

學校本位國際教育計畫推動之現況與省思

楊怡婷

國立臺南大學教育系兼任助理教授

一、前言

教育部為回應全球化時代的挑戰，扎根培育 21 世紀國際化人才，於 100 年 4 月 20 日發布「中小學國際教育白皮書」，引領全國中小學邁向國際化的新紀元，其目標在讓中小學生透過教育國際化的過程，瞭解國際社會，發展國際態度，培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才（教育部，2011）。

為落實中小學國際教育的推動，教育部並訂定 101-105 五年計畫，讓中小學透過學校本位國際教育計畫（SIEP）的撰寫，申請國際教育經費補助，希望從有意願、有共識、有準備的學校開始，再逐年擴大推動，而非一開始就從增加九年一貫課程議題著手硬性推動，因以強迫的方式來推動，會讓美好的事物失去其內涵與味道（邱玉蟾，2011）。在這樣的推動理念與方式下，筆者有機會參與學校 101-103 年 SIEP 計畫的撰寫與執行工作，將從學校推動的角度，探討從 101 年教育部推動至今，學校本位國際教育計畫的執行現況與面臨的問題，並提出未來推動的建議。

二、當前推動的現況

當前中小學推動國際教育，主要是依據「教育部補助中小學辦理學校本位國際教育計畫（SIEP）」，撰寫計畫申請經費補助辦理之。本文將就學

校本位國際教育計畫的實施，分為撰寫計畫、執行計畫和執行成果三方面，進行現況說明與省思建議。

（一）SIEP 撰寫難度高，資源集中在特定學校

為提升中小學教師的國際教育專業素養，中小學國際教育中心每年辦理教師初階與進階的研習活動，目的在深化教育人員推廣國際教育之動能與知能，以便建立正確國際教育觀念，並瞭解如何推動學校本位計畫。此外，學校教育人員取得進階課程資格，將納入申請學校本位國際教育計畫等相關補助之參考。

由於 SIEP 計畫格式較為繁瑣複雜，各縣市每年皆舉辦 SIEP 計畫撰寫的說明會，以協助教師撰寫該項計畫。然而，即便教師取得國際教育認證資格，仍覺得撰寫此計畫有相當高的難度，更遑論一般學校教師。因此，根據筆者的觀察，此一競爭型的計畫，往往是曾獲教育部經費補助的學校，持續受惠並掌握資源。礙於教育部編列之補助經費極為有限，逐年擴大辦理的美意，實有其難度待克服。

（二）SIEP 執行期程縮短，補助經費不足，降低計畫成效性

新年度的 SIEP 申請時間，約在每年的 11-12 月由學校提出申請，經過計畫初審、計畫修正後進行複審、計畫



通過複審後核撥經費，各校收到核定公文已是隔年的七月下旬，整個計畫的執行期程被壓縮為開學後的 4 個月，學校教師在這 4 個月中一方面要執行計畫，彙整成果報告；另一方面要著手準備撰寫新的計畫，由於實施期程過於緊湊，教師過於忙碌，往往降低了計畫的可行性與成效性；而且由於實施期程被壓縮，以致申請的經費無法如期有效運用，加上補助經費項目無法挪用或留用，剩餘款項必須繳回，造成行政業務上的不便與困擾。

此外，在國際教育的經費補助編列方面，目前僅能補助隨隊教師的部分機票費用，由於補助經費十分有限，以致學校在推動上有其人力支援的困境，往往需另外尋求經費資源，增加行政業務的壓力與負擔。

（三）SIEP 四軌執行成果逐年成長，全面性推動仍需努力

中小學國際教育推動之主要策略之一是以學校為本位推動國際教育，強調從融入課程、國際交流、教師專業成長、學校國際化四軌並進的方式，以扎根課程、落實教學並深植校園（教育部，2011）。

依據 98 學年度對全國推動國際教育進行普查之結果（教育部，2011），以及中小學國際教育資訊網中的 100-102 年來四軌執行成果資料，可以了解當前計畫執行現況，除了教師專業成長外，在參與校數及百分比方面皆逐年明顯提升（如下表 1），顯見教育部積極推動之成效。然而，仔細

省思數字背後所隱含的意義，發覺雖已逐年擴大推動，但尚有許多學校未能積極投入參與，且部分偏遠的縣市參與國際教育的面向不足且比例偏低，這些都是未來推動需要再努力思考的方向。

