

學習障礙有效教學的流程與要件

楊 坤 堂

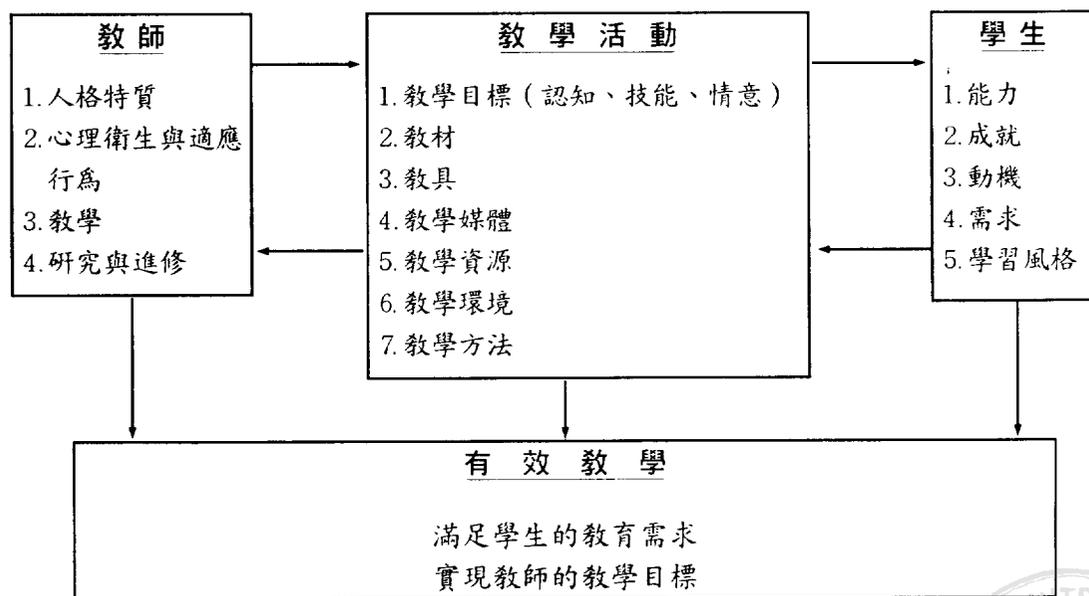
教師與學生之間經由教學活動的媒介和過程而互動，藉以達成「有效的教學：即滿足學生的學習需求和實現教師的教學目標」。即滿足學生的學習需求和實現教師的教學目標。因此，「有效教學」包括了(一)教師，(二)學生，(三)教學活動等要件。茲以圖一示意，並簡要說明如下：

(一)教師：影響教學效果的教師因素包含教師的人格特質、心理衛生與適應行

為、教學、研究與進修、IQ（智商）、EQ（情緒商數）和KQ（專業學識商數）等。

(二)學生：影響教學效果的學生因素涵蓋學生的學習能力、學業成就、動機、需求和學習風格等。

(三)教學活動：影響教學效果的教學活動因素計有教學目標、教法、教具、教學媒體與教學資源等。



（本文作者為台北市立師範學院特教系教授）

圖一 有效教學的要件（楊坤堂，民 87）

學習障礙兒童往往無法在普通班傳統或一般的教學活動中有效學習，致使其潛力未能得到充分的開展與實現，因此，學習障礙兒童獨特的教育需求經由特殊教育方能獲致最大的滿足，而其中常用的特殊化教學方法之一乃是補救教學法。補救教學的教學策略繁多，諸如臨床教學（Clinical Teaching）、處方教學（Prescriptive Teaching）、診斷教學（Diagnostic Teaching）、直接教學（Directive Teaching）和系統化教學（Systematic Instruction Procedure）等，而其共同的教學流程計有四項步驟：

