第十五卷　第二號
87 期 2005 年 4 月

九年一貫課程重大議題融入體育教學策略之探討

王凱平

壹、前言

在二十世紀末期，由於政治局勢轉變、資訊科技創新、經濟體系擴張，整體國際社會變遷急劇，造成現代各國教育改革風潮湧現，全面開展。我國為符應時代潮流及民間要求教改之呼聲，由教育部於八十六年四月成立「國民中小學課程發展專案小組」積極規劃「國民中小學課程綱要」，八十七年九月公布「國民教育階段九年一貫課程暫行綱要」。經過試辦輔導、研習推廣等過程，九十學年度起自國小一年級開始逐步實施，正式開啟國民教育的新時代(施登堯，2000；教育部，2003；許義雄，2000；謝應裕，2003)。

在九年一貫課程綱要中，特別強調整體課程的「一貫性」與「統整性」，並以學生的生活經驗為中心，取代過去以學科取向為主的知識本位課程(教育部，2003)。除了整合各學科為學習領域之外，新課程也將近年來深受國內外重視的人權、兩性、資訊、環境、生涯與家政等新興議題，抽取集合為「重大議題」明列於課程綱要之中。教師們可以在各個學習

領域之中，將這些議題適時地融入各科課程，讓學生得以貼近社會脈動，掌握世界發展的趨勢（李玲惠，2002）。然而，將重大議題融入各領域的想法固然可讓議題與課程更加契合，也符合九年一貫課程統整的理念，但也因其缺乏固定的授課時數或教材，容易遭到其他課程的排擠或遺忘，成為失落的一環。

尤其是技能取向為主的體育課程，在教學上較為重視個人的動作表現或體能狀況，而較少提及人際之間的關懷與互動，更難以將社會議題融入其中。此外，有關體育教學融合重大議題的方法與策略，在師資培育的課程中往往付之闕如。而一般的體育專刊或專題研討會中，多以能力指標或主題軸為論述主題，針對重大議題研究的文章或討論則有如鳳毛麟角所見不多。在缺乏理論根據與策略運用的情形下，一旦要求體育課程必須融入重大議題，將會造成體育老師們束手無策、無所適從的現象。本文擬從1.重大議題之內涵；2.重大議題與體育課程之結合；3.重大議題融入課程實施策略，來探討重大議題融入體育教學之重要性與可行性，並提出具體策略供實務工作者參考，以期能連結重大議題與體育教學，貫徹九年一貫課程之統整性。

貳、重大議題之內涵

人權、兩性、資訊、環境、生涯與家政等六大議題與我們的生活息息相關，在九年一貫課程中，將這六大議題融入課程的訴求，在舊課程中並未出現，是教育改革後新課程所具有之特色，其重要內涵分述如下（教育部，2003）：

一、人權教育

「人權」是人們與生俱來的基本權利，不論其種族、性別、宗教、職業或階級為何，皆不得被任何人以任何型式所剝奪侵犯，且應由政府或社會積極提供個人表達與發展的機會，以達到個人與團體共同追求美好生活的目標。然而，並非人人生而知道自己或他人所應享有的權利為何，往往在施加或遭受迫害的同時仍不自知。惟有透過教育的手段，才能將人權的價值與內容傳遞給眾人，並經由具體行動的落實，才能在日常生活中實踐。

二、兩性教育

「性別」原是人類受基因決定所造成的生理現狀，在受了政治、文化、社會等人為因素的影響，而產生了社會

國家圖書館 NATIONAL CENTRAL LIBRARY ROC

化的性別差異，造成人們以性別刻板印象來要求個體的行為表現，不尊重及欣賞個體在性別角色發展上的獨特性。「兩性教育」的推動，就是希望透過教育的歷程，讓「兩性」都能站在公平的立足點上發展潛能，不會被生理、心理、社會及文化上的性別因素所限制，促進兩性在社會上的機會權利均等，共同建立和諧的多元社會。

三、資訊教育

資訊科技開啟了人類文明發展的歷史新頁，深深改變了人類的思想、行為與學習等生活方式。在資訊化的社會中，每位國民都應具備基本資訊素養與應用科技的能力，並了解資訊科技的特性及其對個人與人類社會的影響，以建立健全的資訊社會，奠定國家發展的基礎。

