

術數在生命教育上之應用

潘柏年^{1,*} 林曉筠²

摘要

術數於生命教育之應用，並非開設專門術數課程，而是教師花費少量的課堂教學與大量課餘時間，透過命理術數，陪伴學生成長。教學生認識自己的「天命」，與面對一己生命的心態，從中學習中國傳統生命哲學。蓋中國植基於《周易》思想的生命哲學，特重生命的安頓，所謂「即命顯義」—每一個體均有天所賦予之「命限」，個體須探究、瞭解一己之特質、專長、與優劣處，進而預測其生命發展趨勢與進程，再以自己為出發點，推己及人，乃至萬物，讓自己、家人、親友、乃至於家國社稷、天地萬物，皆能達到和諧有序的平衡與安頓，此乃「倫理」一詞之意義，也就是中國傳統生命哲學的終極目標。

術數於生命教育之應用，是在通識課程融入生命教育的內涵，再以術數命理引起學生興趣，讓學生在課後時間主動向老師求教，其方法包括演示、參訪、演講、和晤談；其內容包括引導自我探索、協助心理輔導、陶冶道德情操、強化師生倫理等四點。本文以為部分學生有下列正向發展：其一、對「天命」有積極正確的認識；其二、具有積極正向的自我概念；其三，具備知福惜福的心態，養成行善積德的習慣；其四，具有反躬自省、謙虛寡過、誠懇篤實、尊師重道等諸多美德；其五，開始宋儒變化氣質，誠意正心的修身工夫。

關鍵詞：生命教育、術數、周易

壹、前言

本文旨在闡發術數在生命教育上的應用，其教育理念、教學方法、及評估其成效。所採用「生命教育」一詞之內涵，主要根據吳秀碧〈生命教育的意義〉一文之：「生命教育的內涵包括：『人與自己』、『人與他人』、『人與環境』、『人與宇宙』四個向度」，蓋其簡明扼要，易於掌握¹。紀潔芳、鄭璿宜〈大陸生命教育之推動與發展——兼探兩岸生命教育之特色〉亦云：「生命教育內涵即包括關愛自己、關愛他人、關愛大自然。……主要是探討人與自己、人與人、人與社會、人與自然及人與宇宙的和諧。²」九十八學年度第一學期，筆者於亞東技術學院夜間部開始教授「經典閱讀—周易」一科，為一學期兩學分之核心通識課程；一百零一學年度第一學期因本校夜間部縮編，故本課程從夜間部挪至日間部，並加強與倫理教育相關之內容，改列博雅通識課程，故更名為

¹ 亞東技術學院兼任助理教授

² 國立臺灣師範大學國文所博士生

* 通訊作者：潘柏年

E-mail：pb216@mail.oit.edu.tw

¹ 參見吳秀碧〈生命教育的意義〉，2001年6月15日，見網路資料：
「<http://www3.ctsh.hcc.edu.tw/~exec6/5life/article/life%20meaning.html>」。

² 紀潔芳、鄭璿宜〈大陸生命教育之推動與發展——兼探兩岸生命教育之特色〉，《揭諦》第26期，2014年11月，頁254。



「周易與人生」，此課程開設至一百零三學年度第二學期為止，共六年十二班次，雖然教學內容與方式曾多次革新，然均保留「術數實例」此一單元，乃抽出兩小時課堂時間，針對卜卦與紫微斗數，公開批算。另筆者一百零三學年度於開南大學開設「易經與現代人生」、「中國名著選讀—周易」兩課程，雖科目名稱不同，然核心內容相當，也都有兩小時「術數實例」之單元，於開南大學之課程，有兩學期，每學期三個班級，共六班次。本文所指涉之「學生」群體，乃以前述亞東技術學院和開南大學共十八班級學生為主；另外修習筆者之「實用中文」、「大學國文」、「文學與文化」課程，而曾於筆者術數命理諮詢時間前來問命者為輔，均屬本文舉證之範圍；至於證據，則摘錄其每周課堂學習單、期末心得回饋之文字，及其日常行為表現為依據。

以下本文就區分教育理念闡述、教育成效評估兩節，闡述筆者運用術數於生命教育上的心得，謹此就教於諸位方家。

貳、教育理念闡述

術數在生命教育上的應用，並不是特別開門課程，專門教授命理術數方面的內容，而是利用一些教學方法，引起學生興趣，並讓學生自動利用課餘時間，自行接觸命理術數。因為命理術數乃是探討個體的「天命」，進而預測其生命發展趨勢與進程，與生命教育「人與自己」的內容相符；再者，中國傳統生命哲學受《周易》思想影響甚深，特別重視個體生命的安頓，儒者並以為人生的終極理想，是自己和周遭萬物皆能得到合理的安排，所謂「參贊天地化育」，故讓學生從一己術數命理，進而思索如何讓自己、社群乃至於天地萬物達到和諧有序的平衡，此與生命教育「人與他人」、「人與環境」、「人與宇宙」的內容相當。所以可以運用命理術數輔助生命教育的推展，以下就分核心理論、教學方法兩點，論述如何運用術數以推展生命教育。

一、核心理論

術數應用於生命教育，其核心理論即《周易》的生命哲學。《周易》的生命哲學，套用新儒家學者的理論，就是「即命顯義」、「義命對揚」。王邦雄等於《中國哲學史》云：

所謂的命，乃是指吾人生命中許多非人力所能決定的內容，諸如死、生、富、貴、夭、壽、貴、賤，皆非人力所能完全主宰、決定，此即構成命的內容。其實，命的存在乃是相對於一價值要求—義，而為吾人所真實體會的。蓋無論是死、生、富、貴、夭、壽、貴、賤，此皆不過是一自然之現象與事實罷了，它們顯示出吾人生命的有限性。然而，吾人之所以會對此事實與現象，深致慨嘆之情與無奈之意，便表示吾人並非如一科學家般地純然以現象視之，反之，吾人乃是依一理想與價值，而後對此內容深致種種價值上之回應。這也正說明命乃是相對於義而成立的概念，它有強烈的價值意味，同時，由命的提出，也顯示人有超越現實的嚮往與可能。人既非如上帝般無限而萬能，是而有命的限制；然而，人也並非如禽獸瓦石地受制於自然，而有超越自我、創造自我的可能性，由是而有的理想與義的提出。另一方面，義或裡想得提出，也正反顯著現實的不理想，因而理想的提出，總是相對的許多限制與無奈，這也正是義與命、理想與現實間十分弔詭的關係。沒有現實當然也不用理想，但只要談理想，也就預設了一個不理想的現實。³

其申論「命」與「義」之關係，筆者深然其言。更重要的，王邦雄等人於後文指出人應積極的回應天命的

³ 王邦雄、岑溢成、楊祖漢、高柏園編著《中國哲學史》（臺北：國立空中大學，1995年8月初版），頁71-72。



召喚，以完成自己的生命，《中國哲學史》云：

命既是無奈則大可坦然接受，然而我們的尊嚴卻是建立在我們回應事實的是否合理、是否義上。正是因為知命，我們才更清楚地了解自己所能著力之處何在，而也在此同時獲得生命上最大的自由與尊嚴。此所謂「不知命，無以為君子也。」尤有進者，天之所命、天所給予的一切，也正式吾人實現理想與價值的可能，因為所有的命也都是一種召喚，召喚吾人給予合理的回應，而我們也正是在每一個被給予的命限中，回應天命的召喚並完成自己的生命，此即所謂「即命顯義」。……吊詭的是，原本是對人形成無可抗拒的限制一命，在吾人以義、以理想坦然面對之時，不但不再成為生命中的無奈與慨嘆，反而成為生命中尊嚴與喜悅的來源。⁴

換句話說，《周易》哲學中的「命」，是「天命」而非「宿命」。所謂「天命」，又叫「命限」—凡人之生，其時空環境、父母兄弟、社經背景、基因天賦、親友交遊……等，均已確定，此即「命限」，「命限」不可改變，但人生歷程會遇到各式各樣的選擇，在關鍵時刻的選擇不同，人生走向也就不一樣；人的道德品格，涵養氣度、智慧歷練、胸襟眼界，都會影響人的行為舉止，人的作為不同，人生發展也會不一樣。所以「命限」雖不可改變，但並非事事皆「命定」，人可以「活出自己」。孔、孟以來儒家「知天命」、「盡心知命知天」的思想，並不否定「命限」的存在，而個體生命價值，就是在「命限」中尋求實現自我、創造自我、超越自我的可能，達到人與天的共識與和諧，進而負起家國社會責任，讓自己周遭萬物亦能獲得合理安排。在此一哲學系統下，個體生命自我實現的終極目標，是藉由發揮一己生命的特質，加上適切的行為操守、正直仁厚的情操，以道德和智慧趨吉避凶，追求自己乃至於天地所有生命的合理安排，此即：「天地位焉，萬物育焉」⁵的儒者終極理想，亦〈乾·彖傳〉所謂：「乾道變化，各正性命，保合大和，乃利貞。首出庶物，萬國咸寧」⁶之義⁷。

