

自閉症孩童母親的職能經驗 與主觀安適感之探討

謝雅琳 羅鈞令

摘要

自閉症孩童母親因為其孩童的特質，而有不同於一般孩童母親的日常職能經驗。她們可能因缺乏休息、有較多挫折和不愉快的經驗，進而影響其主觀安適感。本研究的主要目的即是探討自閉症孩童母親的職能經驗和主觀安適感與一般孩童母親之異同。

於大台北地區之醫療院所與發展中心徵求育有 2~6 歲之自閉症孩童母親 40 位，另於幼稚園徵求育有年齡與自閉症孩童相配對之一般孩童母親 40 位。所有母親以填寫每日紀錄的方式，記下自己一週的職能(occupation)，並同時記錄參與職能時感受到的生產性、充電性和愉悅性經驗的程度。再以「正向與負向情緒量表」，以及「生活滿意度量表」評估母親的主觀安適感，並用獨立 *t* 檢定比較兩組母親職能經驗與主觀安適感的差異。

研究結果顯示，相較於一般孩童母親，自閉症孩童母親的充電性和愉悅性經驗較低，主觀安適感亦較差。然而整體來說，自閉症孩童母親充電性和愉悅性經驗的平均值均大於量表中間值，主觀安適感之正向情緒較負向情緒高，顯示母親有自我調適的能力。然而，並非每位母親都有很好的調適。本研究結果提醒健康相關專業人員留意自閉症孩童母親的職能經驗與主觀安適感，以提供母親必要的支持與協助。

關鍵詞：職能經驗，主觀安適感，自閉症，母親

前　言

自閉症孩童有溝通障礙、社會性互動障礙，以及行為、興趣及活動的模式相當侷限重複而刻板的特質，且其在社會互動、使用語言為溝通工具及象徵或想像的遊戲之功能上，至少有一種以上發展延遲或異常 (APA, 2000)。因此，使得主要照顧者需花費較多的時間與精神照顧其生活，無形中加重了照顧者的負擔 (Stuart & McGrew, 2009)。研究指出，相較於父親而言，母親常是孩子的主要照顧者，需處理孩子生活上大大小小的事務 (Gray, 2003)。此外，也有許多研究發現，相較於養育自閉症孩童的父親，母親於帶孩子的過程中所產生的負向情緒較父親為高 (Gray, 2003)，這更凸顯出關注自閉症孩童母親之生活，及其身心健康的重要性。

在照顧孩子的過程中，母親本身的職能安排和職能經驗，可能會受孩子影響。「職能」是指個人於特定時間、空間和社會文化下所經歷的主觀事件，由個人建構、無法複製 (Pierce, 2001)。McGuire、Crowe、Law 及 VanLeit (2004) 指出育有身心障礙孩童的母親常因需要扮演過多的角色，如：不只為孩子的照顧者，亦需擔任發聲者，為孩子爭取權益等，或需要學習額外的照顧技巧等，造成其責任過重、疲累和職能失衡的狀況。對於自閉症孩童母親來說，其孩子的問題行為 (Gray, 1994; Macintosh & Dissanayake, 2006)、日常職能參與障礙 (羅鈞令、謝雅琳, 2009)，以及對陌生環境容忍度較小的特質，無形中都會限制母親的職能參與 (Gray, 1994, 1997; Sen & Yurtsever, 2007)。除了職能受限外，自閉症孩童母親於照顧孩童的過程中亦可能會感受到不同於一般母親的經驗。她們在引導孩子參與每日活動，如吃飯、

上廁所 (Gray, 1994; Larson, 2006)，或教導孩子使用日常工具 (如：湯匙、叉子和杯子) 時，常遭到困難，造成母親的挫折感 (Williams, Kendell-Scott, & Costall, 2005)。有些自閉症孩童有破壞性行為，例如於吃飯時拿食物來玩、毀壞牆壁、地毯、家電等，使得母親疲於維持家中整潔，相對地也必須付出較多時間和心力，額外增加母親家務的負擔 (Gray, 1994)。此外，有些自閉症孩童無法配合家人的睡眠時間，較淺眠 (Larson, 2006)，或其睡眠時間很短，也會因此影響母親的睡眠狀況。相較於一般孩童家長，自閉症家長自評睡眠品質較差，且需較早起床，睡眠時間也較短 (Meltzer, 2008)。而且，對於全職的家庭主婦來說，家人、社會大眾甚至母親本身對自己扮演照顧孩童角色的期望也越高 (Tunali & Power, 2002)，造成母親自身生活安排和經驗受孩子影響的程度也越大。Wilcock (1999) 主張人透過「所做 (doing)」以發掘自我本質並反映自我存在。Wilcock (2006) 宣稱，若個人的「所做 (doing)」能提供意義和目的，便能成就該人的健康與安適。相反的，若是個人因為環境或其他因素導致無法參與其自覺有意義的職能，或無法從日常職能中尋得意義，則會對其健康與安適造成負面的影響。

