

體育課程教學規劃設計調查研究

陳文雄

壹、研究動機

近年來隨著時代的進步與社會的急速變化，個人的價值觀念也隨著整個社會的變遷而有所改變，在面對社會急遽變動轉型的過程當中，教育革新已是刻不容緩的重要工作了；而體育教學亦是教育的一環，面對著多變的社會，體育的教學也應當推陳佈新有所調整，以迎合學生的需要，並配合時代的脈動，才不至於被時代給淘汰。

在民國六十五年以前大學的體育課程教學，大都以教師為主的教學方式授課，然後才實施以學生為主的「體育正課興趣選項分組教學」，這段期間以來，學生的興趣也隨著時代的進步而有所改變，這可由下列文獻中得到證實：

葉憲清（民68）對高雄師範學院學生的研究中發現，男生最愛的運動項目是籃球，女生為舞蹈。徐運標（民70）對中正理工學院學生所作的體育興趣選項教學研究中發現，學生第一志願是籃球。張思敏（民82）調查臺灣大學八十二學年度第一學期體育課興趣選項，屬於接觸性的團隊運動項目（如籃球、足球等），在第一次電腦選課中多未選滿；而男女學生以



羽球、網球、高爾夫、壘球及桌球等個人及休閒性的項目，全部在第一次的電腦選課中都已額滿。陳文雄（民84）對南亞亞工商專校學生作體育運動項目興趣調查研究中發現，保齡球、羽球、桌球、網球、高爾夫球、游泳等個人或休閒性的項目較受到學生的歡迎與喜愛，由此可見學生的興趣是不斷隨著時代的潮流而改變。

元湘（民81）對臺灣大學舞蹈組的學生，進行學生對教師教學評鑑的研究，結果顯示，學生對教師教學方法態度及內容均感滿意，但對教師是否「利用視聽器材輔助教學」感到不滿意；由此可知由教師與學生雙方互動起來，可以瞭解教學品質的好壞，更可以改善體育課程設計及教學的方法。李坤培（民81）認為教材的設計，應融入學生的意見及興趣來安排教學設動。

由此可知，體育課已不再是單向的接受，而是雙向的溝通互動；而以往的體育課程設計與教學目標的制定上，教師均有較強的自主性與主導權，但隨時代的變遷與社會型態多元化的取向，學生對於體育運動項目的興趣已由團體接觸或競技性的運動轉變為個人或休閒性的運動項目，故體育課程教學的規劃與設計，亦須隨著社會的腳步與脈動，而有所調整與變更。

因此積極的瞭解問題癥結，進而尋求改進之道，並瞭解學生真正的興趣所在，是身為體育教育工作者，將來在體育課程規劃設計與教學目標訂定時所應注意的；所以經由問卷設計調查，站在學生的立場來規劃今後體育課程和教學應走的方向，是為本研究動機。

貳、研究目的

- (一)瞭解本校學生是否對體育設施感到滿意。
- (二)瞭解本校學生是否對體育課程興趣選項實施制度感到滿意。
- (三)瞭解本校學生是否對體育課程充份提供健康或休閒資訊與常識感到滿意。
- (四)瞭解本校學生是否對體育教師上課使用視聽器材輔助教學感到滿意。
- (五)瞭解本校學生是否對體育課程採「無學分制」感到滿意。
- (六)瞭解本校學生對大專體育課程目標設定之優先順序的認知。
- (七)瞭解本校學生對體育課程教學成績評分要素優先順序之認定與評分比例。



參、文獻探討

(一)張思敏、張英哲(84)以國內十所大學進行問卷調查研究，其結果如下：

1. 學生對學校的體育設施及時間的安排感到不滿意。
2. 學校體育課程提供健康方面資訊和知識不足。
3. 對於目前大學體育成績評量要素訂定標準，依學生的意見其比例為技術(含體能)40%~50%，運動精神(含態度、出席)30%~40%，體育常識10%~20%。
4. 學生認為體育教師對於學生個人體能狀況瞭解不足，教師應提供健康方面的資訊和知識，並於教學方法及教學內容上加強。
5. 學生認為目前大學體育課可設立學分制，並且認為體育課內容優劣比是否有學分重要。
6. 目前大學所提供的體育課程有助於學生未來建立休閒運動，學生於畢業後仍會經常利用閒暇時間從事休閒運動。

