

臺南縣國中技藝教育實施現況調查之研究

戴淑貞* 陳清檳** 林慶瑋*** 吳瑞仁****

*台南科技大學生活應用科學研究所助理教授

**國立彰化師範大學工業教育與技術學系副教授

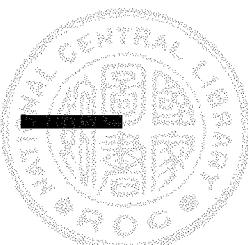
***國立彰化師範大學工業教育與技術學系碩士班研究生

****臺南縣瑞峰國小主任

摘要

本研究旨在瞭解臺南縣國中技藝教育學程實施現況，首先透過文獻探討收集技藝教育相關文獻，以作為撰寫本文之理論基礎，進而經由文獻探討與相關研究資料分析，確立訪評大綱，再者由臺南縣政府指定訪評對象，並進行國中技藝教育自辦班之實際場地設備訪評，同時與校長、輔導主任、承辦業務組長及相關人員進行訪談，以瞭解臺南縣國中技藝教育學程實施現況與問題，最後經資料分析提出結論與建議。本研究經訪評資料分析發現（1）授課教師均具備專業証照，且能勝任教學工作（2）自辦班技藝教育學程以商業類科、家政類科及農業類科為主，合作班技藝教育學程則以工業類及商業類為主（3）多數國中僅開設3節課之技藝教育學程，深感課程節數不足（4）場地設備大致完備，僅農業職群無完善設施（5）安置中輟生選讀技藝教育學程，不失為良好的輔導措施（6）技藝教育實施成效卓越，為不可或缺之教育體制。

關鍵詞：技藝教育、實施現況與問題



The current implementation of junior high school Practical Arts Education Program in Tainan County.

Shu-Chen Tai*, Ching-ping Chen**, Ching-wei Lin***, Ruan-ren Wu ****

*Department of Living Science (Home Economics), Tainan University of Technology

**Department of Industrial Education and Technology, National Changhua University of Education

*** Department of Industrial Education and Technology, National Changhua University of Education

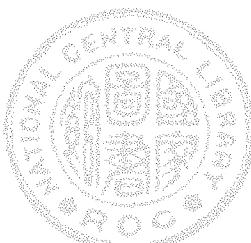
****Rui-Feng Primary School in Tainan county

Abstract

The purpose of the study was to investigate the current implementation of junior high school practical art education program in Tainan County. Through the literatures review of practical art education, questions of the interview were formed. Furthermore, Tainan County Government assigned to evaluate the facilities of practical art education self-handled classes of the junior high schools. Moreover, interview with the President, Director of Guidance, superior and staffs to comprehend the current implementation of junior high school practical arts education program in Tainan County, for bring up conclusions and suggestions.

Based on the data, the conclusions were as following: (1) All teachers have professional license and can be very competent teachers for the teaching work. (2) Most of self-handled classes with commercial education, home economics education and agricultural education, while most of cooperative programs focus on industrial and commercial courses. (3) Most of schools only offer three sections of a week for each practical art course, which is considered insufficient for such education. (4) Except agricultural programs, classrooms of other courses are well-equipped for education and practice purposes. (5) Helping school dropouts settle down in the program was well guidance. (6) The implementation of practical art education had made remarkable achievements that indispensable for education system.

Key Words: Practical Arts Education, current implementation



壹、緣由與目的

Aristotle 曾說：給相同的人不同的東西，固然不公平；但是，給不同的人相同的東西，同樣地也不公平；至聖先師孔子除強調「有教無類」外，亦重視「因材施教」的理念，自然主義哲學家 Pestalozzi 主張教學的內容需與學生的心智能力相配合，教學活動需兼顧學生的個別差異；實驗主義哲學家 Dewey 主張教育即生長，教育就是經驗的繼續改造，強調「做中學」觀念（伍振鷺，1997）。因此，相同的教材不能達到「因材施教」和「適性教育」的教育理念，更不能滿足不同程度學生的學習需要。

國民教育既然強調每一個國民均等教育，不僅要提供相同的受教年限，更要提供滿足個別差異需要的國民教育內涵，以符合國民最大的潛能適性發展的需要（吳清基，1996）。為落實因材施教、適性教育的理念，教育部自民國七十二年起推動「延長以職業教育為主的國民教育實施計畫」；為抒解學生升學壓力，教育部於民國八十二年實施試辦「國中技藝教育方案」（教育部技職司，1993），並採取另類課程，讓不願升學或成績低落學生，依其意願選擇技藝教育班學習一技之長，在學校有計畫課程安排之下，授與職業技能與培養正確職業觀念，同時也可引導學生的學習興趣，把中輟生找回來，繼而邁向十年國教目標。