自閉症孩童母親的安適感可能受孩童影響。Diener (1984) 主張個人的「主觀安適感 (Subjective Well-Being, SWB)」包含情感層面和認知層面。情感層面呈現個人於生活中的情緒經驗，可分為正向情緒 (Positive affect, PA) 和負向情緒 (Negative affect, NA)。而認知層面則是指個人對生活的滿意度，也就是個人對自我生活的評價，通常是透過與週遭他人的狀況比較，或與自己的目標和過去的經驗比較而評斷的 (Diener & Lucas, 2000)。Singer (2006) 經

後設分析(Meta-analysis)發現，育有發展障礙孩童的母親，相較於未育有發展障礙孩童的母親，有較多受憂鬱情緒所困擾，且其中自閉症孩童母親的憂鬱情況又較其他發展障礙孩童的母親嚴重。再者，Milgram 和 Atzil (1988)發現，自閉症孩童父母的照顧負擔與其生活滿意度相關，而且相較於父親，母親需承擔較多的照顧責任，處理孩子較多的日常生活參與問題，生活滿意度也較低。

若扮演孩童主要照顧者的母親自身的心態不平衡，就可能影響其對孩童的照顧品質。Crnic, Gaze 和 Hoffman (2005)的研究發現，母親自覺的生活壓力狀況和自覺處理孩童瑣事的麻煩程度，除了能預測母親自身因情緒產生的行為表現(如：與孩子互動時是否微笑)之外，對孩子是否產生行為問題亦有很大的影響。因此，主要照顧者是否處於安適狀態，便值得注意。然而，目前研究對於自閉症孩童母親的主觀安適感之了解有限，多著重在自閉症孩童母親的負面情緒，及對生活較不滿意，較少提及正向情緒。因此，本研究探討自閉症孩童母親的職能經驗和其主觀安適感(包含正、負向情緒和生活滿意度)，並與一般孩童母親比較。

研究方法

研究對象

四十位自閉症孩童母親係於民國 98 年 5 月至 9 月，於台北縣市 10 家醫療院所、2 家兒童發展中心與 1 間自閉症相關服務協會公開徵求而來；40 位一般孩童母親則來自台北縣市 17 所公私立幼稚園，其中 2 位是由已參與研究之母親介紹參與的。自閉症孩童母親均符合以下條件：(一) 育有一位(限一位)二到六歲

自閉症孩童，自閉症指泛自閉症(Autism Spectrum Disorder, ASD)，包含自閉症、亞斯伯格症或非典型自閉症之診斷；(二) 本國人，已婚，且為孩童的主要照顧者；(三) 目前為全時家庭主婦；(四) 能夠閱讀並填寫量表。一般孩童母親則均符合以下條件：(一) 育有至少一位二到六歲無特殊診斷或發展遲緩的孩童；(二) 本國人，已婚，且為孩童的主要照顧者；(三) 目前為全時家庭主婦；(四) 能夠閱讀並填寫量表。

研究工具

自行設計基本資料表調查母親與孩童的基本資料，包含孩童年齡、性別、就學狀況、診斷、父母親年齡、教育程度、職業、家庭月收入等。

母親職能經驗的評估，採用修訂自 Lo 和 Zemke 發展的「日常職能記錄表」(Lo, 1994, 1996; Lo & Zemke, 1997)(見附錄一)。參與者需以時間日誌法記錄一週日常職能，並圈選參與職能時的職能經驗。「職能」是指個人於特定時間、空間和社會文化下所經歷的主觀事件，由個人建構、無法複製(Pierce, 2001)，因此個人得自行定義其日常職能，如：煮飯、陪孩子玩。「職能經驗」則包括生產性、充電性及愉悅性三方面(Pierce, 2003)，生產性是指達成有意義的目標，或有所成就；充電性是指重新累積個人的能量；愉悅性是指讓自己感覺到愉快。職能經驗以 1~5 分的量尺計分，1 代表最低；5 代表最高程度。此外，為了避免回想偏誤(recall-bias)，要求參與者儘量於完成每項職能後立即記錄。