既然此一教育理念以「義命對揚」、「即命顯義」為基礎，故主張倫理道德須落實在個體生命上，才有其意義與價值，不至流於「假道學」或空疏無用的教條。但倫理教育如何讓個體覺醒內在自我道德意識，並化為道德實踐，卻有其困境：一方面格言灌輸或德目宣講，只能是一種學問上的認知，而不能變成心理上的認同，更難以化為具體的行動；再者，每個人所實際面對的人、事、物各不相同，用同一套教條去要求每個不同的生命，只能讓倫理道德變成僵化的禮教。解決這兩個問題的關鍵，在於個體必須從他律道德轉化為自律道德：其一、自律道德是自發的道德實踐動力，故知行必合一，個體道德理想化為一己價值抉擇；再者，自律道德不是外在既定的倫理規範，而是經過一己反思後的判斷，故可針對個別情境做出適宜的調整。然依據柯爾伯格（Kohlberg）道德發展理論，道德發展可分為三期六段，三個時期分別是：前習俗道德期（preconventional level of morality）、習俗道德期（conventional level of morality）、後習俗道德期（postconventional level of morality），每一時期分別有兩個階段，循序漸進。前習俗道德期⁸包含第一階段：避罰服從取向⁹（punishment-obedience orientation）、第

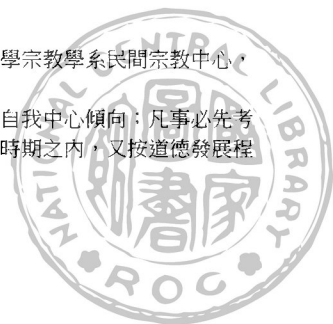
⁴ 王邦雄、岑溢成、楊祖漢、高柏園編著《中國哲學史》（臺北：國立空中大學，1995年8月初版），頁73。

⁵ 〔清〕阮元校刊《十三經注疏·禮記》（臺北：藝文印書館，1989年），頁879。

⁶ 〔清〕阮元校刊《十三經注疏·周易》（臺北：藝文印書館，1989年），頁10。

⁷ 有關「命限」之說，參見拙著〈占筮之命論〉，收於《中華傳統術數文化第二集》（臺北：輔仁大學宗教學系民間宗教中心，2013年3月），頁4-18。

⁸ 張春興《教育心理學》：「九歲以下的兒童，當他面對道德兩難情境從事道德推理判斷時，尚帶有自我中心傾向；凡事必先考慮行為的後果是否能滿足自己的需求，不能兼顧行為後果是否符合社會習俗或社會規範問題。此一時期之內，又按道德發展程



二階段：相對功利取向¹⁰ (instrumental-relative orientation)。習俗道德期¹¹包含第三階段：尋求認可取向¹² (good boy/nice girl orientation)、第四階段：遵守法規取向¹³ (law and order orientation)。後習俗道德期¹⁴ 包含第五階段：社會法治取向¹⁵ (social-contract legalistic orientation)、第六階段：普遍倫理取向¹⁶ (universal-ethical-principle orientation)。多數人的道德發展僅止於習俗道德期，亦即服從外在的規範，只有少數人可以進入後習俗道德期一本諸自己的良心從事是非善惡的判斷，以獨立之思維，在合於大眾利益的基礎上尋求更適當的道德規範¹⁷。習俗道德期以前是他律道德，後習俗道德期之後才是自律道德，兩者之主要差別在於個體道德自覺。

筆者以為個體發展至大專階段，此時期倫理教育已不該以外在他律社會規範之教授為滿足，而應引導學生，催化其道德發展，使之從他律道德轉化為自律道德，內在心理具有更強烈的道德感，外在行為具有更堅定的道德抉擇。唯有如此，才是大專階段倫理教育的關鍵任務。而要引導學生，催化其道德發展，筆者以為可以藉用術數，一方面讓學生接觸傳統命理，增進學生之自我瞭解與倫理關懷能力，使之更熟悉自己生命的特質，掌握人生方向，以滿足自我實現的需求；另一方面藉由認識《周易》哲學，增進學生處理倫理與思考道德議題之能力、瞭解倫理實踐之於生命經營關係的能力……等，使之瞭解人生的終極理想，是自己和周遭萬物皆能得到合理的安排，亦所謂「參贊天地化育」，由此讓學生思索個體、社群乃至於天地萬物如何達到和諧有序的平衡，亦倫理一詞之真義，這也符合吳秀碧先生所主張之：「生命教育的內涵包括：人與自己、人與他人、人與環境、人與宇宙四個向度」的概念。

度的高低分為兩個階段，分別代表當事者的心理取向」，見張春興著《教育心理學》（臺北：臺灣東華書局，2007年9月重修二版），頁86。

- ⁹ 張春興《教育心理學》：「避罰服從取向是人類道德發展的最低程度。屬於此程度的人，對某種行為表現是對或錯的判斷，不從行為本身看，而從行為帶來的後果看」，頁86。
- ¹⁰ 張春興《教育心理學》：「相對功利取向是一種利益交換的心態，他幫助別人是為了希望別人幫助他。而且在利益交換時總希望得到者比付出者多。相對功利取向，是具體且現實的」，頁87。
- ¹¹ 張春興《教育心理學》：「九歲以上一直到成人，面對道德兩難的情境時，一般都是遵從世俗或社會規範，從事道德推理判斷。在家庭符合父母期望，在學校遵守校規，在社會遵守法紀的人，他們的道德發展都是達到習俗道德程度。此一時期之內，又按道德程度的高低分為兩個階段，分別代表當事者的兩種心理取向」，頁87。
- ¹² 張春興《教育心理學》：「尋求認可是一種社會從眾的心態；社會大眾認可的就是對的，社會大眾反對的就是錯的」，頁87。
- ¹³ 張春興《教育心理學》：「遵守法律取向是一種信守法律權威重視社會秩序的心理取向。道德發展達到此一程度的人，在心理上認同自己的角色，在行為上有責任心，有義務感；在學校當學生就應該盡學生的責任，在社會做公民就應該盡公民的義務。而每個人的責任與義務，通常都是以法律規定或習俗限制為基礎的」，頁88。
- ¹⁴ 張春興《教育心理學》：「後習俗道德期，是指個人面對攸關道德的情境時，可本諸自己的良心及個人的價值觀從事是非善惡的判斷，而未必完全受傳統習俗或社會規範所限制。後習俗道德期所表現的道德發展程度，是一種超習俗的道德表現，是一種『有所為，有所不為』的獨立思維判斷。達到後世俗道德程度的人，在思想上並非反抗社會規範，而是在合於大眾利益的基礎上尋求更適當的社會規範」，頁88。
- ¹⁵ 張春興《教育心理學》：「社會法治取向的道德觀，是以合於社會大眾權益所訂定法規為基礎作為道德判斷標準的。因此，如社會習俗或制定的法律不合社會大眾權益時，就應該針對社會需要，在大眾共識共信之下，修改或增訂合於時宜的習俗或法規。經由此種程序訂定法規之後，個人等於跟社會簽了契約；個人的行為合於契約規定者，就是道德行為」，頁88。
- ¹⁶ 張春興《教育心理學》：「普遍倫理取向的道德觀，是個人根據他的人生觀與價值觀建立了他對道德事件判斷時的一致性與普遍性的信念。此種信念是抽象的，是哲學性的。個人信念的形成乃出於良心，信念的基礎是眾所共識的人性尊嚴、真理、正義與人權」，頁89。
- ¹⁷ 張春興《教育心理學》：「領導『移風易俗』的人，在道德發展上就是達到了後習俗道德的程度。惟此種人只占少數，多數人的道德發展，只能達到習俗道德期的第三、四階段」，頁88。



二、教學方法

應用術數於生命教育，其教學方法與一般課堂講授不同，一方面因為教學時間有限，以大專教育二學分為例，一學期十八周，共三十六小時，無論是讓學生學會自行排盤、看盤，抑或是由教師逐一批命，均無足夠時間；另一方面難以維持學生學習興趣，學生通常只對自己的命盤有興趣，頂多旁及自己好友或欽慕對象，對其他同學的命盤興趣缺缺，且除極少數對命理術數特別有興趣的學生外，對解盤方法亦缺乏求知慾。而且大專教育講究課堂內容的專業承載度，故術數命理相關內容，不宜在課堂上過多著墨，因此應用術數於生命教育，並非特別開門術數課程，而是利用一些教學方法，引起學生興趣，並讓學生自動利用課餘時間，自行接觸命理術數相關內容。簡單來說，並不是教學生如何算命，而是教學生認識自己的「天命」，與面對一己生命的心態，從中學習中國傳統生命哲學。

筆者於亞東技術學院博雅通識課程「周易與人生」一科，採用演示、參訪、演講、晤談等四種方法，以引起學生接觸命理術數，增進學生之自我瞭解與倫理關懷能力，使之更熟悉自己生命的特質，進而掌握人生方向，完成生命教育的目標，下文分別敘述之。

（一）演示

對未曾接觸過命理術數的大專學生言，最關鍵的問題就是：「命理術數是否準確？」因此要引起學生接觸命理術數的興趣，關鍵就在於公開演示命理術數的推算過程及其準確性。因此筆者於歷年課程中，均會安排一周二小時之「術數實例」單元，在課堂上徵求自願者，當眾以硬幣占卜，將卦排出來後，再由教師分析、講解此一卦，並與學生實際情狀相互對應，一方面引起學生學習的興趣，另一方面讓學生學會自行排卦，再一方面也從實際卦例，來看傳統占筮的準確度。除了卜卦以外，一樣徵求自願者，當眾利用電腦排盤軟體排出其紫微斗數與四柱八字盤，再由教師分析、講解此一命盤，並與學生實際情狀相互對應，一方面引起學生學習的興趣，另一方面也從實際命盤，來看中國傳統命相的準確度，進而探討如何運用術數協助自我探索，以陶塑其自我了解、倫理關懷的能力。