四、環境教育

「環境」通常代表地球上人類及其他生物賴以生活、生存的活動空間與自然資源。在環保意識的抬頭與人們對生活品質的日益關切之下，環境保護的概念由生態保育擴充至整體社會及政治制度的改善，使得環境教育成為世界公民必備的通識，也是國際共負的責任。此外，人們也將關懷延伸至我們下一代的生活環境，進而追求環境資源永續發展的可能。

五、生涯發展教育

「生涯發展」因為十九世紀工業革命的衝擊而受重視，為了解決工作屬性及環境轉變所產生的問題，許多學者對生涯發展進行大量且廣泛的研究。「生涯」包含了個人出生、成長、學習、就業、成家、衰老與死亡等階段，相當於個人生命的總歷程。透過生涯發展教育，個人能在不同的階段中找到自己的定位與方向，扮演適合的角色，最後創造出有價值的人生。

六、家政教育

「家政」原本是指家庭事務的管理，在課程中則將範圍擴及個人生活所接觸的人、事、地、物的處理原則。它包含了日常生活中飲食、衣著的管理，以及消費行為、禮儀文化的價值觀，也涉及個人、家庭與社區彼此互動的人際關係。教育的功用在於培養學生適應與改善生活環境的能力，而透過家政教育的實施，才能落實人性化、生活化、適性化、統整化與現代化的教育活動。

參、重大議題與體育課程之結合

重大議題在課程綱要中，以能力

指標的呈現，與各學習領域及基本能力互相對應(教育部，2003)。換言之，只要教師在教學規劃時，將課程內的分段能力指標與重大議題互相比對，也能在教堂上同時融入了重大議題的內涵。然而，因為不同的學科內容有其獨特性質，並非每個學習階段都能適當的融入每項重大議題。而僅有能力指標與說明呈現的重大議題，因為缺乏授課節數與教材，難免會被課程規劃或執行的教師所遺漏。因此筆者認為利用能力指標來連結固然明確，卻無法達到周全的地步。本文採用跨學科課程統整的方式，從重大議題的內涵之中，找出與體育教學相符的理念，運用補充、調和或共用原則的方式（曾瑞成，2003），從各議題中尋求與體育課程結合的可能：

一、人權教育

人權教育在協助我們瞭解人們應享有的基本生活條件，包含生理、心理與精神方面的各項需求。相對的，我們也能藉此理解他人亦有同等的權利來追求個人表現，所以我們可學習如何尊重與包容他人的想法與行動。同時，我們將有能力來檢視關於違反人性尊嚴與公平正義的社會問題，提昇自己對人權維護的敏感度，並起而構思策略，採取行動，去除阻礙，建構人性化的美好社會。

在體育課堂上，班級就如同一個小型社會，不同個體的體型、體能、運動技巧及策略決定等必然存在著顯著的差異。因此，不論是分組練習或分隊競賽，所接觸的同伴和對手也必然與自己有著不同的想法和行動。在追求完美與勝利的心理之下，對於表現不佳的學生，難免遭遇同儕的冷落、排擠或嘲笑。透過多元活動的設計與規則的保障，讓能力低落的學生也能參與競賽活動，一方面建立公平正義的學習環境，另一方面也讓學生瞭解人人都有運動的權利。

二、兩性教育

兩性教育的核心能力應包含：「兩性的自我了解」、「兩性的人我關係」以及「兩性的自我突破」。其目標可從三方面著手：在認知方面，要先能瞭解性別意義、兩性角色的成長與發展；在情意方面，能以正確的情誼來與兩性相處，發展正當的兩性關係；在行動方面，能表現出個人特質與接納他人性別角色，以營造出兩性平權、尊重對等的和諧環境。

隨著年齡的增長，兩性的不同在體育課上會有顯著的差異。教師可在

國家圖書館 NATIONAL CENTRAL LIBRARY ROC

各個階段，教導學生認識自己的體態與運動能力的發展，鼓勵學生依興趣選擇自己的運動專長，不應受性別刻板印象的限制。並透過男女同場的運動競賽，讓學生學習與異性相處的正確態度，實踐兩性平權的主張，營造互尊互重的情境。

三、資訊教育

資訊教育的目標不只是教導學生會運用電腦科技而已，除了培養學生善用資訊科技能力，建立資訊倫理及網路智慧財產權等正確觀念之外，也特別強調科技時代人文情懷的養成，使其成為具有健全社會價值觀與開闊世界觀的未來國民。