母親之主觀安適感則以「正向與負向情緒量表(Positive and Negative Affect Scale, PANAS)」(Watson, Clark, & Tellegen, 1988)和

「生活滿意度量表(Satisfaction with Life Scale, SWLS)」(Diener, Emmons, Larsen, & Griffin, 1985)評量，請母親回憶最近一週的狀況做評分。正向與負向情緒量表代表個人主觀安適感的情感層面，評量個人於一段特定時間內的情緒狀態，包含正向與負向情緒的形容詞各 10 個，如感興趣的、興奮的、受到鼓勵的；痛苦的、恐懼的、易怒的等，採五點量尺記分，分數愈高表示該種情緒出現的頻率愈高，分數範圍介於 10~50 分。已知 PANAS 具有良好的心理計量特性 (Eid & Larsen, 2008; Watson et al., 1988)。本研究採賴怡君(2007)翻譯之中文版，其正向情緒之內部一致性為.70，負向情緒之內部一致性為.80，屬合適範圍(賴怡君, 2007)。生活滿意度量表則代表主觀安適感的認知層面，評量個人的整體生活滿意度，共包含五個問句，七點量尺，分數愈高表示對該問句的同意程度愈高，分數範圍 5~35 分，20 分為中等。原始量表已被證實有良好心理計量特性 (Diener et al., 1985)。本研究採 Lo (1994) 翻譯之中文版本，其兩個月後的再測信度為.71，且與其他主觀安適感量表有中、高度相關 ($r=.54\text{--}.82$) (Lo, 1994)。

研究流程

本研究採用方便取樣 (Portney & Watkins, 2009)，以大台北地區有提供自閉症療育服務之醫療院所，以及兒童發展中心為取樣範圍。研究者徵求單位同意，再於孩童接受治療服務的時段至該單位邀請母親參與。在母親了解研究目的並簽妥同意書之後，先請母親帶回「日常職能記錄表」記錄一週的職能經驗。一週後，研究者再至該單位收取，同時並請母親填寫「正向與負向情緒量表」和「生活滿意度量表」。

一般孩童母親則來自於台北縣市幼稚

園，或由已參與本研究之孩童母親協助引介。研究者徵求園長或老師的同意後，利用母親接送孩童上下學的時段至幼稚園向母親說明研究目的與流程，在母親了解研究目的並簽妥同意書之後，請其帶回「日常職能記錄表」記錄一週的職能經驗。一週後，研究者再與母親相約至幼稚園回收量表，並請母親填寫「正向與負向情緒量表」和「生活滿意度量表」。

為了確保參與者確實了解「日常職能記錄表」的填寫方式並提高量表回收率，研究者會於發放記錄表隔天，以電話聯絡的方式確認母親的記錄狀況，若母親於填寫時發現任何問題可即時與研究者澄清。

資料分析

所有量表資料以 SPSS 17.0 統計軟體為分析工具，採雙尾 t 檢定，顯著水平為.05。兩組母親基本資料的部分，根據資料型態，連續變項使用 t 檢定比較，類別變項則使用卡方檢定進行比較。於探討母親之職能經驗時，會對兩組母親之職能經驗進行組內與組間比較。先將日常職能經驗以 3 分（居中）為區隔，將 1~2 分者歸為低強度經驗，4~5 分者歸為高強度經驗，分別計算每位母親一週內三種經驗落於高、低強度組的時間占總時間的百分比，職能經驗計算方式參考 Lo (1996)。接著，利用 paired t 分別比較兩組母親（組內）各自體驗到高、低強度之三項經驗的時間差異。此外，將個人於一週內參與每項職能的三種經驗之分數，分別乘以從事該職能的時間占總時間的百分比後，各自加總後得到三種經驗加權時間指數 (Lo, 1996)，再以獨立樣本 t 檢定比較兩組母親（組間）於此三種經驗的差異。而為了進一步了解週間與週末職能經驗的異同，本研究利用 paired t 分別比較兩組母親（組內）之