隨著產業與社會結構的變遷，法令條文的修改，民國八十八年所提出的「技藝教育改革方案」迫切面臨修正，緣此，教育部於民國九十年十二月十日正式函頒「技藝教育改革方案」以繼續推動技藝教育，讓學生能依興趣適性發展，學習多元化的課程，培育基層技術人力，更進一步能配合高中職社區化推動，奠定十二年國教基礎（教育部，2001；田振榮、張晉昌，2002；田振榮、張晉昌，2004）。

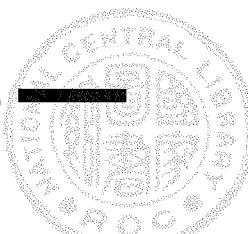
因國中技藝教育班的開辦，提供了每一位學生適性發展的機會，對於輔導具就業傾向或不具學術傾向的學生重拾學習樂趣與自信，也獲得學習成功的機會。原本偏差的行為，因為獲得自我肯定的機會，轉化為成長的動力；原本消極失落的邊緣人，蛻變為積極、樂觀、進取的好國民。教育的光輝因技藝教育政策的推動，得以發揚光大（許文敏，2001）。此外，國內就業市場對於基層技術人才仍有一定之需求，而技藝教育方案所培育的學生，正可有效解決部分行業面臨的人力短缺困境，所以，技藝教育方案仍有持續辦理之必要性。

在臺南縣政府教育局積極推動下，筆者參與臺南縣國中自辦班技藝教育學程場地設備補助訪評工作，認為有必要將其所見所聞記載下來，期能提供行政機關、學校及教師們作為日後辦理技藝教育學程的參考。

基於上述緣由，本研究目的為了解臺南縣各國中技藝教育實施現況，其內涵包括(1)師資；(2)課程；(3)場地設備；(4)生活輔導；(5)實施成效等五方面。並探究其問題及解決策略與作法。

貳、技藝教育實施概況

國中生涯發展教育課程設計對象為全體國中學生，各年級重點有所不同：(1)國一以自我試探為主，輔以少部份產業初探。(2)國二以認識生涯類群為主。(3)國三以生涯規劃為主要內容，各年級可視實際狀況彈性規劃教學內容（教育部，2001）。國中技



藝教育班之設置有合作班（含技藝中心開設之班別）、自辦班、特殊技藝教育合作班、特殊技藝教育自由班等四種班別（教育部，1993），四十七種職業類別，其課程內涵以實用技能佔 75%，理論知識課程佔 25%（簡明忠，1996），課程教材編製由教育部主編，設備經費亦由教育部補助，著重技藝實作教學。授課教師由學校既有師資兼任，亦可延聘校外具技藝專長之人士兼任，因其屬職業試探與技能輔導，行政措施由主管教育機關及學校輔導室配合，以輔導學生進入國中技藝教育班，接受基本的職業技能。

國中階段的一般學生透過各校課程發展委員會採融入各領域課程教學、彈性學習節數、選修課程及運用相關活動等方式辦理，針對職業性向明確，對技藝學習有興趣等類型的學生，於國中三年級，以選修學程方式辦理。各校依學校特色與學生需求，從教育部規劃的十三職群（如表 1）中每學期選擇開設二至四職群，而每一職群擬安排每學期每週三至五節課，並可採取合作式教學，使學生能瞭解與掌握未來的生涯目標（教育部，2001）。

表 1 國中技藝教育學程十三職群科目對照表

項次	職群	科目名稱
1	電機電子職群	室內配線/工業配線/工業電子/視聽電子
2	機械職群	機械識圖/機械概要/車床工作/鉗工
3	動力機械職群	機車基本認識/汽車基本認識/汽車美容/引擎基礎實習
4	化工職群	化學實驗安全/化學實驗基本操作/化學工藝品
5	土本與建築職群	識圖與製圖/泥水工/木工
6	設計職群	基礎描繪/色彩學/設計基礎
7	餐旅職群	休閒與觀光/觀光餐旅/餐飲製作/接待禮儀
8	商業與管理職群	中英文文書處理/銷售實務/產品推廣實務
9	家政職群	服裝/烹飪/美髮/美姿美儀
10	農業職群	休閒農業/件物生產/家庭園藝/禽畜飼養
11	食品職群	穀類加工/園產加工/畜產加工/水產加工
12	水產職群	水產概論/水產基本技能/基礎生物
13	海事職群	動力小艇操作/基本製圖/基本電學/計算機概論

資料來源：教育部技術與職業教育司，2001。

參、國中技藝教育問題與解決策略

「發展與改進國中技藝教育方案—邁向十年國教目標」自民國八十二年執行至今，經檢討其實施狀況並考量各項環境變遷因素，發現現階段技藝教育的相關問題可從學生學習與教師教學、課程教材、設施設備及就業與升學等四方面進行說明。其說明如下：

（一）學生學習與教師教學方面（周宗正，2006）：

- 1.各班學生上課，秩序掌控不易，且教學時間太短，很難達到學習效果。
- 2.無專業師資，需由學校自行聘請，學程改制後，每週僅排三節課，微薄的鐘點費，造成外聘老師的任教意願不高，也影響教學的品質。
- 3.相關職群教師，多半具有專業證照，惟需加強技能教學法及教材編撰之研習。