體育課程能藉由資訊科技的技術，來擴展教學的方式與內容。利用多媒體來指導學生習得正式球賽的規則，比起在寬闊的正式場地操作或紙上談兵容易許多。利用攝影技術來紀錄學習過程，能用最真實的畫面即時給予回饋。利用網際網路來搜集國際賽事資訊，讓學生能與全球的運動世界接軌。

四、環境教育

環境教育的目標包含：環境覺知與敏感度、環境概念知識、環境價值觀與態度、環境行動技能與環境行動經驗。學生將透過感官接觸來體驗環境與個人身心的關係，瞭解環境對個人、社區及社會的影響，建立積極的環境態度與倫理，進而發展環境關懷的行動能力，培養永續經營的生活態度。

運動設備、活動場地、工作人員與競賽規程，就像動態的環境，隨著使用者、經營者與參與者的不同，而有好壞差異、優劣高下的區別。讓學生們試著參與體育賽事的規劃，負責運動場館的安檢，擔任運動競賽的裁判，來體驗個人作為對於整體環境的影響，以建立學生積極的環境態度，追求更高品質的體育環境。

五、生涯發展教育

生涯發展教育以「自我察覺」、「生涯察覺」及「生涯規劃」做為能力指標的基本架構。讓學生探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質，瞭解個人能力、社會環境與工作的關係，培養正確的工作態度、人際互動與人生觀，並發展出生涯規劃與解決生涯問題的能力。

良好的體育課程能讓學生發展潛力，了解自我極限，並探求自我興趣與人格特質。學生能藉由多次的練習與競賽，不斷的挑戰自我，尋求自

己的定位及扮演適當的角色。個人的運動習慣也受身體成長、生活環境所影響，在不同的人生階段，也會出現不一樣的運動型態。透過多元的體育教學，讓學生得以接觸多樣性的運動，為每個人生階段的終身運動做好準備。

六、家政教育

家政教育從「飲食」、「衣著」、「生活管理」與「家庭」四個層面著手，探討生活知能、消費決策、環境保護、休閒活動、兩性發展、多元文化等多項議題，以期培養身心健康的個人與家庭、聰明的消費習慣、合理的資源利用、正當的休閒品味以及合諧的兩性關係，並建立與夥伴互助合作的態度與知能，進而養成宏遠的世界觀。生活之中少不了休閒，家庭休閒運動不但具有娛樂、健康、減壓、發洩情緒等功用，也可建立溝通管道，促進家庭和諧，增進親子情誼。體育課程除了傳授競技運動知能，也應提倡休閒運動觀念，透過學習單、家庭作業等方式，將運動概念帶入家庭生活之中。不論是健康生活的營養補充，運動用品的採購使用，家庭休閒的實際參與，或運動競賽的場邊觀戰，都跟家政教育息息相關。

肆、重大議題融入課程實施策略

重大議題發源自現實社會脈絡、生活情境與國際趨勢，與強調本土關懷與國際觀的新課程存在著緊密連結的關係。體育課程亦包含在整體課程之中，不論是課程設計、教學活動或評量方式，應該將重大議題融入實際教學之中。本文分別從教師理念的建立、教學目標的選擇、教學活動的實施、班級組織的管理、評量方式的應用等面向，來探討重大議題融入課程的實施策略：

一、教師理念的建立

教師是課程的實踐者，不同價值取向的體育教師，其教學模式、目標取向及課程內容都大異其趣。九年一貫課程強調「以學生為主體，以生活經驗為重心」，以培養具有「人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識」的國民。因此，身為課程實踐者的體育教師應該跳脫其專業技術本位，除了瞭解領域內的分段能力指標，也要主動探求新課程的基本理念與重要內涵，增加自身對重大議題的認識，才能在平時的教學中自然融入各種活動。

二、教學目標的選擇

選擇符合九年一貫課程的目標，

國家圖書館 NATIONAL CENTRAL LIBRARY ROC

才能掌握教育改革的方向。教師在進行課程規劃，研擬教學目標的同時，除了列出有關體育教學的能力指標，也應該考慮重大議題的融入與否。透過重大議題與各領域能力指標的對應表，可以找出彼此關聯的能力指標，用來設定體育課程的教學目標。此外，教師也可依據各議題的理念內涵，抽取出與體育課程相關的概念原則，一同納入體育課程的教學目標，才能符合九年一貫課程生活化、統整化的精神。

