

國中綜合活動領域迷思概念之解構與重構： 課程社會學觀點

丘愛鈴

國立高雄師範大學教育學系教授

一、前言

綜合活動學習領域 (Integrated Activities Learning Area) 是國民中小學九年一貫課程的新興領域，十多年來筆者在師資培育大學擔任「綜合活動領域教學與評量」、「綜合活動領域輔導活動教材教法」教學工作，目前擔任綜合活動領域中央輔導團常務委員，同時也參與十二年國民基本教育（簡稱十二年國教）綜合活動領域課程綱要內容研修工作小組（簡稱研修小組）。綜觀綜合活動領域多年來在學者專家與中小學教學現場實務教師共同努力下，從設計統整課程，活化體驗、省思、實踐的教學策略，到目前研發國中學生學習成就評量標準評量示例，同時期望綜合活動課程銜接至高級中等學校「生命教育」、「生涯規劃」、「家政」三個科目課程時，能獲得高中職教師的專業認同與肯定。本文從課程社會學觀點，解構在考試文化下師資生對國中綜合活動課程經常存有的二項迷思概念，繼而前瞻十二年國教終身學習社會的人才培育教育，綜合活動課程需要連結學習者自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷的學習新觀點，以導正過度應付考試的文化，並能在全人教育理念下重新理解和建構綜合活動課程與教學的存在價值和學習內涵。

二、解構綜合活動學習領域之迷思概念

（一）綜合活動學習領域真的是國民中小學課程中的「副科」嗎？

學校中什麼知識最有價值？課程社會學者的觀點認為課程是社會建構的知識，課程變革不是一個課程文件（例如：《十二年國民基本教育課程綱要總綱》）取代另一個課程文件（例如：《國民中小學九年一貫課程綱要總綱》），而是要檢視課程實施時更大的環境脈絡和教育系統的價值觀和知識觀（丘愛鈴、林佩璇、周淑卿、張鎧焜合譯，2004）。長期以來學校教育系統的升學文化，合法化考試科目成為學校總體課程中的「主科」，使得藝能及活動課程成為「副科」，主、副科二分法內化為師生的意識型態，產生許多議題的衝突，例如：學習的目的在於通過考試和獲得文憑，學生成為「考試的機器」，在考試競爭中只關心自己的考試成績；學校將升學率當成最重要的辦學績效指標，學校課程窄化為教科書，教學窄化為教書，學習窄化為背誦與記憶，關注學習結果卻忽略建構教與學的支持系統與激勵機制。二位師資生的國中學習經驗回顧顯現上述教育現場的實況：

我唸的國中是比較鄉下的國中，相當重視升學，所以不僅沒有綜合活



動課程，到最後更沒有音樂課、美術課。（師資生-玉）

在我國中時，綜合活動只是課表上的名詞，實際上都拿來上主科課，每個星期國、英、數不一樣的輪流，國中時候的我一直認為這是正常的，一直到上了大學，才發現，原來這是錯誤的，只因為老師們的習以為常，才讓我有這樣的錯誤概念。（師資生-銘）

上述國中教育現場的實況，反映升學文化應試教育下，國中課程結構中「主科 vs. 副科」知識階層化的迷思概念。校長、家長、教師較多關心「升學率」的量化辦學指標，同時合理化「主科借課」的正當性，卻較少關心學習者全人教育發展在「價值觀、生活態度、生命意義、生涯發展、情緒調節、人際互動、團隊合作、關懷社會和自然」等道德、情感、社會發展的人生重要課題，因此，學校校園文化再製「智育至上」的教育信念，因而與國民教育法（2011）和高級中等教育法（2013）第一條開宗明義強調九年國民教育和高級中等教育要培養德、智、體、群、美五育均衡發展之優質公民的宗旨有所背離。

（二）綜合活動課程內容就只是家政烹飪、童軍結繩、輔導看影片嗎？

《國民中小學九年一貫課程綱要綜合活動學習領域》（以下簡稱 97 課綱）中提及本領域的課程範圍「包括符合綜合活動理念之輔導活動、童軍活動、家政活動、團體活動、服務學

習等活動，以及需要跨越學習領域聯絡合作的學習活動。」（教育部，2008）我國師資培育制度，國中師資採取分科培育，國中綜合活動課程由綜合活動領域童軍、家政、輔導活動三科專長教師擔任授課，讓師資生誤認為綜合活動即為家政、童軍、輔導活動分科課程，二位師資生的國中學習經驗回顧說明上述教育現場的實況：