（二）課程教材方面：



1. 部編教材，與現實技能脫節。
2. 在實施國民教育九年一貫課程後，國中三年級選修時數每週至多五節，國中技藝教育的課程架構也須配合調整。未來各國中學校如何將技藝教育課程融入一般課程，以及如何輔導學生進行選修，係目前亟待規劃的重點工作。

(三) 在設施設備方面：硬體設備不符合技藝教育專業需求。

(四) 在就業與升學方面：

1. 由於國中僅是職業試探階段難以輔導就業。
2. 部分國中學校主要針對學業或品行較不佳的學生，輔導其就讀國中技藝教育班，因此容易在學生與教師觀念中造成偏頗印象，誤以為國中技藝教育班皆為學業或品行不佳學生就讀的班別，也使得一般國中學生較無意願經由技藝教育班課程進行職業試探、瞭解職業世界，進而獲得適才適性的發展。
3. 在升讀實用技能學程時，高中職開設的職群種類少，學生選擇少，甚至無國中開設的職群種類。且某些職群並沒有幾所高中職有開設，造成學生在銜接上的困難。
4. 鄰近縣市實用技能學程各自進行招生作業，時間不一，使得國中成績尚未完成，來不及報名，學生選擇機會減少。在國中技藝教育問題解決策略與作法方面分別為（徐文臨，2004；鄭秀貞，2004；葉有富，2005；周宗正，2006）：

(一) 學生學習與教師教學方面：

1. 持續辦理教學活動設計，以提供教學活動課程之需求，才能引導多元性的教學，並加強培訓相關職群教師，供國中教師進修。
2. 辦理全國國中技藝教育教學觀摩、學習並請資源中心或分發中心協助辦理。尤以偏遠學校、設備資源不足又無法辦理合作式的學校為重。
3. 持續辦理國中技藝教育學程教材知識、操作、學習、作業單等編撰工作，以建立完整專業與實習教材庫。

(二) 課程教材方面：

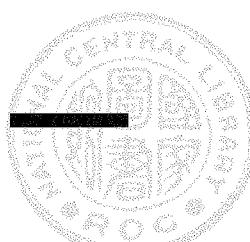
1. 針對社區及學生需求設計課程，並著重學生多元智慧發展及學習興趣以落實國中技藝教育學校本位課程，並因應不同性向、能力學生之需求，提供適性學習的機會，並至少規劃二至四職群，增加試探機會。
2. 課程內容多安排技能實作課程，讓學生做中學，並增加參觀課程，使其對工作環境具有初步的認識。

(三) 設施設備方面：

1. 各校宜先與相關之機構、工廠作長期配合，使學生能做到部份就業或進修之配合，增加學生學習之意願，並解決缺乏設施設備之困境。
2. 硬體設備應儘可能符合技藝教育專業需求，力求完善、汰舊換新。
3. 校內設施設備應妥善規劃，保持正常狀況，若因補助款不足、設施設備不全，可逐年按經費添購。

(四) 就業與升學方面：

1. 國中技藝教育學程開班之順利進展與推動，在經費上應予以寬列與支持。衡量各校辦學條件，包括師資、設備、資源等，發展職群特色、建立職群與企業界夥伴關係，培育與厚植學生之能力。
2. 國中技藝教育學生薦輔分發機制，宜提出相關配套機制，如在升讀實用技能學



- 程時可優先申請選讀，以規劃學生適當之生涯進路，發揮辦理的成效。
- 3.調整國中技藝教育學生薦輔機制，以因應技藝教育之全面實施。

肆、國中技藝教育之相關研究

技藝教育學程學生的學習興趣普遍低落、學業成就不如理想為其共同特徵，因此，課程規劃應考慮教學實施結果之有效性。課程教材方面，許多學習滿意度調查中，提出之研究有：周春美、沈健華（1995）對國中技藝班學生的研究指出，課程的實用性為影響學習滿意度的主要因素之一，且學生對實用性課程滿意度較高。江文雄與田振榮（1996）在實用技能班一年級學生學習狀況調查研究結果中，對課程方面的建議為統整規劃課程，力求銜接性及實用性。徐文臨（2004）在國中技藝教育改革實施之研究-以雲林縣為例之研究中，建議課程教育宜注重生活化、實用性發展，以提高學生的學習興趣，增加學生的成就感。目前，技藝教育學程課程，以實作為主，內容淺易實用，提高學生學習興趣，重建其自信心，讓學生從實做的學習中獲得學習成功的機會，並得以進一步做生涯試探。

