

3

陳莉榛(東南技術學院講師)

我出事時， 你在那裡？

再婚家庭青少年的輔導

台灣地區自1990年之後，
離婚率不斷竄升，
截至1998年止，
台北市單親戶為3.7%。
而離婚對孩子的傷害最大，
每年約有一百萬個孩子
遭遇父母離婚的厄運，
沒有一個人的經驗
是愉快的。

台灣地區自1990年之後，離婚率不斷竄升，截至1998年止，台北市單親戶為3.7%（台北市研考會，民89）。而離婚對孩子的傷害最大，每年約有一百萬個孩子遭遇父母離婚的厄運，沒有一個人的經驗是愉快的。孩子在整個離婚事件中是最無辜的受害者。

然而當離婚的父母開始他們的新生活，建立新的人際關係時，孩子也會產生不安全感和焦慮感，因為對孩子來說，表示父母可能不會有復合的可能。事實上美國研究發現，每十對離婚者當中有七對在離婚後五年之內再婚；而且離婚的男人比離婚的女人更容易再婚（劉慧娟，民78）。當再婚者的家庭包括單方或雙方的小孩時，這個新單位我們稱之為「再婚家庭」（Stepfamily）。然而新婚的伴侶對家庭來說只是額外多了一個人，而且是多了一個幾乎相當於父（母）的人，但對孩子來說，這個額外的人絕不是親生父（母）的替代者。雖然如此還是有許多人願意接受這個挑戰性的角色，目前有十八歲以下孩子的再婚家庭數正日漸增加中。

再婚者的後繼家庭可能明顯的與原來的家庭方式不一樣，一般常見的迷思是「邪惡的繼父母」、「立即的愛」



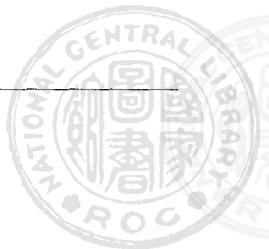
(劉慧娟, 民78)。邪惡的繼母最古老的故事就是白雪公主的後母, 這些流傳已久且小孩耳熟能詳的故事所產生的迷思, 讓小孩對繼父母產生一種不信任、害怕的感覺。良好的親子關係無法建築在害怕、不信任的根基上, 孩子需要時間學習, 雖然有許多繼父母是會善待小孩, 只有少數會對小孩有所傷害, 但是孩子對於額外增加的人還是需要時間的, 因為孩子會害怕新來的人要搶走你的愛。

另一個迷思是一般人對再婚家庭成員有不切實際的期望。繼父母期望他對另一半的孩子能夠照顧周到、能有好脾氣; 孩子也期望他可以接受繼父母、可以愛他(她)、甚至必須立即接受「爸爸」、「媽媽」, 否則無法和諧相處。再婚對孩子來說, 並沒有時間讓他建立一種新的家庭聯盟關係, 反而要孩子立即接受並承擔與繼父母立即相愛的壓力, 使得再婚家庭成員彼此之間可能都沒有時間好好學習適應, 以發現彼此的優點。

再說家庭環境形塑個體的是非觀念、價值觀, 而再婚家庭的角色與紀律的發展, 那是一個過程, 它需要時間的。當每個人都把原先的價值觀、是非觀念帶到新的家庭裡時, 彼此間的調和也是重要的。例如有的強調嚴

苛的管教, 有的重視民主開放的溝通, 不同的管教態度都會在新的家庭運作中出現。而對各年齡階段男女孩正常行為表現一無所知, 也是繼父母的缺點。這些複雜交錯的現象連結在一起, 使得繼父母對孩子的管教態度, 可能出現不是太挑剔就是太體貼。假如繼父母的管教態度若能為孩子接受可能就相安無事, 但是有些孩子卻可能因無法接受繼父母的管教態度而變得焦慮不安、不守規矩、內向、反抗, 甚至壓抑沮喪。

有多項研究指出, 來自破裂家庭的青少年在犯罪行為上有較高的發生率(新苗編譯小組, 民89), 這表示父母的衝突可能是一個關鍵性的因素。在一項早期的研究中, Bandura和Walters(新苗編譯小組, 民89)研究26位攻擊性的青少年虞犯, 發現有不少個案遭遇父親的拒絕, 同時父母有不一致的管教方式。當父親典型的以體罰來強調家中紀律時, 更擴大孩子對已有的敵意產生模仿的攻擊行為。結果是培養出一個有敵意、反抗、社會化不足的青少年。這樣的青少年缺乏內在控制, 傾向在反社會行為中發洩他的攻擊衝動。