週間與週末的職能經驗，並利用獨立樣本 t 檢定比較兩組母親（組間）的差異。

主觀安適感方面則採用獨立樣本 t 檢定比較兩組母親（組間）於 PANAS 和 SWLS 量表得分的差異，亦以 *paired t* 分別比較兩組母親自身（組內）正、負向情緒的差異。

結果

自閉症孩童母親平均年齡為 37.3 歲 ($SD=5.2$ 歲)，父親平均年齡為 40 歲 ($SD=5.6$ 歲)；一般孩童母親平均年齡為 36.3 歲 ($SD=4.5$ 歲)，父親平均年齡為 39.8 歲 ($SD=4.6$ 歲)。教育程度方面，自閉症孩童母親最高學歷以大學最多，占 40%，其次為高中（職）占 30%、專科占 27.5%，自閉症孩童父親之最高學歷主要為高中（職）25%、專科 27.5% 和大學 27.5%。一般孩童母親之最高學歷以高中（職）最多，占 42.5%，其次為專科 32.5%、大學 20%，父親之最高學歷以大學 37.5% 比例最高，其次為高中（職）30% 與專科 17.5%。兩

組於上述資料均無顯著差異。此外，兩組之家庭收入亦沒有顯著差異。

在孩童的基本資料方面，自閉症孩童有 70% 被診斷為自閉症，25% 為亞斯伯格症，5% 為非典型自閉症。母親得知孩童診斷的時間平均為 18.3 個月 ($SD=10.8$ 個月，範圍：3-40 個月)。其中 36 位(90%)母親得知孩童診斷的時間超過半年以上，其餘 4 位母親得知孩童診斷的時間小於六個月。兩組孩童在男女比例、年齡和就學比例方面均無顯著差異。

母親的職能經驗

在職能經驗方面，首先比較自閉症孩童母親感受到三種經驗的高低強度之時間，結果發現自閉症孩童母親感受到較多低生產性經驗 ($t_{(39)}=3.50, p<.01$)；高充電性經驗 ($t_{(39)}=-2.60, p<.05$)；及高愉悅性經驗 ($t_{(39)}=-6.80, p<.001$)。一般孩童母親同樣也感受到較多的低生產性經驗 ($t_{(39)}=2.92, p<.01$)；高充電性經驗 ($t_{(39)}=-5.21, p<.001$)；及高愉悅性經驗 ($t_{(39)}=-11.65, p<.001$)，詳見表 1。

表 1 比較自閉症孩童母親與一般孩童母親高、低程度之職能經驗時間百分比

		低程度	高程度	t	p
自閉症孩童 母親($n=40$)	生產性	45.19(29.59)	20.87(19.72)	3.50	0.001
	充電性	26.29(21.66)	40.78(18.36)	-2.60	0.013
	愉悅性	13.04(17.01)	51.93(23.58)	-6.80	<0.001
一般孩童母 親($n=40$)	生產性	48.80(24.56)	27.71(23.16)	2.92	0.006
	充電性	21.30(17.56)	49.41(20.06)	-5.21	<0.001
	愉悅性	8.61(12.53)	67.42(23.14)	-11.65	<0.001

分別比較兩組母親各自於週間和週末之生產性、充電性和愉悅性經驗加權時間指數的差異。結果發現，對於自閉症孩童母親來說，其週間的生產性經驗較週末為高，($t_{(39)}=3.72, p<.01$)，充電性和愉悅性經驗則無顯著差異。

而對一般孩童母親來說，其生產性經驗加權時間指數於週間、週末則無明顯差異，但是其於週末的充電性和愉悅性經驗加權時間指數，顯著較週間時為高 ($t_{(39)}=-2.23, -3.28, p<.05$) (表 2)。

表 2 比較自閉症孩童母親與一般孩童母親之週間、週末日常職能經驗加權時間指數

		週間	週末	t	p
自閉症孩童 母親(n=40) <i>M(SD)</i>	生產性	2.63(0.78)	2.44(0.77)	3.72	.001
	充電性	3.22(0.65)	3.28(0.56)	-0.70	.490
	愉悅性	3.56(0.61)	3.56(0.61)	-0.20	.841
一般孩童母 親(n=40) <i>M(SD)</i>	生產性	2.71(0.72)	2.61(0.86)	1.43	.161
	充電性	3.40(0.53)	3.54(0.55)	-2.23	.032
	愉悅性	3.85(0.54)	4.01(0.51)	-3.28	.002

