



## 體育教科書內容評選及應用

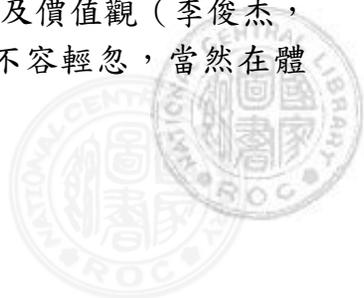
黃月輝

### 壹、前言

教育部開放教科書審查制度後，審定本百家爭鳴。針對教科書的研究也紛紛出籠，尤其是教科書評鑑規準的訂定討論最多。學校體育雙月刊在民國八十八年三月，曾以體育教科書之選用為專題，探討有關教科書開放民間編輯、審查後出版的方式，在一段時間的執行過後，學校應如何因應，提供了許多寶貴的建言。今

年，正值九年一貫課程在國民中小學全面實施、高中新課程綱要實行，課程快速改革之際，再度將體育教科書列為重要課題，提醒大眾一起重視。

教科書在課堂中具支配性；使用上具方便性（中華民國教材研究發展學會，2003），有它一定的價值，及教育上一定的功能。雖然體育教科書受重視的程度稍淡，教科書普遍在內容上涉及的知識及價值觀（李俊杰，1997），重要性不容輕忽，當然在體



育教科書中也包括技能的傳授，也是體育教育的特質之一，選擇好的體育教科書應有其原則及規準。而盡信書，不如不讀書，教師也不要過度依賴教科書是應用時應該一再提醒的。

## 貳、評選體育教科書的內容規準

課程改革的理念之一為接受多元價值觀，課程的組織方式多元化，以多元角度分析並認識這個社會，是值得肯定的。故教育部審查教科書過程則保留各版本教科書的特色，由選用的學校自由選定。各版本各有特色，依學校資源，學生的興趣（鄭雪霏，2002）及教師的專長來選擇，形成良性競爭。所以規準之訂定不宜過細或窄化其選擇範圍，可能會限制多元的可能性。

評選教科書的各項規準，如內容特性的理論基礎、內容、目標及組織；教學特性的教學設計、學習評量及教學資源；物理特性的版面設計、印製、裝訂、紙質、完備性及標準性；以及附屬服務因素等（廖貴鋒，1999；黃月嬋，1999），由評選學校自由訂定之。多數體育教科書重視學生中心取向、學習歷程理論，各版本的教科書所依據的理論基礎各異，呈現其獨特

的風格，只要符合國家訂定課程綱要之理念（廖貴鋒，1999；黃月嬋，1999），都會是好的教科書。

有關教科書內容特性應重視許多重要因素，本文提供以下各項重點準則，作為學校評選之參考，訂定適當之百分比，以強調健康與體育之學科特質及九年一貫課程的精神。

- 一、生活化：九年一貫課程的大方向，是解決生活上的問題，體育課程之教學內容及項目，若於課外仍可從事該項活動，即具備課程的延伸性，是重要考慮因素之一。這樣的運動項目具有實用性，可以在生活中印證所學、發揮所學，它具一定的時宜性，讓學習不至單獨存在或零零碎碎，而是相互關聯形成一體的。
- 二、正確性：這項因素十分受到重視，由於媒體的緊盯，一有疏忽爭議就來。它是探討事實、概念、方法及原則是否符合理論的因素。在體育教學上，動作的正確性、提升正確的健康或競技體能要項是重要考量重點。
- 三、教材份量適中：九年一貫課程健康與體育領域綱要強調「使學生獲得成就感」的重要性，教材要有適度的挑戰，因為它是獲得樂

趣的原因之一，也是評價教學成效的依據之一。許多教師反應教科書內容太多無法教授完畢；另有些教師則認為內容太少無法滿足需求。兩極化的問題也可能是宣導不夠所產生，但也可見這項因素受到重視的情形了。

- 四、系統化：教材組織應該嚴密，教科書內容自國小一年級到國中三年級之整體安排是否連貫，可將各類運動項目實施時間表加以整理（中華民國教材研究學會主編，1996），教學者清楚所教項目的位置、前後關聯及其重要性，讓教學設計更加系統化。
- 五、學生中心：教科書應以學生立場出發，而非教師或行政者立場。其用語及學習問題都站在學生的角度看，此將是被學生接受的重要因素。

### 參、教科書應用之問題

體育課照書教！對於初任教師而言，教科書給予教師一定的教學進度及內容，讓缺乏經驗的初任教師有所依循，是好的範例。但過度依賴教科書，可能產生不必要的問題。教科書在應用層面上因教師不同而有極

大的差異。受過一定專業訓練的體育教師，對自己的專業判斷一定有信心，因此，任何一本教科書可能的優缺點都將被透視，加上教師經驗的累積，應可出其右，而發揮極致。

好的教科書應附有使用說明、適用對象及編輯大意，盡可能提供教學上的變化方式，無論是場地器材或教學方法等，並能提供學生常犯的錯誤提醒教師加以訂正（林靜萍，1999）。目前各版本的教科書的共同優點，普遍重視本土教材、遊戲及樂趣化之方法（廖貴鋒，1999），惟仍需注意以下各項問題：