壹、小明的怒吼

小明在國一下學期，因為勒索同學而被送至訓導處處理。父親來到學校，訓育組長才將事情經過說完，父親立即憤怒的邊毆打小明邊責罵。這件事小明被記大過並由輔導室專人輔導，輔導過程中得知，小明的父母在他國一的寒假離婚，父親禁止小明不可隨意外出，尤其是去找母親。

國二暑假除了上暑修課，就是待在家中。父親忙於工作很少跟孩子說話，小明需要購買書籍、文具均告訴「阿姨」。她是父親的第三個太太，小明和弟弟是同父異母，分別是父親的第一任、第二任太太所生。

小明認為父親心目中只有錢，拒絕與小孩溝通，權威式的管理以維持家中紀律。小明有青少年過人的體力，要求父親讓他放學後留在學校打球，父親冷淡的拒絕並責罵小明吃飽只會惹是非。小明莫名其妙的挨罵，當晚半夜家人都睡覺了，割腕自殺。恰巧阿姨上洗手間發現，緊急送醫。父親未說半句話，此後對小明態度更冷淡。輔導期間，小明願意跟輔導教師透露更多家中的情形，但一提到父親，小明口氣與表情是不屑。

順利升上國三，十月中旬小明因

打籃球與別班同學起衝突被訓導處登記，學校通知父親，父親來到輔導室看見小明立即打他一個耳光，責罵小明只會惹麻煩，什麼事都不會做。小明哭著大喊我沒有錯，父親更生氣又打他一耳光。小明大聲哭喊怒吼：「當我出事時，你在哪裡？除了打我，你還為我做了什麼？沒有！」父親楞在一旁，原本怒氣轉為驚訝，像洩了氣的球跌坐在椅子上，久久不語。

小明的怒吼喊出他的心聲，喊醒了父親的責任，也震撼了父親的心靈。輔導教師立即將小明帶至另一間晤談室，請別的輔導教師先安撫他的情緒。父親方面，輔導教師趁此機會告訴父親，小明相當敏感卻也相當脆弱，他很希望父親多關心他，他要的只是父親的愛。他也知道父親對他的期望，只是他一直沒機會跟父親說，他也知道他是長子，要作弟弟的榜樣，只是他一直沒有說出來而已。假如父親願意跟他聊一聊，他會跟父親說很多他的想法，包括跟父親學做生意。小明父親未說半句話，兩眼看著地板，輔導教師最後告訴父親，小明是聰明的孩子，也是倔強的孩子，其實他的內心很渴望父親的關愛，但是開不了口，也不知道要怎樣開口，他





覺得男生跟父親說「爸爸，我愛你」是一件肉麻的事。最後父親站起來嘆了一口氣，說了一句話：「他可以跟我說啊！謝謝老師！」。

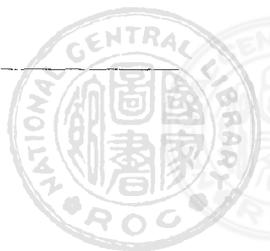
等父親離開輔導室，輔導教師來到小明身邊，見他情緒仍未平靜，告訴小明父親其實很關心他，忙著做生意乃是為了孩子，為小明和弟弟籌備學費、生活費，而且還要給三個員工薪水，每個月還要付租金十多萬，這些小明都知道的，所以忙得沒時間陪他。輔導教師告訴小明，他父親一接到學校電話馬上來學校，這表示關心小明的動作，再說中國人本來就比較不會把「兒子，我愛你」這句話掛在嘴上，其實父親是關心小明，只是不知道該怎樣表達而已。而且父親或許認為不打不成器，所以才會打小明。小明的爺爺大概也不會跟小明的父親說「兒子，我愛你」，因為中國人比較害羞嘛！所以小明父親是愛小明的，只是父親也覺得說「兒子，我愛你」是肉麻的話。小明是男生應該很清楚班上男同學的爸爸也很少會跟他們說「兒子，我愛你」，可是同學都知道父親是關心兒子的。過了好久好久小明看著輔導教師點點頭，說了一句話：「我知道！」。