「術數實例」此一單元雖只有一周二小時，但在《周易》課程中卻扮演一個承先啟後一連結《周易》經典內容與個人生命的角色。在「術數實例」單元前，是「《周易》概說」，主要是《周易》這本經典的簡介；而在「術數實例」單元後，是如何將《周易》中的哲理運用於現代日常生活上，故藉由本單元，將《周易》的深義奧旨，跨越時空，連結學生個人生命，使其熟悉、體會、感悟，進而實踐《周易》人生哲學。命理術數的目標是引導人自我探索、自我認識，並認識自己周遭環境、資源、條件與限制，徹底掌握自己「命限」，立足「現實我」以追求「理想我」，中國傳統人生哲學所主張諸如「仁」、「智」、「時」、「中」、「誠」、「敬」、「謙」、「柔」、「剛」、「健」……等德目，均是古人經驗與智慧，目的在協助個體解決生命課題，趨吉避凶，進而追求自己及周遭人、事、物的福祉，此乃命理術數的意義與價值，這也符合生命教育的宗旨與內涵。

對一般大專學生而言，這是其初次接觸命理術數，自然有足夠的好奇心；加上這是一公開演示課程，基於挑戰教師權威的心理，學生往往會期待教師出現失誤；再者，被算命者是班上同學，相比於每周只見面兩小時的老師，學生對同學的一些私事遠較老師熟悉，準確與否可以清楚判定，因此每學期此一單元均獲得學生非常正面的迴響，比如羅同學說：「上次的課程中，老師幫同學算命，整堂課程歡笑不斷，二位同學也都有感情上的問題，老師也給了他們一些建議。而其中一人的課業狀況感覺跟我很像，當初在基測時，就國文、社會等背科較高，最後還是選擇電機，這些年也都讀得很辛苦。」林同學也說：「學習《易經》最好的方式就是『實戰』，每起一卦生活實例，再加上課堂以最白話、最直接的說明，比起在有限的課堂時間，生吞活剝每一個卦爻有效



率多了。」顯然當眾演示，確實能引起學生的興趣。

當引起學生興趣後，學生就願意利用課餘時間接觸命理術數，比如邱同學說：「在上一次課堂當中，老師為了班上 2 位同學算命，用 2 種不同的形式算的，一種是用了 3 枚硬幣用像是擲筊的方式，看他的正反面進行解說，另一種則是根據自身的生辰年月日來卜算的紫微斗數。其實我一直對這種算命方式半信半疑，可是被卜算的同學神情都表現出『真的假的，算的真準』，這讓我也好想請老師幫我卜算，當然我能學到自己幫自己算也是好的。」當學生因好奇而產生興趣，進一步安排校外參訪、校內演講，學生就會積極參與，也才會主動與老師磋商晤談的時間與地點。

（二）參訪

由於筆者所熟悉的命理術數，僅有占卜、紫微斗數，其餘均只有一些粗淺的概念，未能全面演示目前當今臺灣各種術數方式，故藉由參訪輔仁大學內經學社身心靈義務服務活動，一方面讓學生認識當今臺灣各種術數活動，另一方面實際體驗其功效，進步提升其學習興趣。

過去輔仁大學內經學社每學期均有身心靈義務服務活動，由輔仁大學宗教學系鄭志明老師及其所指導碩士在職專班學生安排規劃，並邀請具有術數命理或民俗療法專業的輔仁大學學生或校友為之。該活動類似園遊會形式，分數個攤位為之，包括卜卦、八字、斗數、經絡調理、塔羅牌、符咒……等，本身趣味十足，且能切合學生需求，回答其生涯規劃、感情世界……等相關問題，故讓學生自動尋求自己感興趣的攤位排隊，以實際體驗各種術數命理、經絡養生、民俗療法、及臺灣傳統民間宗教儀式等服務，並感受其功效。

就成效言，這是成功的校外參訪，學生參加踴躍，有多名學生從早上九點開始排隊，體驗過各攤位的服務後，到下午五點活動結束時，還幫忙收拾場地，可見此一校外參訪活動深受學生喜愛與支持。此一參訪活動確實能增加學生的學習興趣，比如李同學期末回饋單云：「回想這半學期的課程，很豐富也很有收穫，最令我印象深刻的是去輔仁大學宗教學系的校外參訪，一進到那裏就看到很多老師，用很多不同的方法幫人算命，甚至還有按摩的師父也在那邊，老師推薦了幾位厲害的老師，我們都有去排隊，在那邊待了一個上午，覺得自己的心情十分輕鬆愉悅，是個很特別的校外參訪經驗。」此外，本活動也讓學生對傳統術數儀式有更直觀之認識，在參訪活動以前，學生對傳統數術儀式頗為陌生，僅僅只是講義上的文字介紹，在實際體驗以後，學生對傳統數術儀式有更直觀之認識，能注意到手印、硃砂、符紙……等，尤其朱熹《周易本義·筮儀》對學生來說都只是生澀的文言文，而能在現場看到實際著草卜卦，與文字記載相印證，更加深學生的印象與理解，如廖同學說：「以前在國文課讀到屈原〈卜居〉，講到『端策拂龜』等卜卦預備動作，在龍山寺地下道等命卜攤位，都沒有看過著草占卜。在這次參訪活動中，第一次實際看到著草占卜，覺得十分新鮮有趣。」當學生對命理術數抱持高度興趣，就會積極主動安排課餘師生晤談。

（三）演講

究竟「命是否一成不變？」「人能否趨吉避凶？」「又該如何做？」這是命理術數最重要的問題。假如命不可改，那命理術數不過是提前知道結局而已，對人生追求幸福並沒有太大意義；然《周易》講「天命」而非「宿命」，相信人透過德行與努力，累積陰騭足以改變命運，所以命理術數可以提供人生的指引，進而變化氣質，趨吉避凶。為了讓學生親眼看到改變命運的實例，並加強生命教育，故安排嘉義市動物守護協會理事長吳育才先生演講，分享其生命經歷。

演講者吳育才先生出生於黑道家族，父親開過賭場，自己混過黑社會、飄過車、挨過子彈，後來毅然決然放棄每天四十萬收入的黑社會生活，改從事每月數萬元的中古車銷售業務，並積極投入動物保護活動，從貓中



途做起，逐步成立嘉義市動物守護協會、貓咪安養院、怕人貓收容中心，讓嘉義市成為全臺灣最重視動物生命權的縣市，也讓許多人認同他尊重生命、愛護動物、救援病弱的理念。吳育才先生本身也嫻熟紫微斗數等傳統術數，當眾解析其命盤，本應於二十八歲過世，但從他毅然決然脫離黑社會開始，其人心態、氣質、談吐、行事等逐漸轉變，進而突破命運的限制，至今三十五歲，婚姻、家庭生活美滿。吳先生講述自己座右銘時，強調「同理心」，人有同理心，就能了解別人的需求，進而說服別人，尋求共識。其人改過向善，變化氣質的過程，更讓學生印象深刻。

之所以安排本次演講，一方面是讓學生親眼看見透過德形改變一己命運的案例，另一方面也是讓學生認識進而認同「生命皆可貴」的理念。由於長時間投入動保運動，吳育才先生對臺灣流浪犬貓的困境深有體會。吳先生告訴學生，在臺灣流浪動物之家可以找到各種品種的貓、狗，但因為臺灣繁殖場為節省成本，品種貓、狗多半是近親繁殖，健康程度遠不如米克斯。吳先生創立「嘉義市動物守護協會」，在演講中現場播映許多受協會救援的犬貓相片，講解每張照片的故事：有些受傷、生病的貓、狗，透過適當的醫護，變得更漂亮，也找到願意愛護他們的飼主；也有協會救助的貓、狗，因為沒有及時救護，不幸往生。藉由這些案例分享，學生體會這些流浪動物也是有感情的生命，激發其「民胞物與」的愛心。邱同學說：「之前我曾經看過公視一部日本電影，講述的是一個關於收容中心的故事，只要民眾通報，就會將流浪狗抓進收容中心，若是在規定的時間內狗狗沒有被領養，就得要接受安樂死的命運，電影的結尾是狗狗被收養了，但現實中有多少毛孩子沒有這樣的好運，一般人總有流浪狗很兇、很髒之類的壞印象，但其實很多的流浪狗都很乖，牠們也只是因為生病才不漂亮。聽了演講，我覺得愛牠就要愛牠一輩子，如果有能力的話，捐助一點物資也能幫助到他們，生命可貴，不僅僅是人。」本次演講末尾的提問時間，學生積極詢問嘉義市動物守護協會以及其他收容中心的貓、狗，其領養條件、程序為何，各品種貓、狗個性如何，如何找到和自己契合的收容動物……等，也能認同「以認養代替購買」的理念，避免寵物商品化，導致非法繁殖場猖獗，進而製造更多流浪動物悲劇，加深流浪動物問題。

