才，蔚為國用。並在兼顧家長及社會的期望下，設計出寬廣的生涯進路，滿足不具學術性向學生需求，同時提供學生進修機會，以配合國家發展及個人對回流教育之殷切，銜接學校與職場的橋樑。(050610 訪 J10)

四、配合終身學習時代的來臨，高職之定位在升學、就業兼顧，善用學校資源服務社區民眾，建立終身學習與回流教育體系

高職教育為技職高等教育的「升學準備」與為企業界人力需求的「就業需求」，在面臨終身學習時代，回流教育是不可逆的教育趨勢。

整體而言，高職課程應有兩套：「升學預備」、「就業預備」課程，有些學校條件不同例如大安高工 98 %學生都是「升學預備」，只有極少數的學生準備就業準備、職業試探；有的學校中南部學校，大部分是準備就業，學校可能偏向「就業課程」，少部分偏向升學課程；其他多數的學校是「升學預備」、「就業預備」兩種課程都有的。但是中間重疊幅度有多大，視學校條件而定；例如北市開平高中特色在餐飲類科，其教育目標提供學生就業，必須提供學生寒暑假到企業界實習、實作，各各學校有不同比例的升學就業需求（從 7:3 或 5:5 或



3:7) 應依其學校的定位方向來發展。(050601 訪 E5)

我國社會從勞力密集到技術密集，再轉為知識密集，因應產業結構的改變以後，基層的勞力來源，加上家長期望不同，高職教育地位不僅定位基層勞力培育的就業傾向。就整體言之，高職有 75%以上的學生準備升學，此現象與高等教育的膨脹，社會價值觀念經濟變化有關，高職未來發展是升學就業兩方面必須配合 10-15%未來即將就業的學生，以培養他們專業就業的能力，和 85%準備升學的學生為他準備升入更高一等的技專校院作準備。在討論高職未來定位時必須考慮其區域性，都會型的學校，與鄉村型的學校是不一樣，是升學與就業並重，在升學比率是都會型的學校大於鄉村型，如以升學為導向是以升上一級的學校為準備工作，無論升學或就業其最終目標是進入職場的就業，隔一段時間的之後仍需回流繼續進修。(050606 訪 F6)

高職教育在滿足升學與就業準備需求之餘，進一步利用學校設施，兼辦社區民眾進修學習與各種職業技藝訓練，滿足社區民眾終身學習之需求，學習最新資訊科技與技術已因應快速變遷市場之需，滿足雇主對員工學學習最新技術能力之期望。

多元社會為滿足社區民眾終身學習之需求，利用學校設施，兼辦社區民眾服務的進修學習與各種職業技藝訓練，知識的快速折舊，電腦資訊技術每隔一段時間汰舊換新，企業界希望其員工的技術能力與時代脈動跟進。(050503 訪 B2)

近年來經濟全球化科技創新，後福特主義重視資訊科技彈性化專家取向，市場導向彈性化的勞動力以滿足個人化需求，使得世界各開發國家低階層勞動力市場逐步萎縮，相對的高階層勞動力市場需求逐步增強，(林永豐, 2005:209; Amin, 1994:19; Castells, 2000:244)。為此，科技創新，技術升級，社會經濟職業結構需要高階能力或高教育程度的職業所佔比例遠比低技術職業所佔比例為多，增加的幅度也比較快。企業界及雇主希望員工彈性調整作息時間，學習應用最新科技快速變遷之需求，終身學習繼續進修以提升勞動力水準與素質。

五、適應學生個別差異與多元化需求，人文科技並重，推行多元教育

多元化的社會發展，經濟的繁榮，除了科技的進步滿足人力物質需求，仍需人文素養的涵蘊，專業技術訓練教育與通識教育並重。

為因應社會多元變遷，高職學生除了專精技能外，亦必須加深加廣各項職能，人文素養與通識教育的重視，包括語文、藝術、人際關係等各類通識學科能力。因此，高職教育不能僅窄化到技能課程的學習，而無視於社會變遷所需能力。在重視能力本位學習，熟練各種技術能力，強化自我專業，且透過反思的過程，瞭解個人的學習角色與未來的定位，與時俱進提升專業知能，學會做事學，會做人，亦能適應社會變遷，解決生活問題。(050610 訪 J10)