國三下學期開學當天，小明紅著

臉害羞的說，他想要報考軍校，因為父親希望他念軍校，所以拜託輔導教師幫他找軍校招生的資料。原來念軍校是父子兩人在寒假期間商量的結果，父子十五年來第一次談話聊的這麼久、這麼多、這麼開心，也是第一次沒有叫罵聲的談話。這樣的結果對輔導教師來說，足夠了。不需要再對小明說什麼，也不必問他們父子之間發生了什麼事，改變已發生，效果已出現，雙方的心結已解開，一切就OK了！

離婚後，孩子的反應是痛苦和生氣，若青少年在適應上已有困難狀況，父母的離異會促使他們去從事一些自我破壞的行為，例如逃學、逃家、濫用金錢及性行為(吳就君，民88)。青春期男孩比女孩更容易受傷害，從困境中恢復的速度也較女孩慢。Wallerstein和Kelly(1980)研究發現，可能的理由是男孩有較多的社會責任，其次是男孩較少有情緒溝通，較容易為父母親、師長、同儕忽略。

小明與「阿姨」之間互動不多，「阿姨」的管教態度就是挑剔，責罵小明字寫得不好看、衛生習慣差、好吃懶做、功課不好等，從來不給鼓勵。加上弟弟功課比他好、聽話，小明在家中似乎沒有地位，他的親生父母雙



方都再婚，他很困擾，心中的鬱悶不知道找誰說。他的父母也都各自專注在新的家庭生活上，沒有人注意到他的狀況，直到嚴重事情發生，大家才發覺。

貳、孤單的小傑

小傑的父母親在他小學四年級時離婚，他與父親生活在一起。父親在他小學六年級時再婚，國一那年母親生了弟弟，國二時母親又生了一個妹妹。本來父親還會注意小傑的課業，弟妹相繼出生，父親就很少過問小傑的事情，父子之間很少交談。

小傑國一時同班的張姓男同學最照顧他、最常跟他聊天。小傑覺得張姓男同學最瞭解他，小傑好喜歡他。即使國二之後不同班，小傑仍時常與張生聯絡。

國二某次段考結束後張生約小傑一起去吃炸雞，到了速食店，小傑發現有一個女生過來與張生打招呼，而且馬上牽著張生的手。小傑當場覺得心在痛，張生與女孩子有說有笑，但他們在說什麼，小傑一點印象都沒有，後來發生什麼事小傑腦袋一片空白。

此後小傑覺得他好孤單，世界上再也沒有人瞭解他、照顧他，他覺得

人生毫無樂趣，上課也是腦袋空白。第二次段考，小傑有2/3不及格，導師請輔導室予以協助。小傑否認功課退步是和張生有關，只是記憶力變差，還跟輔導教師說下次他會考好。輔導教師相信小傑，並請小傑每天中午到輔導室來協助老師整理一些資料，理由是小傑的字寫得很好看。

小傑到輔導室幫忙整理資料之後，慢慢的就跟輔導室一些義工混得很熟，義工的活動小傑也參加，學期結束前小傑的課業也漸有起色。過完寒假，小傑跟輔導教師說，過年期間他很開心，他爸爸除了給他一個大紅包之外，還帶他去爬山，父子兩人聊了好多，父親還告訴他許多小傑小時候的事情。小傑覺得父親還是很關心他，以前自己胡思亂想，認為父親有了弟弟妹妹就不要他了，所以自己一直都不太理家人，覺得全家每一個人都對不起他，現在小傑不會這麼想了。輔導教師問小傑你怎麼做到的？小傑說以前只要妹妹哭就覺得好吵，還會大聲罵人。寒假在家裡，看見妹妹哭會跑過去哄她，因為她要找媽媽才會哭。這樣的轉變來自小傑與義工們相處而學習到的，同儕的力量影響他對事情的看法，同儕的互動讓他學習到人與人相處的方式與態度。