本次演講透過成功者的生命歷程分享與術數解析，目的在傳達給學生一個概念：個體在追求自我實現時，必須考慮如何讓個體、社群乃至於天地萬物達到和諧有序的平衡，雖然人不能決定自己的父母親是誰，但就算出身黑道世家，也可以走出自己的路，並努力讓自己以及周遭的人、事、物過得更好。吳育才先生突破命運所加諸於其身上的先天限制，不僅改過向善，也在自己獲得幸福時，尊重每一個生命，讓其身邊所見的流浪貓、狗，儘可能獲得妥善的照顧與安排。這正符合本課程的宗旨：自我實現的終極理想，是藉由發揮一己生命的特質，加上適切的行為操守、正直仁厚的情操，以道德和智慧趨吉避凶，追求自己乃至於天地所有生命的合理安排。

（四）晤談

應用術數於生命教育，由於個別差異的存在，需要一一晤談，才能落實於個體生命中。因此當引起學生接觸命理術數的興趣後，教師必須撥出課餘時間，提供學生諮詢與晤談的機會。

從九十八學年度第一學期筆者於亞東技術學院開設《周易》課程以來，就維持利用課餘時間為學生卜卦論命的傳統。無論是卜卦抑或紫微斗數，其內容均是針對個人命理或生活問題，給予合宜適中的建議，以培養學生積極正向的人生態度。此活動一方面讓教師藉機心理輔導，並引導學生進行自我探索的工夫，另一方面學生視其需求主動求教，師生雙方共同延伸課堂教學，更能加強教育成果。更重要的，此活動可增進師生互動與情誼。儒家「仁」的思想，主張倫理道德的起點來自於人與人之間的情意交流，所以此一課餘活動，增加師生相處的時間，不僅有助於師生培養感情，也讓教育時間從課堂延伸到課後，使倫理教育的效果更為圓滿成功。就



筆者過去經驗而言，心理輔導並不是課堂教學主體，卻是師生彼此共同的成長與回憶。

從今年二月以來，中華宗教生命關懷教育推廣學會假台北市重慶北路二段六十九號地下樓「慈尊者道場」舉辦安養院志工團培訓課程，並訂定每週六下午兩點至五點為志工聯誼時間，學會聘有諮詢老師在現場服務志工及家屬朋友。由於筆者忝為學會理事，故除臨時有事外，每周六均到場進行義務術數服務。雖然學會之安養院志工團培訓課程已於四月間結束，然此一義務服務並未就此停辦，反而因陳明震、陳武彥、謝潔永……等命理老師的加入，活動更為興盛，故筆者亦將課後術數命理晤談統一安排於此，一方面便於學生邀約，另一方面學生也可以尋求其他命理老師的服務，兼聽則明，有助於其從不同角度探索一己生命的特質。洪同學於期末回饋單說：「禮拜六的算命時間，去了很多次，遇到不同老師，有八字、塔羅牌、紫微斗數，每個都去嘗試！以前都沒有機會算命，這是一個不同的體驗。」李同學也說：「慈尊者道場是我非常喜歡的地方，謝謝老師的分享，讓我可以認識陳明震老師，瞭解八字的奧妙。進出用門，相處用心，我會加油，讓自己的人生更光亮。」相較於過去僅有筆者夫妻倆為學生服務，現在中華宗教生命關懷教育推廣學會於「慈尊者道場」的術數命理諮詢活動更為成功有效。

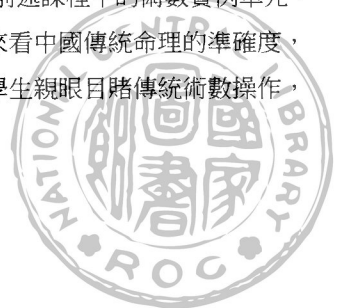
綜上所言，術數應用於生命教育，其核心理論根據為「即命顯義」一個體在一己之命限上，以最恰當、適宜的作為，安頓生命，讓自己、親友、家國乃至於天地萬物達到和諧有序的平衡，也就是生命教育所關照「人與自己、人與他人、人與環境、人與宇宙四個向度」，此即「倫理」一詞之意義，也是中國傳統生命哲學的終極目標。至於其教學方法，與一般課堂講授不同，筆者反對在大專通識教育直接開設術數的課程，一方面因為教學時間有限，難以深入，導致專業承載度不足；另一方面學生難以活用所學，導致不容易維持其學習興趣。且如前述，術數應用於生命教育，其核心理論根據為「即命顯義」，每一個體之「天命」不同，既然謂「即命」，意味著根據每一個體之命，而有不一樣的因應方式，方顯每一個體之「義」，所以術數應用於生命教育，必須因應每一個體調整其內容，這也是孔子「因材施教」的道理。所以術數應用於生命教育，必須在教學方法上有所革新，在課堂上要設法引起學生接觸命理術數的興趣，讓學生於課餘時間主動學習、求教，將教學由課堂延伸至課後，才有充分時間針對每一個案進行心理輔導。筆者教學時，運用公開演示、校外參訪、專題演講等方式引起學生興趣，並利用課餘時間和學生晤談，多數學生十分喜歡這樣的課後活動，也從中獲得生涯規劃的建議與人生的啟示。至於這樣的教學方式於生命教育究竟有哪些功效，將於下一節進步探討。

參、教育成效評估

前一節已經闡述運用術數於生命教育的教育理念與教學方法，本節更就其內容進步闡述，並針對其成效加以評估。必須特別說明的是，生命教育的成效，不能採用紙筆測驗或課堂報告的方式評估，故本節評估依據是其日常行為觀察、每周繳交的學習單、以及期末心得回饋單等，以評估學生的思想和行為等面向的成長。筆者以為應用術數融入生命教育，其內容包括引導自我探索、協助心理輔導、陶冶道德情操、強化師生倫理等四點，以下就此四點評估學生思想、行為上的改變與成長。

一、引導自我探索

術數應用於生命教育，最重要的功能即是引導學生進行自我探索的功夫。利用前述課程中的術數實例單元、校外參訪等，一方面引起學生對術數命理的興趣，另一方面也從實際術數操作，來看中國傳統命理的準確度，進而探討如何運用術數協助自我探索，以陶塑其自我瞭解和倫理關懷的能力。當學生親眼目睹傳統術數操作，



並認為其具有可參考性後，許多學生主動利用課餘時間，請老師為自己占卜及排盤，企圖更瞭解一己之特質、專長，以及聆聽生涯規劃的建議，並藉由術數命理解決其生活上的大小問題。必須強調的是，術數命理是針對現況加以分析，並對未來發展做出預測，這與輔導室的性向測驗、心理諮商有異曲同工之妙。藉由實際體驗傳統術數活動，學生有以下三點心得：

（一）相信「命限」而否定「宿命」

談及算命，學生免不了想討論「算命是否能達到百分之百的準確？」「命運是能自己追求還是一切靠天註定？」溫同學於其學習單說：「老師上課現場卜卦，準度是大家有目共睹的，但其實之前我聽說要幫人算命也要有那個命，因為算是洩漏天機，這樣幫人算命的人會出事情（車禍之類），老師沒那個問題嗎？不過有時候算命真的讓人挺害怕的，因為太準會讓人不敢去接受事實，而且有時候有些事情是不是不要先知道會比較好呢？因為心態會改變，做事態度也會跟著改變，最後命也跟著改變了，但一個人的命又真的會改變嗎？一個人的命運，我相信運可以改，那命呢？結論大概只能說人生是讓人既充滿期待又充滿害怕。」

筆者一再告訴學生：人都有預測未來的需求，包括氣象專家做氣象預報、經濟學家估計財經走勢、工業人員評估工廠的安全性……等等，術數也是經過一定的邏輯推衍預測未來的一種方式。然而人不是神明，不可能全知全能，只要是對未來的預測，必定會存在誤差，但這些對於未來的預測，可以做為個體當下決策的參考。人生到處充滿契機，在關鍵的時機做出不同的選擇，必然導致不同的未來；當契機來臨時，假使個體不做選擇，無所作為，則時間自動決定事態發展方向，因此錯過時機的人，將喪失抉擇、作為的權利。因為人於各種契機，必須及時做出選擇，卻不能百分百預判未來的情勢走向，所以在選擇前，必須儘可能掌握更多的資訊，這就是命理術數之所以存在的意義與價值¹⁸。

褚同學說：「這一次上課看到老師幫同學卜卦，看到同學們不可置信的表情，真的覺得上天在冥冥之中會告訴自己答案和選擇！畢竟雖然知道答案，但許多事情終究要自己選擇和決定！就像老師曾經說的，我們依然能靠自己的力量去改變既定的事實，只是需要花較多的時間和力氣！所以這次上課讓我學到，即使得到解答，最終的作為和選擇還是要看自己。」這可說是學生在課堂上接觸術數後的心得。