在設備器材方面，江文雄等（1996）研究提出建議為：(1) 寬列經費，補助各校充實及更新實習設備，以應教學需要。(2) 配合課程，適度調整設備，充分供應實習材料，並加強維護管理及資源回收。許文敏（2001）在實用技能班學習滿意度之研究中指出，學校實施技能教學，教師除了要具有足夠的專業素養及教學熱忱外，實習設備及器材也需充分的供應，才能達到預期的教育目標。徐文臨（2004）在國中技藝教育改革實施之研究-以雲林縣為例之研究中，建議學校辦理教師研習，以利教師增進班級經營能力，及技藝教學的專業知能。鄭秀貞（2004）在國民中學技藝教育執行成效之研究指出，師資引進宜多元化。國民中學之教師應接受短期的工作世界及輔導知能研習，以對職業世界有基本的認識，瞭解學生可選擇的進路、各種學制之內涵，如此才能針對學生的個別狀況提供實際的輔導。而技藝教育方案之師資進修人員修畢三十學分後，不應視同取得職業學校教師第二專長資格，而應視為僅具教授技藝班及實用技能班之資格。

在就業與升學方面，周宗正（2006）在中彰投四縣市國中階段技藝教育學程（班）實施現況與改進方向之研究中提到，國中技藝教育學程未來生涯進路的輔導，主要以升讀「綜合高中」，其次才是「高、中職進修學校」、「就讀高職實用技能學程」，由於國中僅是生涯試探階段，難以輔導就讀高職實用技能學程，早期技術行業學習觀念須調整且國中技藝教育學程學生薦輔分發機制，宜提出相關配套機制，如在升讀實用技能學程時可優先申請選讀，以規劃學生適當之生涯進路，發揮辦理的成效。

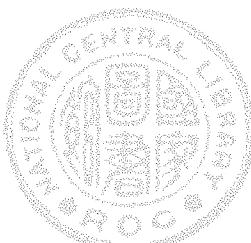
伍、研究設計

一、研究方法

為達成研究目的，本研究以文獻探討、實際場地設備評鑑及訪談法等，以瞭解台南縣國中技藝教育學程實施現況與問題，並提出結論與具體建議。其研究方法說明如下：

（一）實地評鑑

研究者受邀評鑑臺南縣辦理自辦班技藝教育學程之場地設備，其評鑑過程中



需瞭解各校的技藝教育課程安排、師資來源、場地與設備的良窳、學生生活輔導、實施成效及所遭遇的問題，透過實地評鑑與相關負責人的問答，以瞭解臺南縣國中技藝教育學程實施之現況與問題。

(二) 訪談法

於場地設備實地評鑑後，依據訪評大綱與相關人員進行意見交流及問題溝通，從與會人員訪談中，可瞭解臺南縣整體國中技藝教育之實施現況，因此，本研究雖然主要訪評對象為國中自辦班技藝教育學程，但訪談範圍涉及國中合作班之技藝教育學程，職是之故，本文以整體性國中技藝教育觀點描述之。

二、研究步驟

本文之研究步驟為（1）收集技藝教育相關文獻及訪評資料，作為撰寫本文之參考。（2）經文獻與訪評資料的探討與分析，確立研究目的。（3）依據研究目的與文獻分析，並配合臺南縣政府教育局對國中技藝教育之要求擬定訪評大綱。（4）由臺南縣政府教育局明確指定研究對象。（5）至臺南縣政府指定訪評國中進行技藝教育自辦班場地設備評鑑。（6）將場地設備評鑑與訪談資料，進行整理與分析。（7）提出結論與建議。其研究步驟如圖 1 所示。

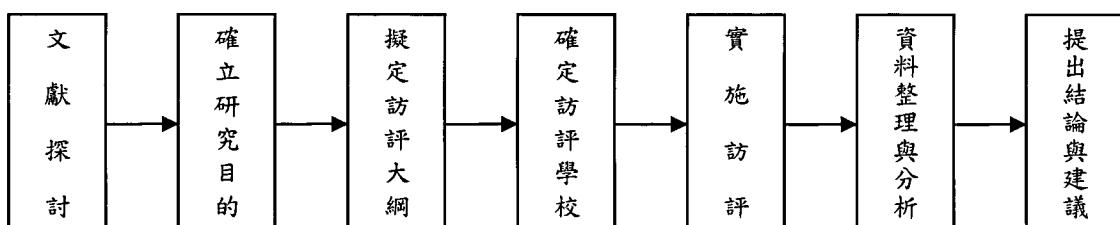


圖 1 研究步驟

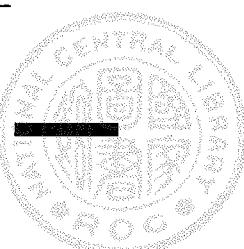
三、研究對象

(一) 場地評鑑對象

本研究以九十四學年度臺南縣辦理「國中技藝教育學程」之學校為研究之母群體，亦為場地設備評鑑的對象。依據表 2 台南縣九十四學年度國中技藝教育學程自辦班開班狀況統計表，得知訪評二十二所國中，其自辦班所開設的職群以化工職群（僅菁寮國中開設）、設計職群、餐旅職群、商業與管理職群、家政職群、農業職群及食品職群為主。