(二)元湘(民75)以公立大學及專科學校學生2501名為對象，探討我國大專生體育正課與興趣選項之現況獲得結論，約有64%的大專生以本身的興趣為選擇項目的主要考慮因素，其中以師專及專科學校多於大學，約有27%的大專學生配課時間為選擇項目的考慮因素，其中大學多於師專及專科生。

(三)張妙英(民75)以大專學生1947名為對象，探討大專生體育正課興趣選項動機研究，獲得結論如下：

1. 教師之運動技能、為人品德及成績給分的高低對大專生選項有影響，多數大專生傾向於輕鬆、自由而上課不點名的教師。
2. 大專生選項時，受其他同學及家人的運動習慣影響較小，受項目學習的難易度影響較大，對自己年齡的考慮較少，而對運動能力及經濟負擔的考慮較多，喜歡選自己的專長項目也願意嘗試新的運動項目，亦可望所選的運動項目能成為終身運動。
3. 學校運動場地及器材多寡對選項有影響，自備器材對選項沒影響，大專生喜歡選室內教學的運動項目。
4. 約有26.9%的大專生興趣選項受到任課教師成績給分高低的影響，其中專科學校多於大學，89.9%的大專生認為興趣選項對將來休閒活動有幫助。



肆、方法與步驟

一、研究對象：

本研究以南亞工商專校學生372人為研究對象，以隨機抽樣的方式進行調查。

二、研究工具：

本研究採用張思敏、黃英哲（民84）所修訂的「體育課程休閒教育規劃設計調查表」，再參酌本校現有教學設施及現況加以修訂，修訂後之問卷共計10題，如附錄一。

三、資料處理：

調查樣本數據之過濾篩選和統計分析係採用CA CLIPPER 5.1程式分析，統計圖表之繪圖分析係採用MS EXCEL 5.0繪製。

伍、研究結果之分析討論

	非常滿意	滿意	沒意見	不滿意	非常不滿意
題 1	2 (0.5%)	72 (19.4%)	66 (17.7%)	184 (49.5%)	48 (12.9%)
題 2	24 (6.5%)	134 (36.0%)	80 (21.5%)	80 (21.5%)	54 (14.5%)
題 3	14 (3.8%)	158 (42.5%)	110 (30.0%)	68 (18.3%)	22 (6.0%)
題 4	8 (2.2%)	146 (39.2%)	128 (34.4%)	74 (20.0%)	16 (4.3%)
題 5	62 (16.7%)	190 (51.1%)	76 (20.4%)	32 (8.6%)	12 (3.2%)
題 6	20 (8.1%)	178 (47.8%)	94 (25.3%)	54 (14.5%)	16 (4.3%)
題 7	18 (4.8%)	80 (21.5%)	106 (28.5%)	96 (25.8%)	72 (9.4%)

表 1. 教學規劃調查滿意度人數（百分比）統計表

一、同學對學校體育設施普遍感到不滿意：

由表一可看出，高達60%的同學對本校的體育運動設施感到不滿意，而感到滿意的同學僅僅只有20%左右，由此可看出本校的體育運動設施亟待加強和增設，如多功能體育館及游泳池的興建、田徑PU跑道的鋪設、體育運動園區的整體性規劃等等，才能滿足大部份同學的需求，方能更進一步的提昇體育教學的品質。

二、體育課程採運動興趣專項教學正符合同學需要：

由表一可看出，有43%的同學對體育課程採運動興趣專項教學，感到非常滿意，此正顯示出多元化的社會趨勢，同學們已不再侷限於傳統的上課方式，他們所期望與追求的乃是，與社會潮流脈動相結合或具有休閒性的終身運動；因此，學校在規劃設計體育運動興趣專項教學項目時，必須兼顧到強健體魄和終身運動的培養與建立，如此才能提高同學體育體動的興趣。