三、教學活動的實施

知識建構於生活變化的脈絡之中，透過教學活動而轉變為學生的基本能力，重大議題也早以存在日常生活周遭，只是在學科本位的教學活動中常被忽略。教師進行課程規劃時，應該察覺課程中會出現那些重大議題可供教學轉化之用，並在實施教學時，適時引導學生從實際體驗進而討論相關議題，發展出正確的價值觀念。因此，教師必須具備對議題較高的敏感度，在活動中營造開放的討論空間，以學生為中心來拓展課程組織脈絡，再透過教育專業將論述轉化為知識體系，最終將結論導引回歸至教育理念。

四、班級組織的管理

班級組織就是個小型的社會組織，學生可在課堂上扮演不同的角色，並習得與他人交往、溝通、合作及相處的人際關係。負責不同任務的學生，對於自己觀切的議題，會有不同的想法。而不同的分組方式可讓學生發展出不同的態度，也就可引出不同的議題討論。因此，教師可以扮演引導者的角色，讓學生體驗多種角色的扮演，感受不同管理階層的心理與作為，再經由相關議題的引入與適切的指導，讓學生瞭解自我定位與人我關係，在正式課程之間，也能發揮潛移默化的教育功效。

五、評量方式的應用

過去的體育評量皆以技能為主，採取量化的方式來進行。九年一貫課程提出的基本能力與分段能力指標範圍廣泛，因此教師應該採用多元化評量方式。重大議題的內涵通常包括認知、情意與行動三大向度，而非僅在課堂實施測驗就可完成評量。因此，體育教師必須拋開過往簡單易行的技能測驗，結合筆記、報告、口頭問答或主客觀的觀察紀錄等方式，來進行多元性、歷程性的評量，並給予學生實質的正向回饋，讓整體課程能

國家圖書館 NATIONAL CENTRAL LIBRARY ROC

夠互相呼應、兼容並蓄，而非獨偏一門，而忽略了追求全人教育的課程理念。

伍、結語

重大議題存在國際世界、社會現況，當然也會出現在教學現場。只要教師能掌握機會進行引導，便能將各項議題融入教學之中。不過，還要透過開放性的討論互動，讓學生從單純的感受進入複雜的思考，再經由教師適切的引導走向光明正面的價值建構。因此，體育教師必須將自身學養與專業能力加強提昇，多加關心國際情事與社會脈動，瞭解重大議題在教育中所涵蓋的範圍與影響，才能設計出開放多元的體育活動，並能適時的感受議題切入的時機，以及面對衝擊時所應掌握的教育原則，還能夠指引學生建立正確的價值體系。

相較於過去注重知識背誦與技能學習，教學內容無法與社會實際生活配合的舊有課程，九年一貫的課程改以生活為中心，配合學生能力發展，尊重個別差異，激發個人潛能，以貼近現代生活之所需，而關懷社會、接納多元、符應潮流的重大議題正是依循教育改革的基本理念所形成建立。在二十世紀國民教育重大改革的同時，體育課程也應順應時代的趨勢擴展本身的教學目標與內涵，適時結合社會新興議題，融入課程規劃、教學活動及評量方式之中，以期能孕育出擁有健全人格、社會情懷、國際視野及批判思考的國民。

參考文獻

李玲惠（2002）。*當班級經營融入六大議題*。臺北市：幼獅文化。

施登堯（2000）。九年一貫「健康與體育」學習領域分段能力指標之探討。*學校體育。10*（1），19-27。

教育部（2003）。*國民中小學九年一貫課程綱要*。臺北市：作者。

許義雄（2000）。「健康與體育」九年一貫課程規劃研究報告。國立臺灣師範大學體育研究與發展中心。教育部。

許義雄（2003）。九年一貫「健康與體育」課程研訂過程評議。*中等教育。54*（2），頁 4-6。

黃月嬋（2003）。健康與體育領域教學策略之應用。*中等教育。54*(2)。56-63。

曾瑞成（2003）。健康與體育學習領域之課程統整。*中等教育。54*(2)。26-39。

謝應裕（2003）。九年一貫課程「健康與體育」領域綱要修訂的回顧與省思。*中等教育。54*（2）。7-13。

（本文作者為臺北市立大龍國民小學體育組長）