在重視通識教育時，學生亦應學得如何適應社會變遷，以解決社會變遷所遭遇的生活

問題。

六、高職教育發展本土化與國際化

振興傳統產業，發展我國固有社區產業，並加強國際觀及外語能力的培養，以造就具有國際視野與外與能力的基層技術人才。

教育目標定位在為國家經濟、社區產業發展培養基層技術人才，高職發展不僅朝向傳統產業精緻化發展，更重要是定位在於培養具國際視野的實用人才。在教育目標、教育環境、課程綱要、教學設計等，應全面朝向培養具國際視野的基層實用專業人才能力發展，與世界接軌。(050512 訪 D4)

七、高職學校教育面臨學制、課程的轉型

高職學校教育面臨轉型是不可抵擋的趨勢，善用高職學校條件轉型為：「精緻高職」，一般綜合高中、純辦專門學程之綜合高中、普通科附設職業類科之高中、社區學院附設高職部、維持職校但進行類科調整、社區學院、專科學校、科技高中或利用現有空間設置教學資源中心或職業訓練中心或社區大學。

由於學生都以升學為主，只有少數就業，究竟高職學校如何做好轉型，是發展為精緻高職或轉型綜合高中，或教學資源中心或職業訓練中心、社區大學等。(050601 訪 E5)

未來的高職轉型方式除了加強現已存在的進修學校、加強實用技能班、加強建教合作班，包括為科技高中、大學附屬中學，改制為專科學校、社區學院，社區學院附設高職部，兼辦職訓中心。(050513 訪 B2)

高職轉型不限學制的改變，可從課程調整與招生人數的轉變進行類科的調整。

轉型可以多種方式呈現，包括：1.課程調整，2.招生人數的轉變與類科的調整，3.學制的調整，轉型的幅度，隨著學校體質學校、條件、壓力各有不同，轉型隨時在發生：如某科招生不好、市場需求改變、減招，轉型會面臨陣痛，學校轉型的幅度陣痛就越大，轉型從課程調整、學制調整、轉型為綜合高中，轉型為高中，配套隨轉型的幅度不同而有不同的因應。(050518 訪 C3)

若在學校轉型發生困難，學校經營不易或經營不善可以停辦、解散，考慮學校退場機制。

學校的轉型不外乎是維持朝向精緻高職，主要是綜合高中，或改名為高中附設職業類科，增辦社區大學，或規劃與職業訓練中心結合轉型為職業訓練中心或教學資源中心。若學校經營不易或經營不善可以停辦、解散；學校轉型有多元做法，現階段高職在困難時，學校如何做好轉型是相當重要的。(050601 訪 E5)

高職在轉型時包括學制的轉型，招生人數與類科調整、課程的調整，討論最多的是學制的轉型，指除繼續發展精緻高職外，加強現已存在的進修學校、加強實用技能班、加強建教合作班，還有一般綜合高中、純辦專門學程之綜合高中、普通科附設職業類科之高中、

社區學院附設高職部、維持職校但進行類科調整、社區學院、專科學校、科技高中，而一旦學校經營發生困難時政府相關單位應考慮其退場機制。

八、推動「十二年國民教育」

為提升後期中等教育各類學校水準，促進高中職均質化，培育優良公民素質，推動十二年國民教育政策是政府及關心教育者責無旁貸之務，其中就業前的職前教育、職業試探、行業認識、技術訓練，係高職教育加以培養。推動「十二年國民教育」，高職教育定位包括：

1. 高職教育是升學準備與就業準備兼具

高職教育除為培育學生職業技術能力做好就業準備之外，為因應科技快速發展欲使每一位國民學到良好社會民所需的基本的生活能力，包括未來科技發展的適應能力終身學習能力、現代公民必須具備學習能力年。十二年國民教育，現代公民所必須具備學習能力，適應變遷能力，創新解決困難問題能力、就業前的職前教育，應由高職培養。