進一步以 *t* 檢定比較兩組母親組間之“一週”職能經驗的差異，結果發現在生產性經驗方面，自閉症孩童母親與一般孩童母親無顯著差異，而且平均值均小於中間值 3。在充電性

及愉悅性經驗方面，自閉症孩童母親都明顯較一般孩童母親為低 ($t_{(78)} = -2.01 \& -3.01, p < .05 \& .01$)，但兩組母親的平均值均高於中間值 3 (表 3)。

表 3 比較自閉症孩童母親與一般孩童母親之日常職能經驗加權時間指數

	自閉症孩童母親 (n=40) <i>M(SD)</i>	一般孩童母親 (n=40) <i>M(SD)</i>	t	p
一週				
生產性	2.56(0.75)	2.69(0.76)	-0.81	.422
充電性	3.20(0.61)	3.46(0.52)	-2.01	.048
愉悅性	3.54(0.57)	3.91(0.52)	-3.01	.004
週間				
生產性	2.63(0.78)	2.71(0.72)	-0.51	.609
充電性	3.22(0.65)	3.40(0.53)	-1.44	.155
愉悅性	3.56(0.61)	3.85(0.54)	-2.29	.024
週末				
生產性	2.44(0.77)	2.61(0.86)	-0.97	.334
充電性	3.28(0.56)	3.54(0.55)	-2.14	.036
愉悅性	3.56(0.61)	4.01(0.51)	-3.48	.001

母親的主觀安適感

主觀安適感包括正向情緒、負向情緒和生活滿意度。比較自閉症孩童母親和一般孩童母親在這三方面的得分後發現，自閉症孩童母親比一般孩童母親感受到較多負向情緒 ($t_{(78)} = 3.55, p < .01$)，較少正向情緒 ($t_{(78)} = -2.66,$

$p < .05$)，且生活滿意度明顯較一般孩童母親為低 ($t_{(78)} = -5.12, p < .001$) (表 4)。比較兩組孩童母親自身之正、負向情緒的差異。結果顯示，一般孩童母親與自閉症孩童母親自身的正向情緒都較自身的負向情緒為高 ($t_{(39)} = 10.09 \& 2.87, p < .001 \& < .01$)。

表 4 比較自閉症孩童母親與一般孩童母親之主觀安適感

	自閉症孩童母親 (n=40) M(SD)	一般孩童母親 (n=40) M(SD)	t	p
主觀安適感				
正向情緒	28.50(4.69)	31.33(4.83)	-2.66	.01
負向情緒	24.45(6.84)	19.70(5.01)	3.55	.001
生活滿意度	19.00(6.74)	25.70(4.81)	-5.12	<.001

討 論

由過去研究結果可知，育有自閉症孩童會對母親的生活帶來一定程度的影響 (Gray, 1994, 1997, 2003; Sen & Yurtsever, 2007; Stuart & McGrew, 2009)，本研究結果呼應此論點。除了生產性經驗之外，自閉症孩童母親的充電性、愉悅性經驗以及主觀安適感（正、負向情緒和生活滿意度）均不如一般孩童母親。

育有自閉症孩童對母親職能經驗造成的影響，能由本研究之兩組母親週間、週末的職能經驗比較做進一步分析、解釋。對自閉症孩童母親來說，其週間和週末的充電性經驗和愉悅性經驗並無顯著差異，缺乏如同一般孩童母親的循環調劑。Helitzer, Cunningham-Sabo, VanLeit 和 Crowe (2002)，以及 Boyd (2002)的研究均提到，育有身心障礙孩子的母親在週末時不易找到保母或專業人員協助照顧孩子。此外，在週末安排全家出遊也備受考驗，無論自閉症孩童於該次出遊是否有不配合的狀況，由於孩子的感覺系統異於一般孩童，母親也需時時提高警覺，注意是否有會造成孩子情緒爆發的因素，如：聲音、過於擁擠等，使出遊變成一大挑戰，母親總是圍繞著自閉兒打轉，為此耗費時間和精力 (DeGrace, 2004)。上述自閉症孩童適應不良的問題，使得全職家庭主婦的母