三、一年級體育課程採循環教學仍有其必要性：

傳統的體育課程採循環教學，可以讓同學瞭解各項運動的基本技巧與其運動樂趣。在循環教學的過程中，同學可以真正發現自己運動興趣所在，進而選擇成為自己所喜愛的運動項目，因此仍有其存在和實施的必要性。由本研究的調查中也可發現，46%的一年級同學對體育課程採循環教學，感到非常合適，此也說明了本校體育課程，一年級上學期採循環教學，而一年級下學期以後採運動興趣專項教學的措施是非常正確的。

四、體育課程提供健康資訊和常識仍須加強：

運動有益健康，但是運動過程中，如何避免運動傷害及瞭解正確的運動方式，通常易為一般體育教師和同學所忽視，當傷害發生時，同學經常不知如何處理，因此往往造成不可挽回的遺憾；所以健康資訊和常識的提供，實是體育課程教學中，不可或缺的一環。由統計表中可發現，尚有25%的同學認為，在體育課程教學時，所提供的健康資訊和常識，仍嫌不足，此項訊息，值得體育教學者深加警惕，在往後的教學中，必須時時自我進修，隨時提供同學們所需要的健康資訊和常識。

五、體育休閒教育的訊息充份反應社會的脈動：

社會的多變及多元化，反應在體育運動教學的課程上，便是同學希望體育運動教學採運



動興趣專項教學；而本校在一年級下學期以後便採興趣選項教學，受到同學們的歡迎與肯定，體育教師們也不斷的配合社會的潮流和脈動，充實自我吸收新知，故能充份提供同學所需的休閒教育訊息和知識；由統計表中，有高達70%的同學對體育課程提供休閒教育訊息和知識感到滿意，此也再一次的肯定了本校體育課程採運動興趣專項教學的方式。

六視聽器材輔助教學豐富了體育教學的內容：

傳播事業一日千里，有線電視網普及，同學每日都可從衛視體育台或 ESPN 頻道中收看其喜愛的運動項目，充實其體育運動常識；學校的體育運動教學，不再是以往的傳統教學便可讓學生得到滿足，因此利用視聽媒體來輔助教學，一方面觀摩優秀運動選手的技巧與美感來提高同學的運動興趣，另一方面教師亦可利用視聽教學來輔助說明較高難度的技巧及艱澀難懂的比賽規則。由統計表中，有55%的同學對體育課程利用視聽媒體來輔助教學，感到非常滿意，此項措施也使得本校體育教學的內容，更加多元化和生動活潑。

七體育教學採學分制度何日方能實現：

現行的教育制度，所注重的是「德智體羣美」兼顧，因此體育課程教學，在各級學校中皆屬共同必修的科目，但未計算畢業學分。隨著時代的變遷，教育制度也必須跟上時代的腳步，才不致於與社會脫節。由統計表中，有37%的同學對體育課程未採學分制度，深感不滿，因此體育課是否納入正式畢業學分，見人見智，實為掌管體育決策者所應集思廣益與深思熟慮的。

八體育課程目標重要性之優先順序：

大專體育課程目標為(1)鍛練強健的身體和體能(2)學習運動技巧(3)提供健康資訊和常識(4)培養觀賞運動競賽的興趣(5)加強建立個人終身休閒運動，其重要性之優先順序因各校環境及教育目標和重點推展項目不同而異，實難訂定標準。針對本校同學所做的調查發現，大部份的同學認為，體育課程的目標主要在於鍛練強健的身體和體能及提供健康資訊和常識，對於學習運動技巧並非很在意，此可由圖一清礎看出。由於本校為技職體系發展學校，並非體育推展之重點學校，因此體育課程同學較為重視鍛練強健的身體和體能及提供健康資訊和常識，是可以理解的；至於加強建立個人終身休閒運動，並未受到同學的認知，或許是社會休閒運動風氣尚未成熟及同學經濟能力未能獨立自主無法負擔所致。