因應科技快速發展，欲使每一位國民學到良好社會民所需的基本的生活能力，包括未來科技發展的適應能力終身學習能力、現代公民必須具備學習能力必需延長到十二年，高職教育與升學導向，升入技職院校，現代公民所具備基本能力之外的技術能力、就業能力應由高職加以培養。十二年國民教育，現代公民必須具備學習能力，適應變遷能力，創新解決困難問題能力，就業前的職前教育應由高職培養。十二年國民教育歸國民教育，綜合高中三年中職業試探、行業認識，高職教育重視職前培訓、技術訓練、就業準備應該分開。(050508 訪 A1)

實施十二年國民教育時必須重視職業取向學生的學習需求，使後期中等教育階段的學生做好職業生涯選擇與職業準備工作。

2. 重視高職教育功能與目標

高職教育具有適應學生學習性向、興趣能力需要，發展學生潛能增進學生自我實現，以準備就業與升入高等技職院校之功能與目標，實施十二年國民教育，高職教育有其不可取代的時代功能與價值。

實施十二年國民教育時不可放棄高職，後期中等在學生職業生涯發展階段，高職是學習技術的最佳時機，職業生涯的抉擇關鍵時刻，若在十二年國民教育階段忽略高職教育是嚴重違反教育原理。在探討提出十二年國民教育，特別呼籲對高職的重視。(050518 訪 C3)

3. 發展精緻高職做好職業教育、訓練就業準備工作

高職辦得好，在目標、設科、課程、教學、設備、師資、產學合作、學雜費補助、學生就業出路等具有特色以提昇學校競爭力。(050512 訪 D4)

九、高職教育發展配合「十二年國民教育」之實施



「積極推動高中職社區化」即為做好「實施十二年國民教育之準備」，順利推動高中職社區化，達成學生就近入學，適性發展。

1. 高中職社區化方案總目標已符合奠定十二年國民教育的基礎：推動以「適性學習社區」為核心的社區學校，建構適性學習系統的高職教育發展。

教育部自八十九學年度開始規劃，歷經九年與十一年準備實施，九十二年正式訂頒「高中職社區化中程計畫」，該計畫以「適性學習社區」為本位，以引導形成適性學習社區，建構適性學習系統，推動社區學校均衡化與均質化，強調推動學校與社區合作夥伴策略聯盟關係的建立。(050512 訪 D4)

2. 致力於整合社區資源，推動學校社區均質化

就近入學之前提，必須提升社區高中職教育品質，縮短城鄉、公私立學校差距，使社區學校均質化，俾有利劃分學區，以使家長安心將其子弟送入學區學校就近入學。

推動十二年國民教育政策時，必須積極推動高中職社區化，藉以整合社區學校高職之資源，全面提昇高職教育之品質、拉近公、私立高中、高職教學資源之差距，使師資、教學設備、學生學雜費等項目達到均衡化，以及鼓勵學生就近入學等，這些皆是形成高職教育良好發展之基礎。(050601 訪 E5)

3. 高職學校迎接十二年國民教育時，必須整合課程與職業類型，重視學生學習共同核心價值課程，亦能兼顧適應不同性向、興趣學生的需要。

推動十二年國民教育政策，建立高職課程橫向統整方面，如此亦可建立出後期中等教育階段學生共同核心知識與能力；加強各高中職學生生涯輔導方面，協助高職學生適性升學或就業進路。(050513 訪 B2)

4. 高職學校落實實施「高中職社區化方案」，做好實施十二年國民教育之前期作業

高中職社區化方案是為十二年國民教育作準備，希望所有的學校均質化，因為實施十二年國民教育必須各個學校立足點都相同，但目前在整個高職高中資源不均衡下，利用高中職社區化作為準備「十二年國民教育」的前置作業，達到均質化目的，對高職教育發展是好事，如果十二年國民教育的規劃，每個國民受完十二年國民義務教育，政府補貼相關預算經費受政府管制，仍有不同學校類型的存在，分有技職系統與普通系統，技職教育特色還是會存在。

