

探討輔導高三生大學入學的因應之道

林孟萱

國立臺中教育大學教育研究所博士生

一、前言

臺灣教改已 20 年，在多元入學方案與廣設大學、放寬技專升格等政策推動下，使得目前大學的入學管道多元，而大學院校也有一百五十所以上，超過兩千五百個校系。以往的大學窄門變得無限寬廣，多元入學管道讓考生在選填志願時更有彈性，能依其興趣、現況與未來發展等來選擇理想的大學與科系。

高三生經歷完艱鉅的學測後，隨即要面對及處理如此多元且龐大的入學管道資訊，讓高三生一時間無法有效篩選，而要與家長或教師們花費更多的時間進行資料的查詢與比較，往往造成在高三生選填志願時的困擾。不只學生、家長、學校，甚至教師們都繃緊神經，在這段時間疲於搜尋相關系所的資訊，以期幫助高三生選到理想的科系。因此，如何以最適合自己的升學管道進入心目中的理想校系，升學資訊的判讀和統整能力反成為決定性的關鍵。

然而，許多的高三生卻要面對目前大學校系眾多紛雜，以及有些系所名稱難以窺見所學為何的窘境，以及縱使人人有大學可念，但要念到自己適合且想念的科系，卻是要從長計議的。面對浩瀚資訊的大學科系提供的資訊，親師生該如何共同面對，以做出最佳選擇？

少子化浪潮來勢洶洶，許多大學將因招生不足面臨退場命運。要如何在資訊雜亂的情況下，避開即將倒閉之校系，對學生與家長，甚至教師們而言也是一大難題。

二、輔導高中生大學入學的因應之道建議

根據十二年國教新課綱，適性適才的教育理念下，高中端至大學端的進路銜接顯得更加重要，無形中增加了高中教師們的入學輔導負擔。有鑑於每年到了高三，因應學生面臨的繁星申請，個人申請，預備備審資料，以及選校、選系的角度，自我對未來科系發展的了解等等多方面的需求，任教高三的教師們，除了在教學上統整復習的能力，以幫助學生在學測或指考獲得更高成績外，還須具備協助輔導與幫助高三生預備大學生涯的準備能力。除此之外，為了高中端與大學端的進路銜接，筆者提出以下建議：

(一) 大學端向下延伸選才需求

應該從高一入學開始，輔導室除了性向測驗，幫助學生了解自己的學習傾向；另外，也需要大學端向高中端提出各科系人才培育的準備需求，例如：在十二年課綱選修課程中，開設相符應大學相關科系的高中選修課程，提早讓高中生從高一選讀，來提早預備申請大學入學事宜。



為了符應這項需求，高中端應研議相關大學科系學群的介紹課程，將其納入十二年國教高中新課綱中的選修課程，提供有興趣的學生提早於高一二修習，盡早探索自我的性向，以做將來升學的準備，避免等到高三學測完，感到措手不及。尤有甚者，制定高中三年銜接大學相關科系的選修課程及讀書計畫，及早規劃高中三年內所要努力的方向。

（二）協助親師生瞭解多樣繁雜的升學方式

部分高三學生要於三月準備好大學入學的備審資料，此時，他們會向任課老師或導師詢問相關升學制度或是申請入學資料的準備方法。然而，除了輔導室的老師們較為清楚相關大學入學制度外，目前任職高中職的教師，有過半比例是舊制大學聯考制度畢業的老師，因此，當學生提及目前相關大學申請入學方式的問題時，是無法以過來人的經驗予以協助，因此許多任教高三的教師們必須協助學生查詢相關網站及資訊。

有鑒於此，筆者希望在職進修網應增列相關針對高三任教老師，予以增強輔導學生入學的知能，例如：舉辦相關的升學博覽會及研習，經驗的傳承等，幫助任教高三學生的教師們因應現今複雜多樣的入學方式的學生需求，以期幫助高三生及其家長因應複雜多樣的大學入學方式。

另一方面，導師及教師們應從高一起即多面多方紀錄並觀察班上學生

們的學習傾向，並幫忙培養他們在某些方面的知識及技能，才能夠在高三時有把握地幫助學生拋錨定位自己未來的科系，成為學生們心目中真正的貴人。

（三）將高三課程納入學測範圍

由於臺灣的教育一向是考試領導教學，有鑑於目前學測進度只有考高一高二範圍，因此，想在繁星或推甄一舉進入理想大學的學生，多會看輕高三上學期的課程。高三的任課教師們，除了著重在複習及準備學測，師生們同時對於高三課程都無法像看待學測般注重。

然而，審視高三教材，與大學端所需的課程內容銜接也有相關，但是在學測不考高三範圍的前提下，對於一些不注重升學考試，高三這一年等於是「空窗期」，因此，對於高中畢業後，銜接大學生活所需的知識內容，造成時間及空間上一段相當大的落差。

另外，現在考生會在高三上學期準備學測，下學期準備甄試或指考。一來學測僅考到高二下學期內容，二來學生常會無心準備剩下的課程，使得高三班級多亂成一團，教學混亂、難以正常化。