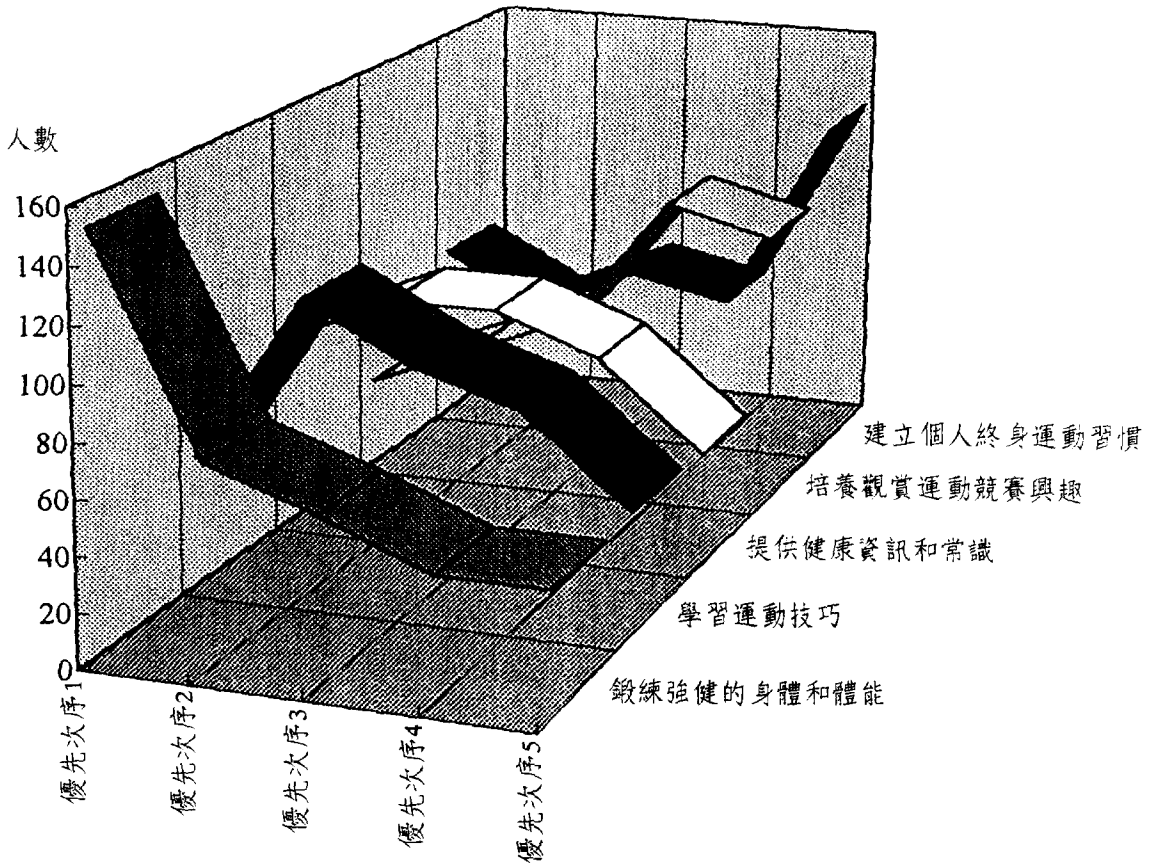


圖1. 體育課程目標重要性之優先順序

九. 體育課程評量要素重要性之優先順序：

大專體育課程評量要素包含有(1)技能(技術與體能)(2)運動精神(含出缺席率)(3)體育常識等三項。在傳統的體育教學，體育教師大都較為主觀的將重點放在技術與體能的評量，運動精神只是其加減分的一項依據，至於體育常識則常被忽視，因此體育課程常只是技能的學習與訓練而已；但在本次的調查研究中卻發現(如圖二所示)，體育課程成績的評量，大部份的同學認為，運動精神及出缺席率其重要性較為優先。此可解釋為，一般的大專院校學生，在升學主義的環境煎熬成長下，普遍技術與體能較差，因而期盼體育成績的評量，應以運動精神及出缺席率為主要依據。