親即使於週末，亦不能將照顧孩童的責任卸下，對其職能經驗造成負面影響，也更進一步影響母親的主觀安適感。Diener (1984)提及，個人的主觀安適感受生活中大大小小的時刻、經歷影響。照顧自閉症孩童使得其母親有不同於一般孩童母親的職能經驗，無法維持與一般孩童母親相同水平的主觀安適感。至於兩組母親生產性經驗無差異且均小於中間值 3 的結果，根據 Pierce (2003)提到若所從事的活動是義務的，或是於缺少選擇下，不得不從事的重覆性工作，則久而久之，不易維持高生產性經驗。故初步推論此結果可能是因為兩組母親均為家庭主婦，從事的活動較繁瑣，且缺少選擇與變化之故。

雖然，整體而言，自閉症孩童母親與一般孩童母親的職能經驗與主觀安適感有落差，但本研究亦發現，於一週之中，平均來說，兩組母親感受到高充電性及高愉悅性經驗的時間都比低充電性與低愉悅性經驗為多，且平均值均高於中間值 3，顯示儘管自閉症孩童母親的職能經驗不如一般孩童母親，但是仍然可以透過自我調適得到高充電性及高愉悅性經驗，以平衡其整體日常職能經驗。

由於主觀安適感的情感層面，即正、負向情緒，為兩個不同面向，因此兩者並沒有一定的關係，可以一高一低、同時高或同時低，所

以分開量測 (Diener, 1984; Eid & Larsen, 2008)。就參與本研究之自閉症孩童母親來說，其自身的正向情緒較負向情緒為高，也顯示即使帶自閉症孩子很辛苦，母親仍能維持自身於正向情緒較負向情緒要高的狀態。然而，正、負向情緒兩者差距多少所代表的意義有待未來研究討論。此外，主觀安適感的認知層面之生活滿意度則約維持在中等。上述自閉症孩童母親的職能經驗與主觀安適感的狀況與 Diener, Lucas 和 Scollon (2006)的研究結果相互呼應。Diener 等人 (2006)整合多個研究後主張，人們對於生活的改變有自我調適的能力，在面對生活中的負向改變的時候，人們能透過一段時間的調適而使自我的狀態維持於正向。此也可由母親感受到高充電性及高愉悅性經驗的時間都比低充電性與低愉悅性經驗為多得到支持。由於參與本研究的自閉症孩童母親有 90% 已得知孩童的診斷超過半年，平均 19.5 個月 ($SD=13.5$ 個月，範圍：3-70 個月)，此或許與母親們已透過調適使自己的職能經驗和主觀安適感維持在偏正向有關。

然而，儘管如此，Diener 等人 (2006) 提到，調適狀況因人而異，即使是面對相同的改變，每個人也會因其特質和環境因素，而有不同的調適時程，有些人很快就能適應生活的改變，有些人則需要花上相當長的時間。本研究中，雖然平均而言，自閉症孩童母親的愉悅性和充電性經驗都高於中間值，在主觀安適感方面，也維持在偏正向，但是並非每位母親都有很好的調適。有一些自閉症孩童母親的負向情緒非常高，或對生活很不滿意。因此，面對調適不良或尚處於調適階段的自閉症孩童母親，健康相關專業人員的支持與引導就相對顯得重要。VanLeit 和 Crowe (2002) 以及 Helitzer 等人 (2002)建議提高母親對自身的關注是很

重要的，母親能透過職能安排使自己維持良好的職能經驗。此外，在照顧孩子的過程中，配偶、朋友的支持與肯定，以及社會支持（如：喘息服務）均有助於減輕母親的照顧負擔 (Boyd, 2002; Gray, 1994, 2003; Tunali & Power, 2002)，使母親獲得較佳的日常職能經驗。即使是一兩個小時的短暫休息，使母親處於完全不需擔心孩子的狀態下，對母親來說都是很大的放鬆。治療師可以鼓勵母親與家人協商，讓自己能有一段時間心無旁騖地從事自己有興趣的活動，維持生活中愉悅性和充電性經驗，促進自身的主觀安適感，將更有能力給孩子較好的照顧。

結 論

本研究旨在探討自閉症孩童母親的日常職能經驗與主觀安適感。結果發現，相較於一般孩童母親，自閉症孩童母親於日常生活中的充電性和愉悅性經驗較低，且其主觀安適感較差，有較低的正向情緒、較高的負向情緒且對生活較不滿意。此發現提醒健康相關專業人員在治療自閉症孩童時，需同時留意母親的身心狀態，有助於增進母親的健康和照顧孩童的品質。