表 2 台南縣 94 學年度國中技藝教育學程自辦班開程狀況統計表

編號	校名	班別	開班職群	班級數
1	南新國中	特教班	農業職群、設計職群	各一班
2	白河國中	普通班 特教班	家政職群、商業與管理職群、餐旅職群 家政職群、餐旅職群	各一班 各一班
3	鹽水國中	普通班	家政職群、商業與管理職群、餐旅職群	各一班
4	後壁國中	普通班	餐旅職群、食品職群	各一班
5	菁寮國中	普通班	家政職群、餐旅職群、化工職群、商業與管理職群	各一班



6	車原國中	普通班 家政職群、商業與管理職群	各一班
7	下營國中	特教班 家政職群、餐旅職群	各一班
8	六甲國中	普通班 家政職群、餐旅職群	各一班
9	佳里國中	普通班 商業與管理職群、家政職群 特教班 食品職群、家政職群	各一班
10	學甲國中	特教班 食品職群、餐旅職群	各一班
11	新化國中	特教班 設計職群、餐旅職群	各一班
12	善化國中	普通班 家政職群、餐旅職群	各一班
13	新化國中	普通班 設計職群、家政職群	各一班
14	安定國中	普通班 商業與管理職群、餐旅職群	各一班
15	楠西國中	普通班 設計職群、商業與管理職群	各八班
16	南化國中	普通班 餐旅職群、食品職群	各一班
17	左鎮國中	普通班 食品職群、設計職群	各一班
18	仁德國中	特教班 家政職群、食品職群	各一班
19	龍崎國中	普通班 餐旅職群、食品職群	各一班
20	永康國中	特教班 家政職群、餐旅職群	各一班
21	永仁國中	特教班 食品職群、餐旅職群	各一班
22	昭明國中	普通班 食品職群、家政職群、商業與管理職群	各一班

資料來源：本研究整理

(二) 訪談對象

接受評鑑學校，經現場實地評鑑後舉辦訪談會，與會人員以校長、輔導主任，承辦業務組長及相關人員為主，其中二所國中校長因公不克參與，部分學校級導師或輔導室相關人員亦列為訪談與會人員。

四、訪評大綱

本研究依文獻分析及技藝教育相關研究所得之結果，將其訪評主題細分題項，俾便完整深入探討臺南縣國中各校技藝教育實施現況，其訪評大綱分述如下：

(一) 師資方面

1. 技藝教育自辦班之師資來源
2. 技藝教育合作班之合作學校
3. 技藝教育師資聘任之原則與問題

(二) 課程方面

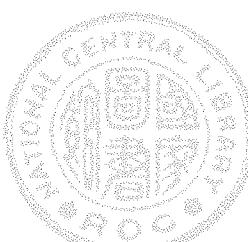
1. 技藝教育學程自辦班之課程節數及上課內容
2. 技藝教育學程合作班之上課內容
3. 技藝教育學程開課原則與問題

(三) 場地設備方面

1. 技藝教育學程自辦班場地設備是否充足
2. 技藝教育學程場地設備使用情形
3. 技藝教育學程場地設備之問題

(四) 生活輔導

1. 技藝教育學程學生來源
2. 技藝教育學程之學生生活輔導情形



(五) 實施成效方面

1. 對縣府設備補助之滿意程度
2. 技藝教育學生之升學與就業情形
3. 獎勵技藝教育學程優良師生措施

陸、訪評結果

筆者於九十五年三月至四月十日至臺南縣二十二所國中進行自辦班技藝教育學程場地設備補助訪評，雖然訪評的對象為國中自辦班技藝教育學程補助之場地、設備，但涉及資源共享原則，訪談時亦論及合作班技藝教育學程之實施情形，因此，本節之訪評結果以整體的國中技藝教育學程為前提，描述研究者所見所聞，茲依師資、課程、場地設備、生活輔導及實施成效。各項分述如下：

一、師資方面

- (一) 如表 3 所示，國中技藝教育學程自辦班師資皆有外聘教師，且每位教師均具備相關授課執照，在教學能力上，皆能對付自如。其師資來源，不外乎國立高職教師、私校高職教師或相關職群之專長師傅。
- (二) 國中技藝教育學程合作班僅二所學校與國立高職合作辦理，其餘均與私立高職合作辦理，究其原因為國立高職教師認為不需要增加自己負擔，而私校有招生壓力，不得不接受辦理合作班之技藝教育學程，且可活絡經費來源，能獲取多少資源算多少。因此，就師資而言，皆為學有專精之技職體系教師。
- (三) 如表 3 所示，自辦班技藝教育學程師資依三大原則聘任：(1) 教師具授課相關證照，以乙級證照為主，丙級證照為輔；(2) 就近之高職學校教師為主要聘任對象，外界專精之師傅亦為師資來源（表 3 中簡稱為外專師）；(3) 商業與管理職群及設計職群師資，可由該校專精教師擔任。合作班之師資皆由合作學校教師擔任。
- (四) 自辦班技藝教育學程，二所國中外聘師資離校相距甚遠，在教學路途上較不方便，因此，實施技藝競賽無法利用課餘時間協助學生練習；合作班授課教師為合作學校教師，師資之優劣與否較無法掌控。