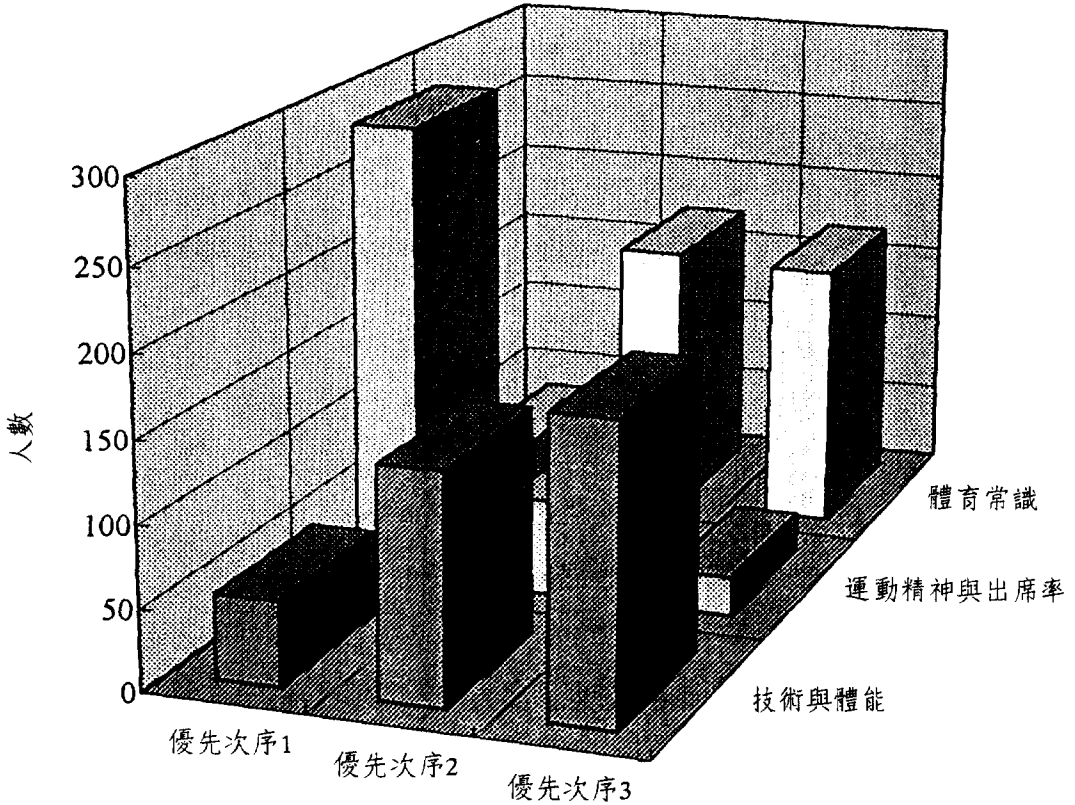
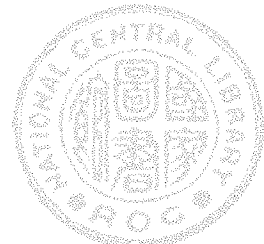


圖2. 體育課程評量要素重要性之優先順序

十體育課程評量要素訂定標準：

本校體育課程評量要素訂定標準包含(1)技能(含體能)50%(2)運動精神(含出席率)30%(3)體育常識20%。因此造成，運動技能好的同學，縱使上課缺席或缺乏運動精神，考試時憑藉其優越技能也能得到較高的成績，此種不合理現象也常造成同學間的心態不平衡；而何種評量標準與比例較為同學所接受，為本研究議題之一。經統計分析發現(如圖三所示)，運動精神(含出席率)佔評量標準的38%(標準差8.71)，技能(含體能)佔評量標準的37.2%(標準差7.97)，至於體育常識則佔評量標準的24.8%(標準差8.1)，此是否顯示出，本校體育課程評量要素訂定標準，是不是該重新檢討與調整，才能更符合本校的現況與學生心態。