我對綜合活動的印象就只有家政、童軍活動等屬於比較實作型的課程，也因為上課節數不多，就只有簡單的上過烹飪課、結繩課而已，其他的就沒有太多的印象了。（師資生-馨）

綜合活動課有關生命教育、職業探索、認識自我之類的單元，偏向看電視、看電影、欣賞影片、聊天談心、聊聊學校發生的開心不開心的事情，是一堂放鬆的課。（師資生-德）

上述師資生在國中綜合活動課程的學習經驗，反映其將童軍、家政課程窄化為傳統的「實用技能課」，將輔導活動課誤解為「休閒放鬆課」。課程社會學者根據「知識階層化」的觀點，提出課程與社會階層化關係的重要實例即是「學術 vs. 職業」的分化，這種分化方式反映在工作組織中，即是勞心和勞力之分化（丘愛鈴、林佩璇、周淑卿、張鎧焜合譯，2004），在我國學制分流系統中則為高中、高職之分化，造成「強勢的」高中學術科目的學習以準備升學大學校院為目的，另一個是「弱勢的」高職實用技能課程以準備就業或升學科技校院為目的。然而，在二十一世紀知識經濟的時代



中，職業結構早已不再強調勞心和勞力工作之區分，而是強調跨領域團隊合作所需要的批判思考和解決問題的能力、跨網絡合作與影響力領導、隨機應變和靈活適應、積極主動和勇於創發、良好的口語和文字表達能力、接收與分析資訊的能力、求知慾和想像力等生存力（宋偉航譯，2012）。

三、澄清與重構綜合活動領域的基本理念與學習內涵

（一）綜合活動領域是十二年國教「適性揚才、多元進路」的全人教育

十二年國教以「有教無類、因材施教、適性揚才、多元進路、優質銜接」等五大理念為核心，其中「適性揚才」係指透過適性輔導，引導學生瞭解自我的性向與興趣，以及社會職場和就業結構的基本型態；「多元進路」係指發展學生多元智能、性向及興趣，進而找到適合自己的進路，以便繼續升學或就業（教育部，2011）。上述二個理念與綜合活動領域的課程理念、目標與內涵緊密關連。

綜合活動領域具有統整課程（integrated curriculum）和經驗課程（experience curriculum）的成分概念。在全人教育的理念下，現行 97 課綱綜合活動學習領域的課程總目標在培養學生具備「生活實踐的能力」，課程內涵包括「自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境」四大主題軸和十二項核心素養「自我探索、自我管理、尊重生命、生活管理、生

活適應與創新、資源運用與開發、人際互動、社會關懷與服務、尊重多元文化、危機辨識與處理、戶外生活、環境保護」（教育部，2008）。研修小組規劃的十二年國教綜合活動領域課程總目標，提升目標層次為培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力，統整課程之內涵架構（草案）為三大主題軸，同時拓展和深化 97 課綱綜合活動學習領域十二項核心素養的課程廣度（例如：新增「團隊合作與領導」、「生活美感與創新」）和深度（例如：強化「生涯規劃與發展」、「文化理解與尊重」）為十二個主題項目如表 1。

從表 1 可知，在綜合活動領域「自我與生涯發展」主題軸課程中，學生能探索和瞭解自我的多元智能、性向及興趣，規劃個人生涯與促進適性發展，落實「適性揚才」的理念；在「生活經營與創新」主題軸課程中，學生能培養人際關係與互動技巧，增進團體合作、問題解決與領導能力，發揮未來想像，經營與創新生活以提升生活品質並展現生活美感，落實「多元進路」所需要的生存力。在「社會與環境關懷」主題軸課程中，學生能積極關懷人群，養成社會責任及公民意識，尊重多元文化，並能與大自然和諧相處，保護、改善和促進環境的永續發展。綜上所述，綜合活動領域確實對培養德、智、體、群、美五育均衡發展之優質公民的教育宗旨實踐有很大的助益，同時能培養學習者終身學習所需要的生活智慧和能力。



表 1 十二年國教綜合活動領域之內涵架構（草案）

主題	自我探索與成長	人際互動與經營	危機辨識與處理
項目	自主學習與管理	團體合作與領導	社會關懷與服務
	生涯規劃與發展	資源運用與開發	文化理解與尊重
	尊重與珍惜生命	生活美感與創新	環境保育與永續