二、課程方面

- (一) 如表 3 所示，技藝教育學程之課程節數十九所國中開三節課，三所國中開五節課，且二十一所學校認為節數不夠，尤其合作班技藝教育學程扣除交通接送時間，所剩無幾。
- (二) 自辦班技藝教育學程之設計職群，上課內容偏重設計基礎，色彩學與基礎描繪雖然二所國中有接觸，但未廣泛實施；餐旅職群則著重在餐食製作，僅一所國中有飲料調製的課程；家政職群則偏重烹飪、美髮與美容；農業職群以家庭園藝及作物生產為主要範疇；食品職群較偏重一般家庭食物加工，涵蓋的內容亦較寬泛。
- (三) 合作班技藝教育學程以工業科目為主，例如：電機電子職群、機械職群、動力機械職群、土木與建築職群，設計職群、餐旅職群、商業與管理職群及食



品職群。

(四)自辦班技藝教育學程由於每一職群每一學期上課內容必須涵蓋三種以上不同技能科目，導致每一技能所學有限，深感課程節數不足。有一所國中同時開設相同職群之合作班及特教班技藝教育學程，且採取兩種不同上課模式，徒增設備資源與師資的浪費，其作法有待商榷。

三、場地設備方面

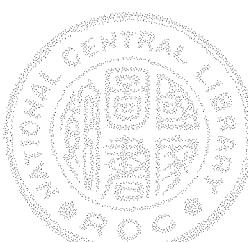
- (一) 台南縣政府教育局於九十五年補助全縣國中電腦資訊設備。因此如表 3 所示，在資訊設備上各國中均有一間全新的電腦教室，唯開設商業與管理職群或設計職群，學生作品產出部份，有些學校欠缺彩色雷射印表機（此於表 3 簡稱為彩雷）或海報機外，其餘資訊設備均屬充裕，場地亦符合規定。
- (二) 開設農業職群之學校並不多，但開設之學校均沒有綠庭園之設施，多屬簡陋且雜草叢生，較不具規模，改善空間較大。
- (三) 餐旅職群、家政職群、食品職群之場地設備大致可以接受，如表 3 所示，五所學校可將上述三種職群之餐食設備相結合，以達資源共享，並可充實上課內容。（此於表 3 項目簡稱為設備共享）
- (四) 少許學校在實用技能班時為技藝教育中心學校，技藝教育學程之設備齊全，唯目前該校並未開設技藝教育學程，促使設備閒置，浪費資源。
- (五) 少許學校將特教班設備與普通班技藝教育學程設備分離，導致設備有重覆購置之虞。

四、生活輔導

- (一) 參與技藝教育學程之學生來源，由學生填寫參加技藝教育職群意願，再依學生人數決定開設技藝教育職群及參與之學生人數，唯各校優秀學生皆以升學為導向，一般參加技藝教育學程之學生，其課業成績較為薄弱。如表 3 所示，甚至有二所學校針對中輟生開設技藝教育學程，認為中輟生為天資聰明不想動腦的學生，若能在技藝教育學程上習一技之長，將其導入正軌，亦不失為好方法。
- (二) 技藝教育學程至今依然被認為低學習成就學生就讀的場所，因此學生生活輔導被受重視，在臺南縣國中生活輔導方面，各校不遺餘力，全力做好輔導工作，未曾被提及有不良行為之學生。

五、實施成效

- (一) 台南縣政府教育局為技藝教育投入大量資源，今年在經費拮据狀況之下，亦輔助自辦班技藝教育學程設備經費，並深恐資源浪費，特地聘請專家學者訪評場地設備之運用情形，以瞭解各校辦理技藝教育之狀況，其用心不表亦明，因此，該縣之技藝教育學程蓬勃發展，有增無減，再者家長亦對孩子有適性發展的觀念，常鼓勵孩子學習一技之長，以備往後就業之需。
- (二) 十二所國中校長表示，技藝教育學程之學生，在就業市場上常受到老闆賞識，亦有多起創業成功的案例。在升學方面也有多所國中呈現技藝教育學程學生保送甄試國立高職的紀錄，認為技藝教育學程的學生升學不是問題，亦非低成就學生才選讀技藝教育學程。



(三) 該縣設有技藝教育優良師生選拔，祇要對技藝教育有功之教師均可報名，對技藝教育學程學生表現優異者亦可參加選拔，此舉具有鼓勵性質，且選拔人員沒有限制人數之多寡。