研究限制與未來研究建議

本研究之對象為全職家庭主婦，又結果顯示，兩組母親們的生產性經驗低於 3 (1-5 的中間值)，可能是因為家庭主婦的生活充斥不得不從事的重覆性工作，加上一般人可能認為從事家務和照顧孩子不為高生產性的職能，使母親自評之生產性經驗偏低，因此未來研究可進一步探討育有自閉症孩童的職業婦女於生活中的職能經驗。此外，本研究以學齡前孩童為

主，研究結果不一定可以類推至育有較大孩童之母親。然而，孩子隨著年齡增長，於每個階段都可能面臨不同困難，母親所面對的壓力可能亦不同，因此未來研究亦能擴大了解學齡兒童、青少年或成人自閉症個案母親的職能經驗與主觀安適感。

參考文獻

- 賴怡君（2007）。樂觀/悲觀、因應與正負向情緒關係之探討。東吳大學心理學研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 羅鈞令、謝雅琳（2009）。自閉症幼兒的日常職能活動之參與及表現。職能治療學會雜誌，27，10-22。
- American Psychiatric Association (2000). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders : DSM-IV-TR* (4th, text revision ed.). Washington, DC: Author.
- Boyd, B. A. (2002). Examining the relationship between stress and lack of social support in mothers of children with autism. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 17, 208-215.
- Crnic, K. A., Gaze, C., & Hoffman, C. (2005). Cumulative parenting stress across the preschool period: Relations to maternal parenting and child behaviour at age 5. *Infant and Child Development*, 14, 117-132.
- DeGrace, B. W. (2004). The everyday occupation of families with children with autism. *American Journal of Occupational Therapy*, 58, 543-550.
- Diener, E. (1984). Subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 95, 542-575.
- Diener, E., Emmons, R. A., Larsen, R. J., & Griffin, S. (1985). The satisfaction with life scale. *Journal of Personality Assessment*, 49, 71-75.
- Diener, E. & Lucas, R. E. (2000). Explaining differences in societal levels of happiness: Relative standards, need fulfillment, culture, and evaluation theory. *Journal of Happiness Studies*, 1, 41-78.
- Diener, E., Lucas, R. E., & Scollon, C. N. (2006). Beyond the hedonic treadmill: Revising the adaptation theory of well-being. *American Psychologist*, 61, 305-314.
- Eid, M. & Larsen, R. J. (2008). *The science of subjective well-being*. New York: Guilford Press.
- Gray, D. E. (1994). Coping with autism: Stresses and strategies. *Sociology of health and Illness*, 16, 275-300.
- Gray, D. E. (1997). High functioning autistic children and the construction of "normal family life." *Social Science and Medicine*, 44, 1097-1106.
- Gray, D. E. (2003). Gender and coping: The parents of children with high functioning autism. *Social Science and Medicine*, 56, 631-642.
- Helitzer, D. L., Cunningham-Sabo, L. D., VanLeit, B., & Crowe, T. K. (2002). Perceived changes in self-image and coping strategies of mothers of children with disabilities. *Occupational Therapy Journal of Research: Occupation, Participation and Health*, 22, 25-33.
- Larson, E. (2006). Caregiving and autism: How