國民黨立法院黨團書記長林德福表示，學測不考高三課程，連國立大學學生的程度也變低，上百位大學老師發起連署，包括臺大校長楊泮池、總統府資政李家同等上百位大學老師



發起「高中學習要完整有效，大學入學要公平適性」的連署，要求學測考試時間從每年 1、2 月延後到 5、6 月舉行。

最快在 106 學年度，往後學測擬加入高三上學期課程內容。調整案研究，學測的國、英兩科將納入高三上課程，學測時間也可能變動。大學招聯會表示，這項政策與相關措施需等招聯會決議後才可執行。

教育部高教司副司長朱俊彰表示，大學招聯會預計 104 年底或 105 年初提出草案，希望配合十二年國教，在民國一百一十年大學入學考試適用。

(四) 大學招生與入學考試的調整

教育部委託大學招生委員會聯合會和大學入學考試中心研擬「大學招生及入學考試調整研究方案」，於 2013 年十二月一日，說明未來針對大學招生方式與入學考試將有所調整，初步規劃分近程、中程、長程三階段調整。110 學年度更將以新型學測為入學考，規劃提高繁星入學比率由現行 10% 增加到 15%，各界普遍認為，新制重在校和學校成績，將加重補習壓力，有可能高一下就得開始補全科。如此一來，高中生的升學壓力，只怕有增無減！

變化最大的長程階段，將從 110 學年度開始，其中招生方面將以個人申請為主，學測與指考合併為一種，入學考試未來將僅有一種「新型學

測」；且繁星推薦招生名額比例將從現行 10% 增加到 15%。大考中心表示，中程規劃方案有 A、B 兩案，目標在 106 至 109 學年度，指考都在 7 月初，國文、英文寫作測驗會獨立施測，其中，方案 A 學測日期不變，在寒假前的 1 月底或 2 月初舉行；方案 B 學測時間則延後到 4 月上旬，甄選時間為 5 至 6 月，並縮短甄選時程為 1.5 個月。

大考中心強調，目前方案內容及配套都非確定方案，未來還需要招聯會審議及教育部審查，細節也必須等待十二年國教第 2 波課綱正式發布、高中課程架構底定後，才會進一步明朗。

(五) 大學端設計前置課程

針對延後學測時間，部分高中校長不贊同，認為這恐壓縮指考的準備時間，並建議要解決高三下學期課程的問題，可從內容著手改變。教育部表示，目前有意規劃高一、高二為必修課、高三採多元選修，目前尚在研議中。可以善用多元選修課程的規劃，協助高三生入學。

筆者提議高三多元選修課程，可以針對高三下學期，學測放榜後的「空窗期」，部分學生會準備備審資料，部分學生要準備指考，甚至有部分學生已有學校，等著放榜的這段「空窗期」，大學端的部分科系或學群，可以對於已經申請到學校的高三生，進行到校施行進入大學就讀的前置課程輔導，幫助高中生銜接大學課程內容。



(六) 相關升學輔導網站的建置

針對多元複雜的大學入學方式，「大學問」網站利用政府開放資訊，彙整入學管道、升學資訊，提供大學技專校系介紹，以及未來職涯發展等報導內容，讓學生、家長與老師一手掌握相關訊息不遺漏，節省資料搜尋與解讀的時間成本，解決多元入學的升學徬徨，享受多元入學的好處，以及真正達到適性學習的目標。

高三生可專注於準備學科及面試工作，至於升學資訊的統整就諮詢「大學問」。「大學問」以便捷又直覺的檢索系統，提供完整且正確的大學入學資訊與查詢服務，是目前提供學生、家長或老師們輔導高三生選填志願時的最佳參考工具的網站。

三、結語

目前高三生的入學身分有：高中、高職、運動績優、軍警、身心障礙、離島及原住民；大學學群包含資訊工程、數理化學、生物資源、文史哲學、社會與心理、地球與環境等高達二十種學群，以及技職群類，包含：藝術群影視類、動力機械群、土木與建築群、工程與管理類等。

目前大學入學方式，有學測、繁星、個人申請、四技科大、指考、考試分發、特殊選才等七種入學方式，還不包括未來「大學招生及入學考試調整研究方案」，因此，對於高三生及其家長和任課教師們來說，都是需要花費許多時間及心力去共同了解，且需要長期輔導高中生用不同的準備方向去預備，所以，高中教師應向高中生多方宣導並提早輔導高中生因應之道。

未來因應十二年國教新課綱，以及教育部未來新的大學入學制度的改革，任教高中端的教師們更需要背負輔導高三生大學入學的重大的教育使命與責任。

參考文獻

- 大學問網站。取自 <http://www.unews.com.tw/>
- Nownews (2013.12.1)。越改越糟？大學招生研擬新型學測，高一下就得補全科。取自 <http://www.nownews.com/fifa2014/n/2013/12/01/1037771>
- http://www.edu.tw/Advanced_Search.aspx?q=大學招生及入學考試調整研究方案