(四) 各校每年均舉辦技藝教育職群技能競賽，以表揚技能優異者，縣府亦斟酌財政狀況，在經費許可的範圍下，舉辦全縣技藝競賽，以鼓勵學生互相切磋技藝。

表3 台南縣94年國中技藝教育學程自辦班訪評摘要表

編號	師資方面		課程方面		資訊與設施方面		生輔方面		
	師資來源	外聘老師來源	教師執照 (至少)	課程 節數	電腦 教室	缺彩雷或海報 機或綠園	場地 設施	設備共 享	針對 中輟生
1	內、外	私立高職、外專師	乙	3	有	綠	符合	無	無
2	外	私立高職、外專師	乙	3	有	無	符合	無	無
3	外	國立高職	乙	3	有	彩雷、海	符合	無	無
4	外	私立高職	乙	3	有	無	符合	有	無
5	外	私立高職、外專師	乙	5	有	無	符合	無	無
6	外	私立高職	乙	3	有	彩雷、海	符合	無	無
7	外	私立高職	乙	3	有	無	符合	無	是
8	外	外專師	丙	3	有	無	符合	無	無
9	內、外	私立高職	丙	3	有	彩雷、海	符合	有	無
10	外	私立高職	丙	3	有	無	符合	無	無
11	外	私立高職	乙	3	有	彩雷、海	符合	無	無
12	外	私立高職	乙	5	有	無	符合	無	無
13	外	私立高職	乙	3	有	海	符合	無	無
14	外	私立高職	乙	3	有	無	符合	無	無
15	外	私立高職	丙	3	有	海	符合	無	是
16	外	私立高職、外專師	乙	3	有	無	符合	有	無
17	外	私立高職	乙	3	有	彩雷、海	符合	無	無
18	外	國立高職	乙	3	有	無	符合	無	無
19	外	私立高職	乙	5	有	無	符合	無	無
20	外	私立高職	乙	3	有	無	符合	有	無
21	外	私立高職、外專師	乙	3	有	無	符合	有	無
22	內、外	私立高職	丙	3	有	彩雷、海	符合	無	無

資料來源：本研究整理

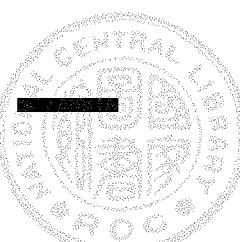
P.S 本表編制與表2之學校編號順序不同

柒、結論與建議

一、結論

(一) 授課教師均具備專業証照，且能勝任教學工作

自辦班技藝教育學程教師，多為外聘師資，其中以私立高職教師佔多數，且具備專業証照，僅商業與管理職群及設計職群少數國中由該校教師兼任之。合作班技藝教育學程之師資陣容不亞於自辦班技藝教育學程，且其合作學校以私校高



職最多，皆為學有專精之技職體系教師，此與劉石輝（2007）研究發現相符，私校高職為了招募國中技藝教育的學生進去就讀，增進升學率，因此在國中辦理技藝學程時，私立高職師資將會投入教導，並從中延攬學生進去自己任職高職就讀。

(二) 自辦班技藝教育學程以商業類科、家政類科及農業類科為主，合作班技藝教育學程則以工業類及商業類為主

自辦班技藝教育學程之餐旅職群、商業與管理職群屬於商業類科；家政職群屬於家政類科；食品職群與農業職群屬於農業類科，由表2得知，除安定國中開設商業類科外，其餘二十一所國中均開設上述二大類科以上之職群，此與鄭秀貞（2004）研究相符。合作班技藝教育學程，則因工業類科設備昂貴，而採合作學校辦理外，商業類科中之餐旅職群及商業與管理職群亦為學生選讀之熱門科別。

(三) 多數國中僅開設三節課之技藝教育學程，深感課程節數不足

技藝教育學程每一職群每一學期上課內容須三種以上之不同技能課程，因此，每一種技能學程僅能上六週，若遇到國定假日或期中考、期末考，上課時數不到十八小時，因時數的限制，促使任課教師深感時間不足，導致上課內容不夠深入，技能項目無法傾囊相送，此與徐文臨（2004）研究相符，其與高職教師面談後發現，技藝課程的實施時數太少，以致於課程只僅於內容講習，於實作方面，學生卻只能走馬看花，因此上課時數的增加，有助於實作內容的充實。

(四) 場地設備大致完備，僅農業職群無完善設施

由於臺南縣教育局補助全縣國中電腦資訊設備，因此，在資訊設備上均屬充裕；餐旅職群、家政職群及食品職群設備稍待補充，唯園藝學程沒有完善 green house 設施，其改善空間較大。此與葉有富（2005）類符，在整體評估場地設備，有符合技藝教育學程的需求。在園藝方面，設備較不完善的問題，探究其因可能為學生人數太少，且要建造一個完善的 green house 設施，所需費用龐大，在有限的經費與學生數太少的雙重考量下，不符成本，職此之故，園藝設備方面較不完善。