表 1 學校國際化推動四軌執行成果

課程與教學	1,132 校	1,884 校 45.62%	2,126 校 51.43%	2,309 校 55.81%
國際交流	604 15.6%	1,225 校 29.66%	1,297 校 31.37%	1,419 校 34.30%
教師專業成長	224 校	1,370 校 33.17%	1,795 校 43.42%	1,676 校 40.51%
學校國際化	1,644 校	2,309 校 55.91%	2,450 校 59.26%	2,589 校 62.58%

三、省思與建議

教育部自 101 年起透過「學校本位國際教育計畫（SIEP）」，獎勵各級學校努力深耕國際教育，目前四軌的推動已有顯著的成效。然而，從學校推動的角度，現行的實施方式仍有需要改進之處，因此提出以下建議：

（一）簡化 SIEP 的撰寫格式，鼓勵更多學校參與

現行 SIEP 撰寫格式包含：學校基本資料、現況檢討與目標確認、學校本位計畫（SIEP）的規劃與執行、計畫執行後之目標達成情形和計畫執行成果與改善五大部分，相較一般計畫內容較為複雜，表格內容重複之處過多，需要考量的細節也相當的繁瑣，因此即便教師參與研習說明會後，仍覺得撰寫計畫有其難度。



此外，許多通過 SIEP 申請的學校，往往已經累積相當多的推動經驗，可於計畫中詳述其成果與檢討，無形當中有其加分作用，對於一些有意願、有興趣但經驗不足的學校而言，較難脫穎而出。因此，建議 SIEP 的格式宜簡化，並將評比重點放在課程方案的整體設計與規劃是否能展現學校本位課程的特色，凸顯國際教育的精神上，以鼓勵更多學校樂於積極投入。

（二）加強行政效率，賦予學校經費自主權

根據過往經驗，學校申請 SIEP 計畫的審核時程長達半年之久，教師僅能利用下學期開學後的 4 個月執行並完成計畫，礙於時間緊迫，往往難以落實計畫原有的精神。建議應精簡審核流程，提昇行政效率，讓學校有充裕時間執行計畫，方能真正落實計畫的執行並展現其成效性。

此外，在補助經費的核定辦法上，應提高參與國際交流隨隊教師的補助經費，以增強教師投入的意願，讓學校的國際教流計畫能順利推展；在經費使用上，宜賦予學校經費彈性運用的自主權，以利計畫有效地執行與推動。

（三）強化教師專業知能，融入課程全面推廣

在教育部 89 年公布的九年一貫課程暫行綱要中，已將「文化學習與國際瞭解」列為十大能力指標之一，顯

見國際教育是並非新興議題，然而由於缺乏整體的課程目標與系統的課程規劃，國際教育的內容或主題，大多出現在英語（或外語）與社會領域或科目，尚未普遍融入各領域或科目（教育部，2011）。

為有效推動國際教育，應統籌規劃職前師資培育課程及在職研習課程，並提供教師各種研習進修的管道，幫助教師具備發展國際教育課程及教材的能力，以利進行跨學科合作與統整的教學。此外，全面性推動國際教育，應回歸學校平日的課程及教學活動中，以融入各領域教學為主軸，提供學生外語、多元文化與國際事務的各項學習，以培育學生前進世界的國際視野、國際素養和跨文化的溝通合作能力。

四、結語

在全球化的潮流中，學校如何透過多元的學習管道，培育具有國際素養的新世代人才，是當前教育刻不容緩的課題。展望未來，在當前積極推動的基礎下，應持續落實中小學國際教育白皮書核心理念，厚實教師的國際教育專業知能，透過融入各領域的課程與教學中進行全面推動，並鼓勵各級學校加入學校本位國際教育的行列，以深化國際教育的動能，達成培養國際化人才之願景，為國家開創新世紀的利基。

參考文獻

- 教育部（2011）。中小學國際教育



白皮書：扎根培育21世紀國際化人才。臺北市：教育部。

■ 中小學國際教育資訊網。2014年11月3日【網站】取自
<http://ietw.moe.gov.tw/GoWeb/include/index.php>

■ 邱玉蟾（2011）。學校推動國際教育應有的認識。2014年11月3日取自
<http://web.fg.tp.edu.tw/~tispa/blog/epaper/02/word/d2-3.pdf>