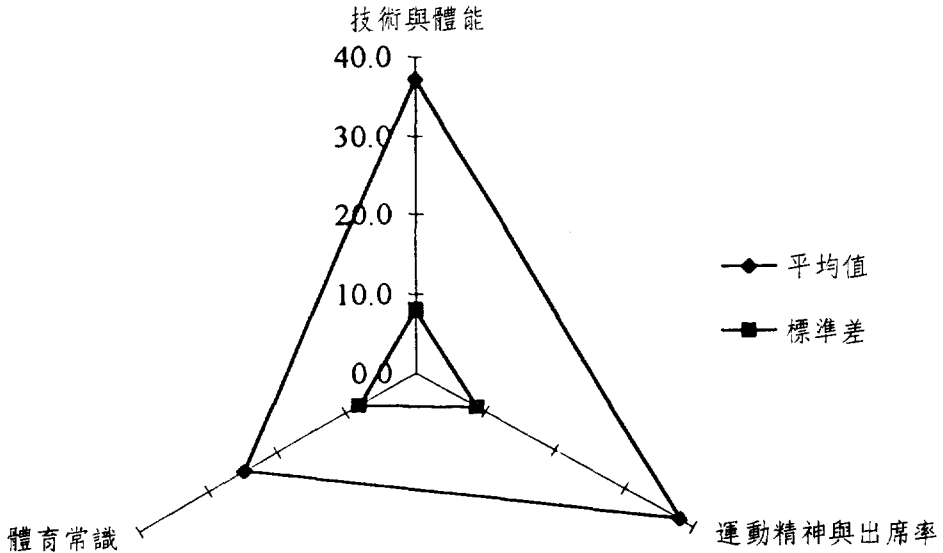


圖3. 體育課程評量要素訂定標準

陸、結論與建議

- (一)有60%的同學對本校的體育運動設施感到不滿意，而感到滿意的同學僅僅只有20%左右，由此可看出本校的體育運動設施亟待加強和增設。
- (二)有43%的同學對體育課程採運動興趣專項教學，感到非常滿意，因此，學校在規劃設計體育運動興趣專項教學項目時，必須兼顧到強健體魄和終身運動的培養與建立，如此才能提高同學體育運動的興趣。
- (三)有46%的一年級同學對體育課程採循環教學，感到非常合適，此也說明了本校體育課程，一年級上學期採循環教學，而一年級下學期以後採運動興趣專項教學的措施是非常正確的。
- (四)有25%的同學認為，在體育課程教學時，所提供的健康資訊和常識，仍嫌不足，此項訊息，值得體育教學者深加警惕，在往後的教學中，必須時時自我進修，隨時提供同學們所需要的健康資訊和常識。
- (五)有高達70%的同學對體育課程提供休閒教育訊息和知識感到滿意，此也再一次的肯定了本校體育課程採運動興趣專項教學的方式。
- (六)有55%的同學對體育課程利用視聽媒體來輔助教學，感到非常滿意，此項措施也使得本校



體育教學的內容，更加多元化和生動活潑。

- (七)有37%的同學對體育課程未採學分制度，深感不滿，因此體育課是否納入正式畢業學分，見人見智，實為掌管體育決策者所應集思廣益與深思熟慮的。
- (八)本校大部份的同學認為，體育課程的目標主要在於鍛練強健的身體和體能及提供健康資訊和常識，對於學習運動技巧並非很在意。
- (九)體育課程成績的評量，大部份的同學認為，運動精神及出席率其重要性較為優先。
- (十)本校體育課程評量要素訂定標準，研究調查結果為運動精神（含出席率）佔評量標準的38%，技能（含體能）佔評量標準的37.2%，至於體育常識則佔評量標準的24.8%。

柒、參考文獻

- 1.葉憲清（民69）：高雄師範學院學生對興趣選項分組教學體育課的態度研究。大專體育總會69年體育學術研究會專刊，131頁。
- 2.徐運標（民70）：中正理工學院碩士班研究生體育課興趣選項教學的回溯研究。中正理工學院體育學術研究會，74頁。
- 3.張思敏，張英哲（民國82）：大學體育課程暨教學改進之研究。中華民國大專院校體育學術研討會專刊，651—670頁。
- 4.張思敏，黃英哲（民84）：體育課程休閒教育規劃設計之研究。大專體育總會84年體育學術研究會專刊，650—666頁。
- 5.張思敏，黃英哲（民85）：國立台灣大學三年級學生對大四體育課選修及授予學分之調查研究。大專體育第二十六期，127—133頁。
- 6.元湘（民81）：體育興趣選項初級現代舞學生評鑑教師教學之研究。台大體育，第20期，29—34頁。
- 7.李坤培（民81）：大學暨獨立院校體育教師課程決定調查研究，國立體育學院研究所碩士論文。
- 8.張妙英（民75）：探討大專學生體育正課興趣選項動機研究。精粹出版社，83—91頁。
- 9.陳文雄（民85）：南亞工商專校學生體育運動興趣專項教學項目之調查研究。大專體育雙月刊第24期，100—104頁。