（二）學生願意主動找老師商談自己生涯問題

筆者所任教的班級，有很多學生利用課餘時間，主動找老師商談自己實際生活上所面臨的問題。比如有很多學生懷疑自己是否選對科系、將來不知該從事何種行業，藉由紫微命盤，筆者可以對於學生的學習跟就業方向提供建言，以利學生適性發展。又如透過術數可以預測自己何時感情運、事業運、錢財運會亨通，何時處於運氣的低潮期……等等，雖然透過命盤解析並不能改變運氣，但可以鼓勵學生，把握好運期的機會做該做的事；而當缺乏好運時，則宜低調沉潛。繼而教導學生知福惜福的觀念，不要揮霍自己的運氣，放縱、任性、自大、不懂珍惜、不知感恩……等，都是揮霍運氣的行為，比如近日台大學生募款五十萬，僅僅為一己登山活動，就是一種浪費好運的行為¹⁹。人往往在好運時養成揮霍運氣的習慣而不自知，甚至還志得意滿，誤把好運當做自己

¹⁸ 相關理論參見筆者於第二屆中華傳統術數文化研討會之論文〈占筮之命論〉，收於《中華傳統術數文化第二集》（臺北：輔仁大學宗教學系民間宗教中心，2013年3月），頁1-18。

¹⁹ 相關新聞首先於民國一零四年六月二十二日於電子媒體報導，各大報於六月二十三日後均有系列報導深入跟進，蔚為一時流行話題。筆者從術數角度評估，二十五名台大生於企劃書僅自稱自己十分優秀，未來前景可期，就要求他人贊助五十萬，用以一己登山，訓練自己領導能力，這就是一種自以為是的優越感。這種優越感在順境時不至於造成太嚴重的負面影響，但人生運勢有起有落，當人生處於逆境時，這種優越感將不利於面對困境，容易產生懷才不遇、自怨自艾的心態，不僅不能謙卑自省，甚至難以面對現實，無法承認自己失敗，這些均不利於解決問題，反而讓災難更無法收拾。《周易》六十四卦，唯〈謙卦〉六爻皆吉，乃因個人時運會改變，只有〈謙卦〉無論處於順逆境，皆能保持最佳心態，以面對人生課題，故六爻皆吉，良有以也。



比別人優秀，等到運氣不再時已積習難改，終因一己的心態和作為，將自己陷入困境。

邱同學說：「真的能夠自己排卦感覺超酷的！老師也教了一些排卦時要注意的禁忌之類的，看老師幫同學算，還真準，都讓我忍不住讚歎周朝人發明的這套占卜方法。看到排卦可以算出這麼多事覺得非常神奇，以前總覺得大概就像地下街那種算命擺攤，騙人的居多，沒想到真得能從卦算出這麼多事，甚至能預測未來。也學到很多以前所不知道的，子時排卦會不準、一事不二問……等等，不過如果太相信卦象而事事問卦，或是卜出不好的卦就因而放棄什麼的，那就違背一開始問卦的初衷了吧！每個卦都只是給予我們方向，就算是再好的卦，若沒有人的努力，它也不會實現其好；相反的，就算是再差的卦，只要能努力或暫時退一步，相信也能有所變卦吧！」過去術數常給人「怪力亂神」、「騙人」的印象，問題主要出在許多術數工作者對未來預測的準確度太低，因此教師的術數操作必須具有足夠的水準，才能讓學生信服，接受術數具有一定的邏輯理論與參考價值。

知道術數的原理，再由老師根據不同學生的需求演算，給出學生建議，可以讓學生以更好的心態面對生命中的種種問題，認同自己的天賦與特質，並朝自己的長處發揮。古人所說的「養性即所以立命」、「盡人則足以回天」跟術數相信「命限」的思維並不衝突，一個人的天賦資質、原生家庭、出生時間地點及外在機運環境幾乎不可改變，但瞭解天命所加諸於人身上的限制，並順應命限，安排自己的人生，可以達到人與天的和諧，亦即中國傳統「天人合一」的哲學。

二、協助心理輔導

術數應用於生命教育，重點即在教師藉由術數命理服務的時機，對學生進行心理輔導。前文已一再論述，凡人都有預測未來的需求，為滿足此一需求，而有各種方法，術數命理只是其中一種方法；凡人對未來的預測，必定有所誤差，占筮算命也不例外；所有預測都只是輔助資訊，只有個體才能抉擇與實踐；所有抉擇、作為、取捨都有利弊得失，且需付出代價；人的觀念、心態、抉擇、與作為不同，將導致不同的結果。命理術數的積極意義，就是在抉擇之前，調整一己之觀念、心態，儘可能做出最佳選擇，或把事情做好²⁰。既然術數服務是針對個人內在的特質、心態……等，以及外在的機會、條件、限制……等，加以分析、評估，並預測未來的趨勢走向，並給予問命者適切的建議，這與輔導室的輔導諮商，實有異曲同工之妙。教師既於課堂上引起學生對術數命理的好奇與興趣，並安排時間讓學生諮詢，則可利用學生問命的時機進行心理輔導，調整學生心態，給予學生建議，陪伴學生成長。就筆者經驗，教師可利用術數命理服務時機，做好以下三點：

（一）建立學生「反求諸己」的觀念

沒有一個人一輩子都處於順境，也沒有絕對好或絕對不好的命，當學生感覺自己時運不濟時，有些學生會埋怨不甘，此時老師除了好言寬解，使其靜待好運來臨，同時也可引導其思考，有時運勢不順的主因，並非僅是外在的環境、條件、機會……的問題，自身的素質和心態，也是影響運勢的重要原因。若不能調整好自己，即使機會來臨也無法把握。

詹姓女同學為夜間部學生，早入社會，身邊不乏異性，但感情一直不順利，有一回卜了六個卦，分別問自己與六位男性友人是否能發展出穩定的感情，卜卦結果：第一卦用神官鬼伏藏不現且衰弱，更為飛神父母所壓，意謂感情運不強，且太過忙碌而無暇戀愛；第二卦及第六卦世應關係，均為巳亥六沖，顯示兩人不合；第三卦官鬼亦伏藏，飛神為妻財，此外世爻為土，應爻為水，彼此相剋，代表女子給男方壓力；第四卦及第五卦均忌神持世，意謂不適合談感情的主要因素在其自身，越堅持己見，對感情越不利。六個卦中，竟無一個有利於甜

²⁰ 見筆者於第二屆中華傳統術數文化研討會之論文〈占筮之命論〉，收於《中華傳統術數文化第二集》，頁 1-18。



蜜戀愛。詹同學思考後，認為自己當下並沒有準備好談戀愛的心態，因此無論如何卜卦，都得不到吉利滿意的結果，戀情不順的根本原因出在自身，因此暫時不談交往，等到自己心態調整好，再待緣份來臨。

在為學生算命時，宜用術數配合心理學，引導學生面對自己內心真實的狀態，然後告訴學生：外在的機會環境很難憑個人的意願改變，但自己的心態、條件、做法是自己可以改變的，若是想要憑自己的能力改變命運，便要反求諸己，改變自己，自然就能改變未來。

（二）協助學生抉擇

人生充滿機遇和歧路，一般人面臨選擇時往往舉棋難定，更何況學生還在學習階段，社會歷練不足，面臨選擇時，更難以率爾決策，此時老師可以先利用術數推算，再加上理性分析，給予學生適切的建議。筆者有不少學生，當自己難以抉擇時，尋求老師的建議與幫助，大至未來的職涯規劃，小至一件東西是否值得購買，學生都十分看重老師給予的意見。

在目前的教育制度下，很多學生就讀的系所並不切合自己的資質與興趣，加上外在條件不能配合，以及各種機緣的影響，很容易在畢業後面臨學非所用，未來的事業發展，是現今許多大學生最焦慮的問題。廖同學就讀科技大學電機系，成績普通；課餘時間在補習班打工，深受上司賞識，曾經數度猶豫未來該發展電機專業還是投身補教界。經過紫微斗數推算，廖同學命宮主星為紫微貪狼，在機械方面天份並非特別優秀，且情慾、物慾、權力慾都重，未來成就若只是補教解題老師，不論在金錢、名聲等面向，都不能獲得滿足。經過和老師反覆研商，決定發揮紫微貪狼積極進取與擅於交際的長處，向業務工作發展，並以升遷至高層主管為目標。在廖同學即將升大四時，有十個實習機會可供其選擇，實習一年除薪水與資歷外，還可獲得六學分；另外他去旁聽一金融業務類工作介紹，對方極力勸說其放棄學位，投身金融業務，可以年紀輕輕成為高新一族，廖同學頗為心動，為此難以取捨，特地卜了十一個卦詢問該如何抉擇。卜卦結果顯示廖同學從事金融業務工作，雖然其本身命盤有利於業務類工作，然就時機來說，廖同學第一年投身金融業務，並不至於如業務經理所說之高薪，且將導致無法取得學位；至於其餘十卦，其中有部分卦象太差，廖同學無法應徵上該工作，有部分無論薪資抑或未來職業前景，均不甚理想，而對其賺錢或奠定未來事業基礎較為有利的工作，多為生產線、作業員類型。原本廖同學對於這些單調的基層工作並無興趣，然就卦象言，廖同學不僅能勝任這些單調的基層工作，未來發展前景亦佳。經由師生討論，廖同學知道有許多專業業務人員，是結合工業知識技術與行銷手法而成功，一年完整的電機基層實習資歷，有助於他進入電機相關產業，且未來將對相關產線、產品較為熟悉，亦有利於從事公司業務，又不妨礙其順利取得學位，因此廖同學應徵數家工廠實習生職缺，最後確定將在大廠日月光公司擔任品管作業員，希望在實習完畢並拿到學位後，對產品品質有更敏銳的眼光，未來可朝著業務經理的目標努力。