(五) 安置中輟生選讀技藝教育學程，不失為良好的輔導措施

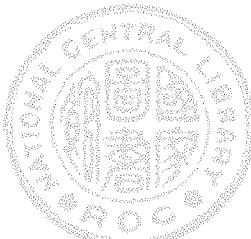
台南縣國中對中輟生的管教方式，除了在生活輔導上瞭解其交友情形外，在課業中輔導選讀技藝教育學程，這對學業沒有興趣的聰穎中輟生而言，除了可以排除枯燥乏味的上課內容，亦能培養實作技能，更能引起學生興趣與學習動機，以達到適性發展的教育理念。

(六) 技藝教育實施成效卓越，是不可或缺之教育體制

因實施技藝教育，挽回多少走入歧途的學子；因實施技藝教育，促使多少學生能憑一技之長，獲得終生飯票；因技藝教育所培育的學生，可有效解決部份行業面臨人力短缺的困境。因此，技藝教育為不可或缺的教育體制。此結論與汪松霖（2002）研究結果相符，特別是國中技藝教育的推行，有助於國中學生多元化的進路發展外，減少國中學生行為偏差或中途輟學的比例，與降低社會上青少年的犯罪比例更是居功厥偉。

二、建議

(一) 自辦班技藝教育師資，儘可能由國中學校教師擔任，其師資的培育可由縣政府統籌舉辦教師研習，研習結束後參加技能檢定考試，通過使能擔任技藝教育學程教師。



- (二) 合作班技藝教育學程，宜由縣市政府教育局統籌調查各高職合辦班別之意願，並就國中需求與高職供給數召開媒合會議，促成職群班別之開設。
- (三) 技藝教育宜分二級，對於有興趣動手做，且低成就之學生，可配合學校本位課程培育較專精之技能；對於僅做職業試探之學生，則可教授較寬泛且淺薄之技能。
- (四) 特教班與普通班相同之技藝教育學程，宜朝自辦班技藝教育學程規劃，以達設備資源共享，及易於掌控學生行為之功效。
- (五) 國中技藝教育之間置設備，宜由縣市政府教育局統籌調查，並移撥正在實施技藝教育學程且設備不足之學校，以避免資源浪費。
- (六) 縣市政府宜鼓勵行政推動技藝教育學程，並對家長、教師及學生加強宣導。
- (七) 國中技藝教育學生薦輔分發機制，宜提出相關配套措施，如在升讀實用技能學程時可優先申請選讀，以規劃學生適當之生涯進路，發揮辦理的成效。

捌、參考文獻

- 田振榮、張晉昌（2002）。技藝教育改革方案草案—綜合規畫組專案計畫期末報告。臺北：教育部技職司，未出版。
- 田振榮、張晉昌（2004）。技藝教育改革方案草案—綜合規畫組專案計畫期中報告。臺北：教育部技職司，未出版。
- 田振榮、張晉昌（2004）。技藝教育改革方案草案—綜合規畫組專案計畫期末報告。臺北：教育部技職司，未出版。
- 伍振鷺（1997）。我國師範教育的回顧，教育資料集刊，22，1-26。
- 江文雄、田振榮（1996）。高職實用技能班一年級學生學習狀況調查研究。臺北：教育部。
- 吳清基（1996）。創新理念—邁向十年國教篇。技術及職業教育月刊，34(08)，2-5。
- 汪松霖（2002）。安平國民中學發展與改進技藝教育方案實施成效之研究。國立高雄師範大學工業科技教育研究所碩士論文。
- 周宗正（2006）。中彰投四縣市國中階段技藝教育學程〈班〉實施現況與改進方向之研究。國立彰化師範大學工業教育與技術學系碩士論文。
- 周春美、沈健華（1995）。合作式國中技藝教育班學生之學習滿意度及其影響因素之研究，第十屆全國技術及職業教育研討會，39-47。
- 徐文臨（2004）。國中技藝教育改革實施之研究-以雲林縣為例。雲林科技大學技術及職業教育研究所碩士論文。
- 教育部（2001）。技藝教育改革方案。臺北：教育部。
- 教育部技職司（1993）。發展與改進國中技藝教育方案—邁向十年國教目標。臺北：教育部技職司。
- 教育部技職司（2001）。技藝教育改革方案訪談會。技職司會議資料，技藝教育改革方案草案。
- 許文敏（2001）。技能班學生學習滿意度之研究。國立台灣師範大學工業教育研究所碩士論文。
- 葉有富（2005）。桃園縣國中技藝教育學程實施現況之研究。國立臺灣師範大學工業教育學系在職進修碩士班碩士論文。



- 劉石輝（2007）。花蓮縣國中技藝教育學程實施現況之研究。國立東華大學教育研究所碩士論文。
- 鄭秀貞（2004）。國民中學技藝教育執行成效之研究。國立台北師範學院國民教育研究所碩士論文。
- 簡明忠（1996）。技職教育雙月刊，34、22。