- does children's propensity for routinization influence participation in family activities? *Occupational Therapy Journal of Research: Occupation, Participation and Health*, 26, 69-79.
- Lo, J. L. (1994). *The relationship between affective experiences during daily occupations and subjective well-being measures*. Los Angeles: University of Southern California.
- Lo, J. L. (1996). The relationship between daily occupational affective experiences and subjective well-being. *Occupational Therapy International*, 3, 190-203.
- Lo, J. L. & Zemke, R. (1997). The relationship between affective experiences during daily occupations and subjective well-being measures: A pilot study. *Occupational Therapy in Mental Health*, 13, 1-21.
- Macintosh, K. & Dissanayake, C. (2006). Social skills and problem behaviours in school aged children with high-functioning autism and Asperger's disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 36, 1065-1076.
- McGuire, B. K., Crowe, T. K., Law, M., & VanLeit, B. (2004). Mothers of children with disabilities: Occupational concerns and solutions. *Occupational Therapy Journal of Research: Occupation, Participation and Health*, 24, 54-63.
- Meltzer, L. J. (2008). Brief report: Sleep in parents of children with autism spectrum disorders. *Journal of Pediatric Psychology*, 33, 380-386.
- Milgram, N. A. & Atzil, M. (1988). Parenting stress in raising autistic children. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 18, 415-424.
- Pierce, D. E. (2001). Untangling occupation and activity. *American Journal of Occupational Therapy*, 55, 138-146.
- Pierce, D. E. (2003). *Occupation by design: Building therapeutic power*. Philadelphia: F. A. Davis.
- Portney, L. G. & Watkins, M. P. (2009). Sampling. In L. G. Portney & M. P. Watkins (Eds.), *Foundations of Clinical Research: Application to Practice* (pp. 143-160). Upper Saddle River, New Jersey: Prentice Hall.
- Sen, E. & Yurtsever, S. (2007). Difficulties experienced by families with disabled children. *Journal for Specialists in Pediatric Nursing*, 12, 238-252.
- Singer, G. H. (2006). Meta-analysis of comparative studies of depression in mothers of children with and without developmental disabilities. *American Journal of Mental Retardation*, 111, 155-169.
- Stuart, M., & McGrew, J. H. (2009). Caregiver burden after receiving a diagnosis of an autism spectrum disorder. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 3, 86-97.
- Tunali, B. & Power, T. G. (2002). Coping by redefinition: Cognitive appraisals in mothers of children with autism and children without autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 32, 25-34.

- VanLeit, B. & Crowe, T. K. (2002). Outcomes of an occupational therapy program for mothers of children with disabilities impact on satisfaction with time use and occupational performance. *American Journal of Occupational Therapy*, 56, 402-410.
- Watson, D., Clark, L. A., & Tellegen, A. (1988). Development and validation of brief measures of positive and negative affect: The PANAS scales. *Journal of Personality and Social Psychology*, 54, 1063-1070.
- Wilcock, A. A. (1999). Reflections on doing, being and becoming. *Australian Occupational Therapy Journal*, 46, 1-11.
- Wilcock, A. A. (2006). *An occupational perspective of health.* (2nd ed.). Thorophare: Slack.
- Williams, E., Kendell-Scott, L., & Costall, A. (2005). Parents' experience of introducing everyday object use to their children with autism. *Autism*, 9, 495-514.

附錄、日常職能記錄表

開始 時間	—	結束 時間	職能	職能經驗														
				生產性					充電性					愉悅性				
	—			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	—			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	—			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

The Occupational Experiences and Subjective Well-Being of Mothers of Children With Autism Spectrum Disorders

Ya-Lin Hsieh Jin-Ling Lo

Abstract

Mothers of children with autism may have different occupational experience from mothers of typical children due to their children's unique characteristics. They may lack of rest and experience more frustration and unpleasant affection than mothers of typical children, so their subjective well-being (SWB) may be affected. Therefore, the purpose of this study was to investigate the difference of occupational experiences and the SWB between mothers of children with autism and mothers of typical children.

Forty mothers with a child who aged between 2~6 and was diagnosed with autism were recruited from the rehabilitation department of hospitals or developmental centers in Taipei area. Another forty mothers with a typical child of the same age range were recruited as a comparison group. All the mothers recorded their daily occupations with a diary-log for one week and rated the levels of productivity, restoration and pleasure they experienced during each occupation. The mothers' SWB levels were then measured by the Positive and Negative Affect Scale (PANAS) and the Satisfaction with Life Scale (SWLS). The daily occupational experiences and SWB levels of the two groups of mothers were compared by using independent *t* tests.

The results showed that, compared with the mothers of typical children, mothers of children with autism experienced less restoration and pleasure in their daily occupations, and their levels of SWB were also lower. However, the average restoration and pleasure experience of mothers of children with autism was greater than neutral. As to the subjective well-being, their positive affect were greater than their negative affect. These results indicated that the mothers had adapted to the situation. However, not all the mothers adapted well. The



results of this study informed the health care professionals' to concern the occupational experiences and the SWB of mothers of children with autism and to provide necessary support and assistance to them.

Key words: occupational experience, subjective well-being, autism, mother



School of Occupational Therapy, College of Medicine, National Taiwan University

Correspondence: Jin-Ling Lo, 4F, No. 17, Xu-zhou Road, Zhongzheng District, Taipei, School of Occupational Therapy, College of Medicine, National Taiwan University
julialo@ntu.edu.tw