當孩子在家庭得不到親情的滋潤，只好往外尋求友誼的慰藉，張生適時的給予關懷，小傑頓時找到依靠的對象。所以當張生的情感轉向他人時，小傑心痛而且慌亂了，不知道還有誰可以依靠？此時輔導室適時轉移小傑的情感依賴點，並藉助義工團體的同儕力量協助小傑擴展心眼，透過同儕的相互學習模仿，釐清小傑的友誼觀點。

國中時期的孩子除了父母的關心之外，更重視同儕的關係。在諮商輔導過程中，同儕的力量對青少年來說是個很好的助力，特別是無法介入個案家庭生活時。讓個案本身做改變，進而透過一小變產生一連串漣漪，進而發生大改變。當個案改變了，許多親子間的衝突關係也會漸漸減緩。

參、偷竊的小梅

小梅的父親在她小學二年級時車禍過世，她六年級時母親再婚。國一下學期開學不久，小梅的導師請母親到學校，有要事商量。母親到了學校才知道小梅有偷竊行為，其實在國一上學期同棟大樓的教室都有同學皮包不見，但是都抓不到，這一次小梅是人贓俱獲。

傷心哭泣的母親一直責問小梅，

為什麼要這麼做？小梅只冷冷的回答：「我有在家沒有在家，你們在乎嗎？你心中還有我嗎？沒有。只有他們（指新爸爸和新哥哥）。為了你自己、為了他們，我是犧牲品，你知道嗎？我活在這個家有多痛苦，我痛恨這個家，你知道嗎？」一連串的問號，逼得母親驚訝的說不出話來。

青少年的偷竊行為和其他不良行為一樣是有行為目的，父母可以檢視自己的情緒反應來瞭解子女偷竊行為的目的。若父母覺得煩人，則是獲得注意力；若生氣憤怒，則是爭取權力；若傷心痛苦，則是企圖報復（鍾思嘉，民84）。小梅為了吸引母親的注意、為了報復母親，她以偷竊行為為手段，她的目的達到了，可是心理卻嚴重創傷。

小梅的成長階段缺乏雙親正常的關愛，到了青少年時期，再婚家庭的生活適應、新家庭成員的角色與聯盟關係，難免使她的自尊與自我觀念受損，偏差行為自然容易發生。

輔導室採用的諮商方法是利用某個假日邀請小梅全家一起出席，針對小梅這次的行為，引導家庭所有成員各自發表意見，以瞭解家人彼此之間互動的情形。接著針對家人的陳述、主觀偏見、矛盾、混淆之處予以澄

清、綜合與重組，具體指出導致家庭問題的各種相關因素。接下來積極指導幫助家人設計和選擇改變行為的策略，包括建議、勸說等方式，最後把家庭中親疏關係、權力分配情形，以語言表達出來，以幫助家人瞭解彼此的感受和互動類型。

結語

國中生是半個大人，許多生活的問題亟待大人給予引領。敏感的時期更需要父母與師長適時的關愛與理解、適切的同理反映他們內心對世界的看法。身為教師若要有有效的回應青少年的不良行為，首先要辨識出青少

年不良行為的目的，即青少年在傳遞哪些心理需求。瞭解青少年的內心真正的需求才能正確有效的回應。將原本造成大人頭痛、生氣、憤怒、失望的情境，轉化為改變生命事件的契機。

基本上，觀察青少年的行為是首要工作，它何時出現、以怎樣形式出現、出現的類型是什麼、它在「說」什麼。經由一連串的觀察記錄，勾勒出青少年不良行為的大概型式，接著以同理反應青少年的想法、感覺與行為。最後評估適當的介入技術，改正青少年的不良行為。♥

參考書目

- ◎台北市研考會(民89)。〈台北市單親家庭之數量、分佈與特性〉。市政專題研究報告，289輯。
- ◎新苗編譯小組譯(民89)。《如何教養失婚家庭的孩子》。台北：新苗文化事業有限公司。
- ◎行政院青輔會(民87)。〈青少年輔導研究報告之一一五：青少年偏差行為早年預測之研究(第二年研究報告)〉。
- ◎劉慧娟譯(民78)。《再婚家庭》。台北：桂冠書局。
- ◎吳就君(民88)。《婚姻與家庭》。台北：華騰文化股份有限公司。
- ◎鍾思嘉編著(民84)。《親職教育》。台北：國立空中大學。