其次，十二年國民教育的推動可以弭平技職教育與普通教育資源分配的不公平，透過高中職「社區化」、「均質化」目的把學校的資源不均衡拉到立足點一樣。(050606 訪 F6)

5. 建構「十二年國民教育之指標」，作為高職職業類科的調整之參照依據。

高中職社區化的就近入學雖提供「十二年國民教育」學區入學的前奏，但十二年國民教育由於國家經費的緊縮似乎有喊停無法繼續發展的疑慮。現階段能與之配



合是「十二年國民教育指標的建立」，作為高職職業類科的調整之參考。(050510 訪 I9)

肆、結語

高職教育的發展隨著教育思潮的演進，政治、人文、社會時勢的變遷，加上經濟全球化，資訊網路高科技的發展，少子化的影響，技術人力結構與企業界的需求改變，高職的定位與發展已是大勢所趨。

尤其在高職教育在面臨下列各種挑戰：1. 學校定位不明；2. 生源減少學校招生不易，3. 後期中等教育政策擠壓高職辦學空間；4. 學校無法因應新科技、高科技自動化時代的人力需求；5. 教育市場導向與國際化之衝擊；6. 迎接終身學習社會，回流教育趨勢之挑戰。歸納本文實徵性訪談結果，提出臺灣高級職業學校教育未來定位與發展之意見如下：1. 高職之定位在產業導向，培養學生就業能力；因應各行業人才培訓之需要。2. 配合終身學習時代的來臨，高職之定位在升學與就業兼顧，利用學校設施服務社區，滿足社區民眾終身學習之需求。3. 推動高職課程革新與創新教學，重視高職學校本位課程專業發展與培育學生創意之能力本位教學。4. 人文與科技並重，推行多元教育，通識教育與專業技術訓練兼顧，關照弱勢族群職業訓練與特殊技藝才能培育。5. 高職教育本土化與國際化，發揚本土傳統產業，培育宏觀國際視野，讓技能傑出學生國際躍上舞台。6. 因應十二年國民教育政策，做好相關前置工作。

參考書目

[http://www.moi.gov.tw/stat/.](http://www.moi.gov.tw/stat/)

王增築（2002，10月）。如何發展以職業學校為特色之綜合高中。載於臺灣省暨金馬地區九十一學年度高級職業學校校長會議會議實錄（頁221-225），宜蘭縣。

王麗雲、譚光鼎（2004，5月）。後期中等教育教育進路改革的教育機會均等意涵分析。載於國立高雄師範大學、臺灣教育社會學學會主辦之「臺灣教育社會學學會第十屆論壇：變遷中的社會文化與入學制度研討會」。