在給學生建議時，除了以術數推算吉凶外，理性分析也十分重要，對於不懂術數原理的學生來說，如果單純因為老師說吉便實行、說凶便放棄，則成為迷信。術數可以推算學生若做出某項選擇，將各有那些得失，以及其內在的本質心態和外在的環境機運，能否支持此一選擇，但在推算完畢後，必須把推算結果與生活經驗相結合，完整告訴學生各種建議背後的原因與推論依據。如果是多卦取捨，教師更需進一步分析各種不同選擇可能導致的結果，然而最終的決策仍須由學生自行承擔，老師只能提供分析與建議，是否要聽取建議是學生自由，選擇的結果也必須由學生親身面對，自我負責。

（三）調整學生面對人生不如意的心態

對一般人來說，一帆風順的時候比較不須要頻頻算命，反而常在遇到困境或心結難解時，主動尋求術數命理協助。當學生遇到不如意事，往往會找老師占算，詢問有無改變困境的機會與方法，然而占算本身並不能



改運，頂多只能左右學生的選擇與心態而已。因此輔導學生面對困境與解開心結，是教師運用術數的重要目的。

賴同學在國中時曾經熱烈追求一位女同學，但並未成功，耿耿於懷，大學時找老師算命，得知當時並非追求她的最佳時機，如果等到高中時再追求，或許能有更好的結果。賴同學回憶說：「現在往回看，當初最正確的行動應該是用功讀書，把握對的時間做對的事情，真的很重要。」筆者告訴賴同學，在錯誤的時間做正確的事情，並不會得到好的結果；要得到好結果，必須在對的時間做對的事情。因此賴同學知道兩人的緣份已因時機不對而錯過，不再糾結於這段單戀。

何同學說：「在上課的時候老師有說到現在快樂嗎？一直都快樂嗎？這個議題，每個人生命中都會有快樂和不快樂的時候，重要的是在不快樂的時候要怎樣轉換自己的情緒，維持正面思想，快樂和不快樂只是一念之差，轉換自己的心情就能一直都很快樂。」轉換心情的關鍵，在於運用不同的面向，以看待人生不如意事，並從各方面去分析其原因與影響，理性面對，進而接受、放下，怨天尤人並無法改變不如意的事實與不愉快的心情。

筆者告訴學生，每個人的八字、五行都有喜忌，因此人生的順逆，運勢的漲跌，凡人均不可避免。當自己運氣好時，意氣風發，應當把握機會，積極開創，為將來打下基礎，以免浪費好運；而當自己處於逆境時，則應保守行事，減少冒險，一動不如一靜，自然可以減少損失，更重要的，此時更該調整心態，做好準備，等到機會到來或是面臨關鍵選擇時，把握機會，做出最佳決策，一飛沖天，魚躍成龍，這就是中國傳統「時中之用」的智慧²¹。

三、陶冶道德情操

術數應用於生命教育，還可陶冶道德情操，進而趨吉避凶。中國人相信術數與命運，又認為命運並非一成不變，累積陰騭福報足以改變命運，《周易·坤文言》曰：「積善之家，必有餘慶；積不善之家，必有餘殃²²」，就是這個道理。

為了陶冶學生的道德情操與加強生命教育，筆者特意邀請嘉義市動物守護協會理事長吳育才先生演講，演講內容與學生回饋已如前一節所述，透過其生命歷程分享與術數解析，學生有以下兩點心得：

（一）德行可以改變一個人的命運

「一個人生命中的一切是否都只是由天註定？」這個問題在聽完吳先生的演講以後豁然解，如鄭同學說：「我覺得所謂的命運是靠自己的努力來成就其未來。如同之前聽的『生命教育講座』的講師說自身的經驗。他自己本身是出身在黑道家庭，因為自己的出身自己無法決定，所以他小時候身邊都會有小弟跟著。但後來他醒悟到自己必須改變自己，才能改變自己的命運。後來他脫離了黑道家族去當汽車銷售。原本他被算命的算他只能活到二十八歲，如今他已經三十好幾了，也娶妻生子。日子雖然辛苦，但也幸福。所以只要多做好事，做人向善，也可以替自己原本的命格增加新的變數。而這新的變數是好是壞，就看當事人是向善或揚惡，收到的回報自然也是如此。」

學生們更認為改變命運需要相當大的勇氣與魄力，吳先生不能改變自己出身，但付出相當大的努力改變自己選擇的人生道路，否則很可能已因械鬥而橫死街頭。當然這種改變非有強烈的意志不能辦到，吳先生改變命運的過程贏得了許多學生的尊敬，使學生認為掙脫命運的侷限只是很難，而非不可能，心念與德行先改變，命運才會改。

²¹ 參見黃慶萱〈周易的名義內容大義和要籍〉一文，收於黃慶萱《周易縱橫談》（台北：東大圖書股份有限公司，2008年1月增訂二版），頁22。

²² 〔清〕阮元校刊《十三經注疏·周易》（臺北：藝文印書館，1989年），頁20。



(二) 透過自己的努力可以使周遭人、事、物過得更好

吳育才先生的親身經歷，讓學生相信自己的努力，可以使周遭人、事、物過得更好。在本次演講中，吳夫人亦至會場拍照，夫妻鶼鶼情深，兩人育有一女，三隻家貓，每天在嘉義市動物守護協會還要照顧數十隻貓、狗。無論在其中古車事業或動物守護志業上，吳先生都能成功實現自己的目標，因此可作為學生的榜樣，讓學生相信透過自己的努力，可以使周遭人、事、物過得更好。謝同學說：「看到主講老師的生活，月入數萬，有個幸福的家庭，有很多志同道合的朋友，還有一大堆的可愛的貓、狗，真的很令人羨慕。這一切都是他努力得來的。」嘉義市立收容所本來環境髒亂，又因為收容空間有限，不得不時常處死許多動物。經過吳先生糾集朋友、身體力行，不僅改善嘉義市立收容所的衛生條件，還使許多犬貓找到適合的領養者，逃過被安樂死的命運，甚至創下連續八個月零安樂死的紀錄。可以說吳先生的行為不儘改變了他自己的命運，也改變了許多犬貓的命運，更改善了家庭氣氛與友誼深度，讓周遭許多人和動物都過著幸福的生活。

吳育才先生的經歷足以證明「人能透過德行改變命運」、「變化氣質確實可能」、「個人的努力可以使周遭人、事、物過得更好」，這麼顯著而典型的案例十分難得，也讓學生對道德與幸福的關係有更多的反省。林同學說：「前陣子讓全台灣民眾陷入恐慌與不安中的黑心油事件，從一件小小的事情演變成讓全國震驚的震撼彈，我認為其實做為一個商人，希望牟取更高的利益這是一件無可厚非的事情，畢竟你位於這個行業當然想賺取更多的金錢，但前提是你不該使用如此惡劣的手法，利用一些對身體有害的油來回收處理再販售，難道那些老闆、高層經理都沒有受到良心道德的譴責嗎？為什麼會為了自己的金錢而完全不顧其他人的身體安全呢？我認為這些人不僅僅只是利益蒙蔽了自己的良心與道德，更是去做出一些違背道德的事情，非常不應該！當一個大老闆本應該是積善成德，更容易去幫助需要幫助的人，卻演變成去害人，而在底下的員工卻無緣無故成為了加害人，自己的不道德行為卻還要讓其他的人跟著牽連，真是很沒有人性的行為，這種權力的腐化就是道德感薄弱演變成的一個案例。或許有些人會認為至少他們賺取了很多的錢，但是如果是為了賺這種黑心錢，而要受到法律的制裁、良心的譴責、百姓的唾棄指責，人生真的會幸福嗎？人賺取更多的錢無非就是滿足自己的慾望、需求，讓自己的生活更加的舒適、愉快、幸福，結果賺取了這麼多錢之後卻遠離了幸福之道，豈不是白忙一場嗎？如果今天他們能夠選擇有道德的這條路，或許今天沒辦法賺取那麼多的錢，但卻能過著安心、自在的生活，而不必每天擔心被揭發，我認為這才是真正的幸福之道。」雖然道德在於終身實踐，而非僅僅是知識上的理解，但林同學對道德與幸福之間的關係，能有如此深刻的體悟，顯然已具備處理倫理與思考道德議題之能力。若能終身服膺奉行，必能成為一有道德的人，進而使自己及周遭人、事、物過得更好。

術數於生命教育的應用，其核心理念乃藉由發揮一己生命的特質，加上適切的行為操守、正直仁厚的情操，以道德和智慧趨吉避凶，就能突破一己命運之限制，達到實現自我、創造自我、超越自我的目標，進而追求自己乃至於周遭社群、天地萬物達到和諧有序的平衡與合理安排，獲得人生幸福。對大專學生而言，空談道德條目很難讓其產生共鳴，唯有將道德情操和其人生福祉緊密關聯，才能令其產生實踐的動力，進而達成生命教育的目標。

四、強化師生倫理

教師若能運用術數，且樂於為學生占算各方面問題，學生長期將生活中所遇各種事件諮詢老師，自然養成學生對老師的尊重與信賴，對增進師生關係具有正面效果，無論授課學期是否結束，均能維繫師生密切互動。根據筆者經驗，可從以下三方面來看：