- 一、關注教科書的意識型態：如性別意識，曾有體育教科書將「男性塑造成英雄、女性為弱者」的刻板印象（黃月嬋，1999），對學習者未來的影響不容忽視。體育界曾因對於活動及職位的安排，被認為性別意識型態為歧視女性，教育部曾行文各體育科系必須納入性別平等相關課程，因此，自國小體育教科書開始就應重視這個問題。教科書應避免的偏見除性別外，種族、政治及階級亦應受關注（張祝芬，1995）。
- 二、內容是否偏頗：研究分析健康與體育四個版本的教科書，其中有

三個版本在認知的部份超過二分之一（陳政吉等，2004），認知比率是否太高，值得商榷。

- 三、由於學生的個別差異大，編輯教科書能劃分教材的難易度，彈性實施，也就是分為若干等級，以利於不同程度的學生學習（黃月嬋，1999）。

#### 肆、善用體育教科書的策略

成為教師的過程，對教科書的認識及使用教科書時，都應具備一定的知能，才能善用教科書，以下提出改進的策略，供師培機構及中小學學校之參考。

- 一、師資培育的職前教育，應加入教科書知識相關課程。由於教材自主的趨勢已成形，了解選書、規劃評鑑基準及計分的方法，應在師資培育階段就能建立。
- 二、學校自行訂定教科書選購實施計畫，通常成立委員會研訂相關事宜，各科則由其教學研究會成員擔任初選教科書版本，委員會的成員最好多重來源，由任課教師、行政人員、家長或社區人士及學生代表組成，選用及採購分別處理（曾火城，1997），以建

立系統選書的管道。

- 三、訂定評鑑規準：特別考慮學生興趣、學校特色及動作的正確性。
- 四、團體討論並溝通後選用。
- 五、計畫時間要夠長，使各出版商有機會說明、演示或介紹他們的特色。充分了解各版本的優缺點，才能選出真正合適的教科書。
- 六、防範可能弊端：在各出版商競爭下，容易產生問題。教科書業者應有教育使命感，能依教育政策作為決策的依據，而非以其利潤及收益作為依據（歐用生，1997）。學校亦應了解其影響力大，扮演關鍵性角色。
- 七、教師應加強專業知能及素養、行政者不怕事並協助教師（配合出版商）掌握教材要領（梁財妹，1996）。所謂教師的專業知能，應包括內容範圍的掌握、教材順序的排列、活動設計的調整，適度地修改活動的內容、場地器材及時間等（黃月嬋，1999）。

#### 伍、結語

學校及教師對於體育教科書是否能充分了解及善加應用，首先要強調學校團隊的運作，團隊成員一同訂

定選書規準，建立一個共同認可的制度，因為它也是教師工作的一環。其次是對專業有信心、具熱誠，勇於修改教科書中不合乎學校及學生的部份內容，取其優點、捨去缺失，積極地從事教學，投入其中。最後，更重要的，站在學習者立場選書及教學，為學生解決學習上的任何問題。

### 參考文獻

- 中華民國教材研究發展學會 (2003)。國民教育九年一貫課教科書審查之研究。  
<http://www.trd.ort.tw/Dresource/edu/intro.htm>
- 中華民國教材研究學會主編 (1996)。國民小學藝能科教科書評鑑研究。台北縣：編者。196頁。
- 李俊杰 (1997)。我國小學體育科教科書編輯、審查、選用之探討。國民體育季刊，26 (4)，91-97。
- 林靜萍 (1999)。體育教科書的編撰與選用。學校體育雙月刊，9 (2)，10-12。
- 黃月嬋 (1999)。國小體育教科書評選之研究。邁向二十一世紀我國國小體育課程與教學學術研討會專刊，國立台東師院主辦，20-29頁。
- 陳政吉、李文超、李豪賓、黃月嬋 (2004)。九年一貫「健康與體育」不同版本教科書內容分析比較。中師體育，7，122-129。
- 梁財妹 (1996)。當我們擁有選擇權之後。國教天地，119，14-15。
- 曾火城 (1997)。教科書評鑑規準研究。教育研究資訊，5 (6)，9-24。
- 鄭雪霏 (2002)。九年一貫課程「健康與體育」教科用書之比較。研習資訊，19 (2)，11-17。
- 張祝芬 (1995)。如何運用教科書。台北市：漢文書局。24-33頁。
- 廖貴鋒 (1999)。第五章體育科。黃政傑主編：國小審定本教科書評鑑報告 (第五、六冊)，中華民國課程與教學學會專題研究成果報告 (三) 0003，369-405頁。
- 歐用生 (1997)。教科書事件平議。國民教育，37 (3)，3-10。
- (本文作者為國立台中師院體育學系主任)