田振榮、徐明珠（2003）。找回技職教育的光榮與尊嚴。財團法人國家政策研究中心，國政研究報告。2005年2月12日，取自

<http://www.npf.org.tw/PUBLICATION/EC/092/EC-R-092-015.htm>

行政院主計處（2005）。中華民國教育年鑑。2005年3月8日，取自

http://www.dgbas.gov.tw/lp.asp?CtNode=3120&CtUnit=1049&BaseDSD=34&xq_xCat=04

行政院教育改革審議委員會（1996）。教育改革審議總諮詢報告書。臺北市：行政院教育改革審議委員會。



- 江文雄主編（2000）。職業類科教材教法。（初版）。臺北市：師大書苑。
- 李隆盛（2000）。未來高級中等學校的主流—綜合高中。技職簡訊，100。教育部技職司。
- 吳清基（1998）。技職教育的轉型與發展—提昇國家競爭力的作法。臺北市：師大書苑。
- 吳榕峰（2005）。職業學校未來規劃的方向。師說，184，4-6。
- 林大森（2003）。高等技職教育轉型的社會學分析：以「專科改制技術學院為例」。嘉義縣：南華大學教社所。
- 何金針（2003）。提昇學校競爭力與學校革新。商業職業教育季刊，91，8-12。
- 何金針、陳盛賢（2005）。十二年國教中的高職定位與發展。商業職業教育季刊，98，18-23。
- 洪彩雲（2003）。私立高職面臨的衝擊與增加競爭力的策略。商業職業教育季刊，85，18-21。
- 莊謙本（1999）。美國技職教育的現況及發展趨勢。載於謝文全主持：各先進國家技職教育現況與發展趨勢期末成果報告（頁 6-37）。臺北市：教育部技職司。
- 徐昊果、張其清、陳政偉（2002）。因應知識經濟來臨的高職教育發展策略。技術及職業教育雙月刊，67，8-13。
- 教育部（2001）。2001 年教育改革之檢討與改進會議報告書。臺北市：作者。
- 教育部統計處（2005）。各級學校概況表。2005 年 3 月 14 日，取自
http://www.edu.tw/EDU_WEB/EDU_MGT/STATISTICS/EDU7220001/service/sts4-3.htm?TYPE=1&UNITID=93&CATEGORYID=0&FILEID=112834
- 教育部統計處（2006）。中華民國教育統計。台北市：作者。
- 張添洲（2002）。高職之挑戰與轉型。商業職業教育季刊，86，9-17。
- 張添洲（2004）。技職教育精緻化。師友，443，14-18。
- 黃乃熒，何金針、周柏廷（2005）。教育改革對於高職學校經營衝擊之研究。教育部技職司委託。國立台灣師範大學教育研究中心。
- 黃其昌（2003）。從後 WTO 發展趨勢看台灣未來教育政策。載於「臺灣面對後 WTO 之教育回應—國民教育體系外的聲音」現代教育論壇專輯（頁 63-65）。
- 黃政傑（2000）。技職教育的發展與前瞻。臺北市：師大書苑。
- 黃政傑（2001）。職校招生不足問題及因應之道。技術及職業教育雙月刊，62，12-17。
- 黃靖惠、姜樹仁（2003）。我國技職教育願景之實踐。技術及職業教育雙月刊，76，29-32。
- 溫日川、林輝亮（2001，4 月）。從教育改革的衝擊談高職精緻教育應有之理念與做法。載於「第十六屆技術及職業教育研討會」會議論文集（頁 28-38），花蓮縣。
- 陳金進（2002）。因應新世紀產業需求加速職業教育改革—談發展精緻化職業教育之策略。技術與職業雙月刊，71，59-62。
- 楊朝祥（2001）。關心關心高職的前途吧！。商業職業教育季刊，90，29-32。
- 楊朝祥（2003）。高職教育的重整與再出發。2005 年 3 月 6 日，取自

- <http://www.npf.org.tw/PUBLICATION/EC/092/EC-R-092-009.htm> .
- 楊豪森（2002）。高職教育面臨的衝擊。技術及職業教育雙月刊，69，48-49。
- 楊瑞明、林義斌、支紹慈（2005，7月）。臺灣技職教育的定位與未來。載於國立台灣師範大學工業教育學系主辦之中美技職教育研討會論文集（頁 94-109），臺北市。
- 劉世勳（2000）。談職業教育上移化。技術及職業教育雙月刊，60，29-31。
- 劉永水（2002，10月）。如何落實高中職社區化協助學生適性發展。載於臺灣省暨金馬地區九十一學年度高級職業學校校長會議實錄（頁 98-204），宜蘭縣。
- 廖年森（2003）。我國高職教育發展之比較分析論文集。臺北市：秀威。
- 聯合報（2004,12月 31 日）。高職課綱，必修學分將減少。版 C7 。
- 謝小苓、張晉芬、黃淑玲（1996）。技職教育政策與職業學校的運作。行政院教育改革審議委員會。
- 羅文基（1994）。近四十年來我國大學教育發展的回顧與檢討。載於歐陽教,黃政傑（主編）大學教育的理想（頁 21-36）。臺北市：師大書苑。
- Kinvodd,J. J., Foster,P. N., & Bartow,S. M.,(1994).Historical leaders in technology education philosophy .*Journal of Industrial Teacher Education*,32(1),6-26.
- Wu, R.T. Y (2003) .A comparative study of the trends in career and technical education among European countries, the United States, and the Republic of China. *Journal of Industrial Teacher Education* .40(3). Retrieved August,8,2005 from
<http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JITE/v41n2/>