（一）學生看重老師給的建議

術數的價值就是能預測未來並輔助人做出選擇，學生若是相信老師的術數功力，便會格外看重老師給的建議。比如胡榮成同學一直覺得自己就讀的電子系，並不符合自己的興趣，特地問老師轉學相關事宜，經由研究其紫微命盤，認為胡同學並不適合理工科系，反而較擅長商學類科，爾後胡同學報名轉學考，順利考上逢甲大學統計學系。又比如亞東醫院擴建，增加大量護士職缺，故提供護理系高額獎學金，唯必須簽約，在亞東醫院工作二年，而此時又正逢學生畢業找工作之際，不少學生對於工作單位舉棋不定，不知該選擇留在亞東或是自行另外應徵工作，因此林庭宇、周易姍、陳姿瑜、謝亞序、翁林璟等人分批來找老師，透過卜卦與八字，選擇適合單位、討論是否應當簽約、甚至考慮長遠生涯規劃。

當學生看重老師給的建議，老師能幫助學生的就不僅是增加知識，更能夠陪伴學生面對人生路途上遇到的徬徨，使學生在做抉擇時不要再那麼困惑不安。

（二）學生會將生活大小事情和老師分享

由於師生間已建立起親密的情誼，在問卜算命之外，學生也會將生活大小事情和老師分享，如戀愛、換工作、應考、渴望養寵物等，例如許多學生談戀愛時，特地把男女朋友帶來，希望老師給予祝福和兩性相處上的建議；而失意時也常尋求安慰，包括失戀、人際關係受挫、離職、不被家人理解……等等，各種生活大小事情，不一而足。學生也會邀請筆者參加各種活動，比如一百零一學年護理系耶誕舞會就特地邀請筆者參加，又比如一百零二學年度醫管系夜間部學生邀請筆者一起拍畢業照，從這些事可見學生與老師互動良好。此外陳盛寬同學有項才藝是調酒，有天特地帶全套調酒用具來老師家，特地展現其調酒才藝，卻因不合老師口味而沒有獲得讚賞，之後陳同學特地針對老師喜好，三番四次請老師品嚐其調酒，直到老師滿意為止。

從上述案例來看，學生會將生活大小事情和老師分享，包括分享快樂或尋求安慰，也喜歡將自己的才藝展現給老師看，師生關係甚為融洽。乍看之下這些互動與術數演算沒有直接關係，但學生與老師分享生活點滴的習慣是慢慢建立起來的，一開始只在對人生有疑惑或遇到難以抉擇之事時找老師算命，並在事後將應驗結果回報給老師，久而久之習慣了與老師分享私事乃至祕密，連不需要算命之事都習慣與老師談論，更進一步希望得到老師的讚賞與瞭解。

（三）學生樂於幫老師忙

當老師長期樂於傾聽、指點、協助學生，與學生建立情意的交流，學生也很樂意與老師互相幫助，發揮自己的能力回報老師。以廖偉廷同學為例，知道老師家要購置書架，就主動承攬購買、組裝等事宜；發現老師家燈管老舊，主動協助更換燈管。又比如老師出遠門，家裡有五隻貓需要人照顧，薛如茵、曾郁芬兩位同學主動承擔起餵食、換水、換貓砂、逗貓的責任，還順手幫老師打掃家庭，這點讓筆者非常感動。

以上學生幫助老師的例子，都非發生於修課期間，而是在學期課程結束後，學生仍和老師保持親密的互動。學生之所以樂意幫老師的忙，並不是由於「尊師重道」的倫理教條，而是在與老師的互動中覺得從老師這裡得到收穫，師生間常以善意的心相處，學生自然而然的也願意為老師付出，讓學生在不知不覺中修養了「與人為善」的工夫。

強化師生倫理即是建立師生之間長期互信互助的情誼，不僅讓學生更樂於接受老師的指教，不因課程結束而中斷教學關係，更能使學生把敬長尊賢、互信互助變成一種習慣，培養倫理美德。

綜上所言，術數應用於生命教育，其內容包括引導自我探索、協助心理輔導、陶冶道德情操、強化師生倫理等四點，從學生每周繳交的學習單、期末心得回饋、和日常行為觀察，評估學生的思想和行為等方面的成長，



筆者以為學生有下列正向的改變：其一、對「天命」有積極正確的認識；其二、具有積極正向的自我概念；其三、具備知福惜福的心態，養成行善積德的習慣；其四、具有反躬自省、謙虛寡過、誠懇篤實、尊師重道……等諸多美德；其五、開始宋儒變化氣質，誠意正心的修身工夫。雖然並非每位學生都能顯著展現上述行為表徵，但從一些學生的言語、行為，能確定學生正朝向高尚德行前進，相信經過時間的積累，未來其修行將更為圓滿。

肆、結語

術數於生命教育之應用，並非開設專門術數課程，而是利用一些教學方法，引起學生興趣，讓學生主動利用課餘時間，自行接觸命理術數，從而對其人生有所啟發，陶塑一己積極正向的價值觀。簡言之，並不是教學生如何算命，而是教學生認識自己的「天命」，與面對一己生命的心態，從中學習中國傳統生命哲學。

中國植基於《周易》思想的生命哲學，特重生命的安頓，所謂「即命顯義」—每一個體均有天所賦予之「命限」，個體須探究、瞭解一己之特質、專長、與優劣處，進而預測其生命發展趨勢與進程，這與輔導室之性向測驗、生涯規劃相當，亦與生命教育之「人與自己」內容相符。再以自己為出發點，推己及人，乃至萬物，讓自己、家人、親友、乃至於家國社稷、天地萬物，皆能達到和諧有序的平衡與安頓，即生命教育所關照「人與自己、人與他人、人與環境、人與宇宙四個向度」，此乃「倫理」一詞之意義，也就是中國傳統生命哲學的終極目標。綜上所述，命理術數乃至於整套中國傳統人生哲學，均符合生命教育的內涵。

術數於生命教育之應用，既然並非直接開設專門術數課程，而是在通識課程融入生命教育的內涵，再以術數命理引起學生興趣，讓學生在課後時間主動向老師求教，故而教學方法著重在引起學生探索自己「天命」的興趣。必須讓學生相信人各有「天命」，此一「天命」是可以被分析、評估、預測的，這樣學生才會主動問命。所以教學上必須安排一周兩節課的公開演示，讓學生驚奇、信服，乃至於產生濃厚興趣。再透過校外參訪，進步強化其興趣與好奇心。在教學過程中，必須讓學生瞭解「天命」與「宿命」的不同，命理術數算的是「天命」，不是「宿命」，凡人透過德行修養，變化氣質，將能改變生命的軌跡，所以安排一成功變化氣質的人物公開演講，一方面讓學生進步認識「命」，另一方面亦可做為學生德育的典範。最後，教師再抽出大量時間，進行課後命理諮詢活動，經由上述教學活動，學生已對自己「天命」產生興趣與好奇，再加上能獲得老師誠懇而詳盡的建言，自然會踴躍前來求教。據筆者觀察，現在除少數學生外，多數大專學生並沒有到輔導室尋求諮詢服務的经验；但筆者的命理術數服務，每周均有數名學生前來諮詢，更有私下相約問命者，可見學生並非沒有諮詢的需求，而是輔導室並無有效方法引起學生諮詢的動力與意願。所以結合《易經》理論與實務的術數活動，具有輔導諮詢的效果，進而對營造大專生命教育環境具有正面的幫助。

但因為大專教育講究課堂內容的專業承載度，即便是通識課程，亦不能只重生命教育而缺乏其專業性，故術數命理相關內容，不宜在課堂上過多著墨，因此筆者實際課堂術數教學只有兩節，其餘都是利用課外活動的時間，機會教育，才能達成上述生命教育的成效。換句話說，只用大專課堂教學並無法達成上述生命教育的成果，必須教師額外花費大量課餘時間，陪伴學生成長。但目前大專教育以少子化為藉口，以大量兼課教師取代專任教師，雖然多數兼課教師亦十分敬業負責，然因無辦公室和 Office Time，故其敬業多只存在於課堂時間，其專業只表現在任教科目，並沒有和學生進一步相處，培養師生感情，陶冶人格品德的機會。易言之，現在大專教育現況，以兼課教師取代專任教師，是讓學校以經師取代人師，表面上並沒有侵害學生的權利，實則因陋就簡、節省成本，這點需國家教育當局注意，並提出有效政策，遏止此一風氣。



推展生命教育的方法很多，運用術數只是其中一端，重點在「創造一個具有生命教育意義的環境」²³。目前臺灣大專教育，尤其是通識教育中心，以大量兼課教師取代專任教師，並不有利於營造生命教育意義的環境，這點在目前探討大專生命教育的論文中，罕有人提及。以筆者觀察，現在臺灣大專生和學校相對疏離，有課出現在學校，沒課就去打工，或待在寢室中玩樂，這並不有利於生命教育的推展。此一狀況因學校假少子化為藉口，節省成本支出，未來將更為嚴重，需要教育界更重視此一問題，並設法拿出解決之道。