(一) **診斷**：使用各種心理——教育測驗、晤談和觀察的結果。

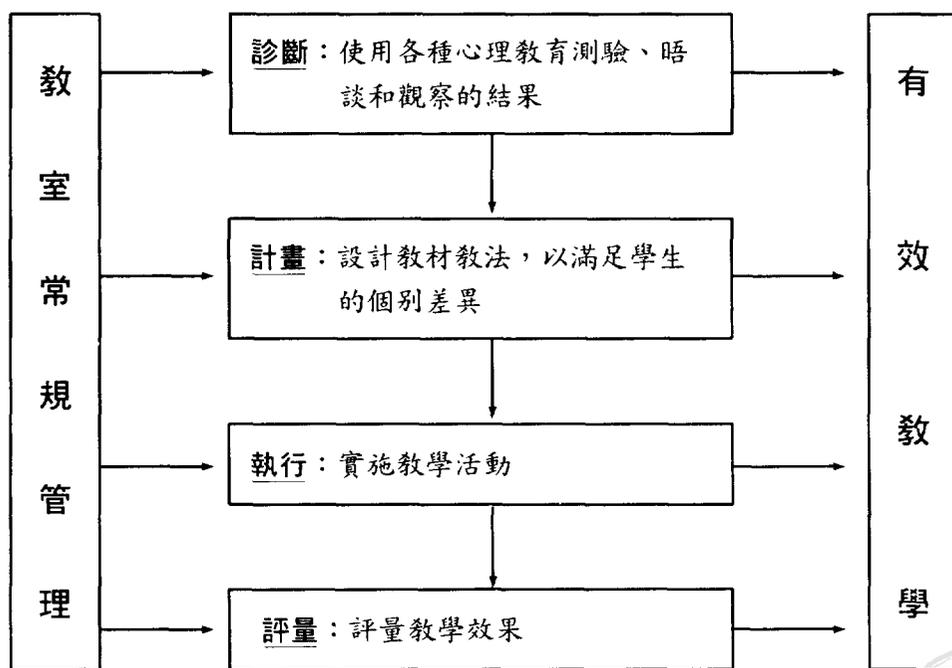
(二) **計畫**：設計教材教法，以滿足學生的

個別差異。

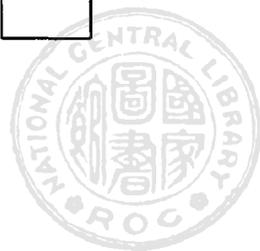
(三) **執行**：實施教學活動。

(四) **評量**：評量教學效果。

然而，有效教學並非僅賴課程與教學，事實上，教學活動包括管理與教導活動。教導活動在直接地促成學生特定教育目標的實現，如診斷學生的學習需求、計畫課程、提供資訊、詢問問題以及評量學生的學習進展和結果等。而管理活動旨在創造和維持「條件情況」，使教學活動能在其中有效而充分地進行，像良好的師生關係、教室行為管理、正確的獎勵、以及積極（有生產力）班級士氣的建立等（楊坤堂，民 76）。因此，管理活動乃是教學活動的基礎，換言之，有效的教學活動建基於成功的教室管理上（如圖二）。



圖二 有效教學的流程與要素（楊坤堂，民 88）



諸多學者專家亦主張有效教學的先決條件乃是管理活動先於教導活動，例如，Bush 和 Giles (1977)，以及 Shore (1988) 均把「維持溫暖、支持與安全的情緒氣氛，師生因相互尊重而有積極的師生關係」列為有效教學的首要原則。Johnson 和 Myklebust (1967) 指出，臨床教學雖然是相當科學取向的教學策略，但亦強調教師的行為和人格特質對教學與學習效果以及師生關係的影響力；教師的溫暖、愛、與關懷學生的福祉，能增進有效教學的效果。Lerner (1976, 1993) 認為有效教學的必備條件除了適當的課程與教學外，也需要教師對學生情緒、感受、態度的整體認識，以及良好的師生

關係；因此，臨床教學的教學目標，除了學習障礙學生特定學科的低成就學習指導之外，亦包括協助學習障礙學生激發學習動機和興趣，增進其自我價值感建立積極的自我概念和自尊 (Self-esteem) 等。Lerner 於是建議教師經由(一)師生親密關係 (rapport)、(二)師生合作、(三)結構性學習活動與環境、(四)安全感、(五)經驗成功、和(六)基於學生的興趣與專長的教學等六項步驟，實施有效的教育治療。

資料來源：楊坤堂 (民 88)：學習障礙教材教法。台北市，五南圖書出版公司。