資料來源：方德隆、丘愛鈴（2014），頁 13。

（二）綜合活動領域教學透過體驗學習 建構學習者內化的意義和價值觀

97 課綱綜合活動學習領域的教學要領是「實踐體驗所知、省思個人意義、擴展學習經驗、鼓勵多元與尊重」（教育部，2008）。國中綜合活動領域在過去分為家政、童軍與輔導活動三科，教學目標的達成經常是透過烹飪活動學習生活技能促進家人情感關係，透過結繩增進野外生活技能，學習與大自然和平相處，透過影片欣賞，討論和分析不同的人際溝通模式可能造成的結果，以提升學習者人際互動的社會技巧等。現在已經有許多綜合活動領域以學生為中心，逐漸採跨科統整課程與教學進行體驗式自主學習的課程成功經驗。例如，國家教育研究院「愛學網」的「活化教學列車」，有二部綜合活動領域的活化教學影片，其一、是由臺北市立龍門國中江海韻老師進行「從學習共同體到教學有機體」的教學示範，國中生分小隊，學習團隊合作、關懷、同理心和溝通技巧，老師先培訓學生當達人（即師徒制中的小老師），學生達人領導隊員進行技能性學習，讓孩子找到自己的舞臺（國家教育研究院，2014a）。其二、是由高雄市龍華國中施紅朱老

師進行「尋找溫柔的光－綜合活動體驗式學習」服務學習的教學示範，運用探索活動和實物教學等方式，讓學生在體驗、省思與實踐活動中，認識和引發服務熱忱，體驗助人及受人幫助的心情，進而願意自發助人，瞭解服務他人的意義與重要性（國家教育研究院，2014b）。

教育部於 2014 年 9 月頒發 103 年度全國教學卓越獎給九所國中，值得注意的是高雄市、新北市各有一所國中係以「綜合活動創意課程與教學」獲獎，顯現國中綜合活動領域教師的教學專業和學生的學習表現獲得高度的肯定。高雄市立獅甲國中榮獲全國教學卓越金質獎，該校以綜合活動領域童軍、家政、輔導合科，課程規劃系統化，自編教材緊扣綜合活動領域和學校願景，透過綜合活動課程與教學，帶領學生探索自我的核心能力，激發潛能、揮灑亮點；引導學生能跳脫生活壓力與翻轉僵化思考，掌握時代脈動與變革，驅動熱情關懷社會，建立正向的目的感與意義感，迎向更寬廣的未來，獅甲國中綜合活動領域三年的課程計畫如表 2。新北市立土城國中榮獲全國教學卓越銀質獎，該校以綜合活動領域核心理念－愛、生



活、學習，建構童軍為主軸的體驗課程，讓國中生有充足的時間在課堂中體驗、省思與實踐，促進班級凝聚力，提升友善學習氛圍，增進優質教學，運用團隊發展理論、經驗學習圈、流水學習法等多元教學策略，達成 97 課綱綜合活動領域課程總目標和十二年國民基本教育政策，發展「童心協力一家親」課程方案（教育部，2014 b）。

從上述綜合活動領域課程發展與實施的成功經驗案例中可知，綜合活

動領域以學生成長需求為依據，以生活經驗為重心，課程內涵包含認識自己、規劃生涯、經營與創新生活、關懷社會與自然，落實十二年國教適性揚才、多元進路、多元成就的價值觀，體驗學習課程融入了情感、思考和「做中學」的生活實踐力，讓學生在生活中實踐愛與關懷的人生觀和價值觀，同時對於自己、環境與未來有更深入的想法，在團隊合作中展現築夢踏實和應變創新的生命勇氣與行動力。

表 2 高雄市立獅甲國中 103 學年度綜合活動領域課程計畫

下一站，幸福獅甲 (童軍)	Super 金頭腦 (輔導)	Open 獅甲ちゃん (醬)~校園特色 「心」發現(家政)	生涯與夢想 (生涯)	我的工作大未來 (生涯)	升學多線道，心想 事成-正向思考術 (生涯)
有你真好~班級人 際面面觀(輔導)	生火野炊小當家 (童軍、家政)	Yes! We Can! - 服務學習大進擊 (輔導)	綠塑奇蹟 (家政、環保)	我想談戀愛 (家政、性別)	走出教室殿堂 (生涯)
健康飲食達人 (家庭教育)	在我生命中的每 一天(家庭教育、 生命教育)	我要活下去-野外 聰明求生記 (童 軍、環境、安全)	朋友與我 (輔導)	We are family (家庭教育、性 別)	幸福感恩季 (家政)