參考文獻

古籍

1. 〔宋〕程頤《易程傳》（臺北：臺灣商務印書館，1966年）。
2. 〔清〕阮元校刊《十三經注疏》（臺北：藝文印書館，1989年）。

專書

3. 王邦雄、岑溢成、楊祖漢、高柏園編著《中國哲學史》（臺北：國立空中大學，1995年8月初版）。
4. 牟宗三主講、盧雪崑錄音整理《周易哲學演講錄》（臺北：聯經出版事業股份有限公司，2003年7月）。
5. 朱維煥《周易經傳象義闡釋》（臺北：學生書局，1980年1月）。
6. 張立文《《周易》與儒道墨》（臺北：東大圖書股份有限公司，1991年11月初版）。
7. 張春興《教育心理學》（臺北：臺灣東華書局，2001年）。
8. 陳鼓應、趙建偉《周易注譯與研究》（臺北：臺灣商務印書館，1999年7月）。
9. 黃慶萱《周易縱橫談》（台北：東大圖書股份有限公司，2008年1月增訂二版）。

期刊論文

10. 王秀槐〈在「人生三問」中「為人」與「為師」：大學師資培育生命教育課程之規劃與實踐〉，《生命教育研究》第5卷2期，2013年12月，頁67-101。
11. 王明仁〈學會在生命裡轉彎——青少年情緒困擾之因應〉，《學生輔導》第108期，2010年8月，頁125-127。
12. 王雪卿〈從張載〈西銘〉論儒家之生命教育〉，《吳鳳學報》第17期，2009年12月，頁481-492。
13. 王聖元〈大學生命教育、心理輔導引入靈氣輔助之可行性初探〉，《諮商與輔導》第346期，2014年10月，頁19-23。
14. 林智莉〈從生命教育出發談通識教學策略〉，《通識在線》第52期，2014年5月，頁9-11。
15. 施宜煌〈探討大學「生命教育」領域通識課程規劃的理念〉，《通識論叢》第16期，2013年12月，頁93-108。
16. 施宜煌〈技職院校通識課程的教學實踐——以「生命教育」課程為例〉，《東亞論壇》第484期，2014年6月，頁47-57。
17. 紀潔芳、鄭璿宜〈大陸生命教育之推動與發展——兼探兩岸生命教育之特色〉，《揭諦》第26期，2014年1月，頁252-294。
18. 孫效智〈生命教育的內涵與實施〉，《哲學雜誌》第35期，2001年5月，頁4-31。
19. 孫效智〈生命教育的倫理學基礎〉，分上、中、下三篇，分別刊載於《研習資訊》第19卷5期，2002年10月，頁7-16；《研習資訊》第19卷6期，2002年12月，頁62-74；《研習資訊》第20卷1期，2003年2月，頁59-64。
20. 孫效智〈生命教育之推動困境與內涵建構策略〉，《教育資料集刊》第27期，2002年12月，頁283-301。
21. 孫效智〈臺灣生命教育的挑戰與願景〉，《課程與教學》第12卷3期，2009年7月，頁1-26。
22. 孫效智〈大學生命教育的理念與策略〉，《生命教育研究》第5卷2期，2013年12月，頁1-37。
23. 孫劍秋、張玉成〈儒家思想對現代生命教育的啟示〉，《國民教育》第48卷2期，2007年12月，頁75-84。
24. 翁志宗〈儒家生命教育實踐義理之探討〉，《鵝湖月刊》第35卷12期，2010年6月，頁2-13。
25. 張勻翔〈「經典導向的核心通識課程」的合理性〉，《全人教育學報》第5期，2009年6月，頁97-113。

²³ 套用吳秀碧〈生命教育的意義〉之語，而省略「學校」二字，蓋生命教育未必得於學校場域才能實施。參見吳秀碧〈生命教育的意義〉2001年6月15日，見網路資料：「<http://www.3.ctsh.hcc.edu.tw/~exec6/5life/article/life%20meaning.html>」。



26. 張勻翔〈人生哲學課程設計芻議——以學習者認識特質為考量的課程思考〉，《亞東學報》第30期，2010年12月，頁333-343。
27. 陳欣欣〈生命教育融入國文科之教學探究〉，《教師之友》第48卷2期，2007年4月，頁69-77。
28. 陳欣欣、張淑美〈《論語》生命觀對生命教育之啟示〉，《生命教育研究》第1卷1期，2009年6月，頁27-54。
29. 陳致宏〈生命教育融入文史通識課程規劃之觀念與方法——以寓言文學與生命反思課程為例〉，《關渡通識學刊》第7期，2011年12月，頁149-171。
30. 陳致宏〈生命教育融入文史通識課程規劃之觀念與方法——以寓言文學與生命反思課程為例〉，《關渡通識學刊》第7期，2011年12月，頁149-171。
31. 陳復〈王陽明對生命意義的闡釋與實踐〉，《生命教育研究》第4卷1期，2012年6月，頁27-54。
32. 陳復〈大學生命教育的課程理念與教學實踐〉，《通識教育學刊》第12期，2013年12月，頁39-61。
33. 陳麗珊〈生命教育融入史傳文學教學示例——以大仁科大國文教學為例〉，《國際通識學刊》第3期，2010年6月，頁87-99。
34. 童驛煊〈關懷生命的樂章——學校「生命教育」的實施〉，《諮商與輔導》第275期，2008年11月，頁33-35。
35. 黃文三〈從正向心理學論生命教育的實施〉，《教育理論與實踐學刊》第19期，2009年6月，頁1-34。
36. 黃俊傑〈知識的深化與生命的深化：論提升大學通識課程的策略〉，《慈濟通識教育學刊》第5期，2010年9月，頁40-53。
37. 黃燕女〈孔子人生哲學及其對生命教育的啟示〉，《國民教育研究學報》第23期，2009年9月，頁189-204。
38. 葉青青〈生命教育的理論與實務之探討〉，《竹縣文教》第40期，2009年12月，頁35-37。
39. 劉明松〈論生命教育與身心障礙學生之教育〉，《台東特教》第32期，2010年12月，頁35-38。
40. 潘柏年、林曉筠〈倫理教育寓於通識國文的教學實施檢討〉，《全人教育學報》第12期，2014年2月，頁93-128。
41. 蔡幸璇〈由正向心理學架構生命教育〉，《諮商與輔導》第275期，2008年11月，頁16-18。
42. 賴貴三〈《周易》「命」觀初探〉，《國文學報》第30期（臺北：臺灣師範大學國文學系，2001年6月），頁1-35。
43. 錢得龍〈淺談學校的宗教教育與生命教育〉，《師友月刊》475期，2007年1月，頁49-53。
44. 謝君直〈老莊哲學的自然觀對生命教育研究的意義〉，《人文與社會研究學報》第44卷2期，2010年10月，頁25-46。
45. 謝君直〈生命教育之儒學闡釋——孔孟仁義思想的現代意義〉，《嘉義大學通識學報》第9期，2012年1月，頁45-71。
46. 謝君直〈論《學記》成德之教對大學生命教育的啟發〉，《生命教育研究》第5卷2期，2013年12月，頁39-66。
47. 蘇雅慧〈論生命教育的終極方向——邁向美之追尋〉，《教育資料與研究》第88期，2009年6月，頁129-144。
48. 蘇發霧〈人生哲學的整全教育面向——樂味、知味、人味〉，《全人教育學報》第5期，2009年6月，頁81-96。

研討會論文

49. 潘柏年、林曉筠〈倫理教育寓於通識國文的教學設計〉，亞東技術學院通識教育中心舉辦之「現代公民素養與公民教育國際學術研討會」，2011年12月。
50. 潘柏年、林曉筠〈從易之三義論占筮原理〉，輔仁大學宗教學系民間宗教中心主辦之第一屆中華傳統術數文化學術研討會，收於《中華傳統術數文化第一集》（臺北：輔仁大學宗教學系民間宗教中心，2012年3月），頁168-182。
51. 潘柏年、林曉筠〈占筮之命論〉，輔仁大學宗教學系民間宗教中心主辦之第二屆中華傳統術數文化學術研討會，收於《中華傳統術數文化第二集》（臺北：輔仁大學宗教學系民間宗教中心，2013年3月），頁4-18。
52. 潘柏年、林曉筠〈論紫微斗數之定盤〉，輔仁大學宗教學系民間宗教中心主辦之第三屆中華傳統術數文化學術研討會，收於《中華傳統術數文化第三集》（臺北：輔仁大學宗教學系民間宗教中心，2014年3月），頁123-151。
53. 潘柏年、林曉筠、陳明彪〈大專通識經典教育之周易課程設計〉，輔仁大學全人教育中心主辦之「第七屆全人教育學術研討會」，2014年5月。
54. 潘柏年、林曉筠、陳明彪〈大專通識經典教育之周易課程實施檢討〉，政治大學等四校通識教育中心主辦之「2014公民素養與通識教育國際學術研討會」，2014年11月。
55. 潘柏年〈論感情卦應期之運用〉，輔仁大學宗教學系民間宗教中心主辦之第四屆中華傳統術數文化學術研討會，收於《中華傳統術數文化第四集》（臺北：輔仁大學宗教學系民間宗教中心，2015年4月），頁129-144。

網路資料

56. 吳秀碧〈生命教育的意義〉2001年6月15日，參見網站：<http://www3.ctsh.hcc.edu.tw/~exec6/5life/article/life%20meaning.html>。

