

國民小學推動三好校園實踐現況

曾俊堯
彰化市大竹國小學務主任

一、前言

行政院推動的「三好運動」—說好話、做好事、存好心。為校園的品德教育注入活水，以期增進友善的師生關係，型塑優質的校園倫理文化；進而由學校向社區擴展，以促進社會祥和。本校獲選 2014 年第四屆「三好校園實踐學校」，計畫實施至今已近尾聲，期望透過本校結合美國波士頓大學瑞安教授（Dr. Kevin Ryan）提出 6E 教學模式實踐三好運動之理念及現況，作為各校推動品德教育之參考。

二、理念

大竹國小位於彰化市邊陲地帶，具備學區民風純樸，校園組織凝聚力強，教師、行政、家長會良善的校園文化。企圖以「大行三好、竹藝詠博」為主軸，「竹」之高風亮節、君子風範情操，融入學校既有藝術人文社團、傳統運動校隊與「做好事、說好話、存好心」三好教學元素，勾勒學校允文允武，功夫大竹願景，孕育博學、博雅、博愛大竹兒童，符應十二年國教之因材施教、有教無類、適性揚才、多元進路、優質銜接之五大理念。

三、三好運動實踐現況

透過做好事、說好話，身、口、意實踐，運用美國波士頓大學瑞安教授（Dr. Kevin Ryan）2006 提出 6E 教學模式：典範學習、詮釋釐清、勸勉規諫、環境形塑、體驗學習與自我期許，打造主題式的教學系統規劃具體實踐：

(一) 典範學習（example）模式：師長做好事、存好心、說好話以身作則外，透過角色扮演，楷模學習的三好內在感受，設計歌仔戲表演藝術主題教學活動。

媽祖行三好：本校閩南語教師謝金色老師與音樂教師陳盈菁老師，自編歌仔戲劇本，以臺灣民間故事人物媽祖為典範學習人物，融入為民除害，收服千里眼、順風耳故事，運用學校家長會長交接典禮、聖誕節感恩節慶活動、社區元宵節慶活動表演，展現三好學習典範。

(二) 詮釋釐清（explanation）模式：透過教師應與學生真誠對話，進一步指導學生瞭解三好運動其背後的涵義與價值。設計一句好話教學策略與感恩聯絡簿主題式活動。

1.一句好話教學策略：透過一句好話，融入教師各領域教學中，詮釋釐清做好事、說好話、存好心真義，辦理校刊「竹馨園」一句好話徵文競賽方式，展現成果。

2.感恩教育融入：級任教師設計，讓學生存好心感恩學習活動，結合語文領域分年段各別將每天觀察感恩及力行三好人物

以圖像、手札、日記形式紀錄下來。

(三) 勸勉規諫 (exhortation)：規劃以書法教育與生活實踐三好之星主題式教學活動，從情感上激勵學生的良善動機，鼓勵他們表現出良善行為。

1.三好書道：善用校內書道社團，結合靜、勁、競三境和一，由內發存好心，引說好話，力行做好事，達成真善美生活行為。

2.三好之星競賽：正向激勵三好實踐，透過家長教師三好榮譽獎章制度，選出三好之星兒童，勸勉學生力行三好。

(四) 環境形塑 (environment)：運用視、聽、觸三感理念，打造沉浸式三好校園環境

1.有形環境：弟子規、實踐三好標語布幕、校園情境布置。

2.無形環境：善用課間美感音樂欣賞、陶冶學生美善存好心靈。

(五) 體驗學習 (experience)：學校創造機會，讓學生藉由實際參與關懷主題式活動，來體驗三好真善美內涵，讓抽象的概念變成日常中、實際接觸的事件。

1.快閃樂團慈善機構關懷活動：安排本校小提琴社團同學，到彰化慈生教養院演奏表演，體驗做好事，關懷松齡弱勢民眾，捐獻表演善款。

2.歌仔戲團社區服務：歌仔戲社團學生走學社區，體驗宣揚做好事、說好話、存好心實踐活動。

(六) 自我期許 (expectation)：規劃三好閱讀心得寫作與三好運動會兩大主題式活動，鼓勵學生為自己設定合理、優質的目標，家校親師生共同實踐存好心、說好話、做好事於生活中。

1.三好閱讀心得：透過閱讀活動，自我期許化作心得學習單，理解做好事、說好話、存好心之三好真理。

2.三好運動會：藉由校慶運動會，將做好事技能、說好話情意、存好心認知，融入 Ryan 6E 教學模式，融合社區家長參與，徹底實踐三好校園精神！

四、結語

三好運動猶如品德教育中之具體力行規條，期望透過本校推行三好運動實踐校園活動，陶冶學生良善品德與態度，具備未來公民素養！