資料來源：筆者整理自高雄市立獅甲國中（2014）。103 學年度綜合活動領域課程計畫，取自 <http://www.scjh.kh.edu.tw/releaseRedirect.do?unitID=1&pageID=169>

四、結語

從課程理念和教學實務二個層面上可知，在當前應試文化下國中綜合活動領域淪為「副科」地位，且課程內容窄化為「實用技能」和「休閒放鬆課」的迷思概念。為導正上述迷思，在課程理念上，從未來人才培育跨領域或跨科統整的創意觀點，呼應教育部發布之《十二年國民基本教育課程綱要總綱》前瞻未來全球化公民所需要的「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」三大面向的核心素養（教育部，2014a），規劃十二年國教綜合活

動領域課程目標與課程內涵架構（草案），同時依據「全人教育」和「學生為主體」的教育理念，提出綜合活動領域「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三大主題軸之課程內涵架構，適性輔導學生探索自我性向、興趣、專長和生涯發展，連結人我互動的生活經營與創新能力，以及人與社會、人與自然永續發展所需的服務學習、尊重多元文化、保護環境永續發展的情懷。在教學實務上，從國家教育研究院愛學網上的典範教學影片、榮獲全國教學卓越獎的國中綜合活動領域教師團隊的



成功經驗典範案例，證實綜合活動領域十多年來在學術社群和學校教師們的專業投入與努力耕耘下，對學習者人生價值觀的探索、後設認知能力的引導、關懷社會與自然的生活實踐創新能力培養等生活智慧有重要的教育意義和價值，也能落實培養五育均衡發展和終身學習能力的優質公民，為人生的挑戰做好準備，進而達成十二年國教成就每一個孩子的教育願景與適性揚才的教育理念。

致謝

感謝二位匿名審查委員對本文的肯定和提供寶貴的修改意見，筆者敬表誠摯的謝意。

參考文獻

- 方德隆、丘愛鈴（2014）。十二年國民基本教育綜合活動領域綱要內容之前導研究。《教育研究月刊》，247，5-19。
- 丘愛鈴、林佩璇、周淑卿、張錕焜合譯（2004）。M. F. D. Young著（1998）。未來的課程：從「新教育社會學」到學習的批判理論（The curriculum of the future: From the new sociology of education to a critical theory of learning）。臺北市：學富。
- 宋偉航譯（2012）。T. Wagner著（2008）。教出競爭力：劇變位來，一定要教的七大生存力（The global achievement gap: Why even our best schools don't teach the new survival skills our children need—and what we can do about it）。新北市：方言文化。
- 高級中等教育法（2013）。中華民國102年7月10日總統華總一義字第10200131151號令制定公布。
- 高雄市立獅甲國中（2014）。103學年度綜合活動領域課程計畫，取自<http://www.scjh.kh.edu.tw/releaseRedirect.do?unitID=1&pageID=169>
- 國民教育法（2011）。中華民國100年11月30日總統華總一義字第10000266431號令修正公布。
- 國家教育研究院（2014a）。愛學網第6部：從學習共同體到教學有機體—臺北市龍門國中江海韻老師（綜合活動）。取自http://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=234399
- 國家教育研究院（2014b）。愛學網第22部：尋找「溫柔的光」—綜合活動體驗式學習—高雄市龍華國中施紅朱老師（綜合活動）。取自http://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=253073
- 教育部（2008）。國民中小學九年一貫課程綱要綜合活動學習領域。臺北市：作者。
- 教育部（2011）。十二年國民基本教育實施計畫（2011年9月20日院臺教字第1000103358號函核定）。臺北市：作者。



■ 教育部（2014a）。十二年國民基本教育課程綱要總綱。臺北市：作者。

■ 教育部（2014b）。優質標竿、卓越典範—103年度教學卓越頒獎典禮

在彰化。取自

<http://www.edu.tw/pages/detail.aspx?Node=1088&Page=24997&wid=ddc91d2b-ace4-4e00-9531-fc7f63364719&Index=1>

