

主題 | 在教育的場域中，無處不性別

聯合國於 2018 年修訂的《國際性教育技術指導綱要》(International technical guidance on sexuality education) 中提到「以學習者為中心的學習策略，能夠使學習者積極參與學習過程，並鼓勵獨特的學習方式」，本期眾聲喧嘩透過教師之眼，看見學習者的需求，並從中看見教育現場的困境，或是發展出學習與教學策略。

「適齡性」這幾年在臺灣常被拿來當作反對性別平等教育的理由，《國際性教育技術指導綱要》在討論適齡性時還提醒我們應該注意到發展階段的多樣性，例如：認知發展遲緩等特殊孩子。張馨云在「特教 + 幼兒」的教學場域中，看見性別教育對特教孩子的重要性，而孩子本身學習的障礙需要發展更多方法，但是臺灣現階段的特殊幼兒教育領域，並未具有完善的性別教育機制。

108 課綱上路，性別平等教育依然採取融入而沒有設科，而現場教師被各式進度、活動、行政等種種任務燃燒至快要「融化」，如果實在想不起來要怎麼融入，那就試著先仔細聆聽學生的聲音。江筱文在小學的國語課中，因為學生說：「不行啦！蝴蝶沒有先生……」而展開了一場精彩的對話與性別教育，正是教與學的密切交融。而學生的日常對話與事件，更是年輕人放大聲量的吶喊，蔡宜倩從國中生日常的性別玩笑與性別事件中，意識到校園現場實施性平教育仍然過於零散且教條化，尚難以因應青少年階段層出不窮的挑戰。

高等教育場域，開設性別教育／研究課程的比例雖仍不盡理想，但是適時搭配不同學門討論性別面向，更有助於性別教育的普及，莊佩芬透過「輔導原理」課程要求學生完成訪談阿嬤的月經，開啟不同性別學生對於「性」的覺醒，從學生的回饋中，對性別融入課程的更多形式躍躍欲試。

(副總編輯莊淑靜)

幼教場域

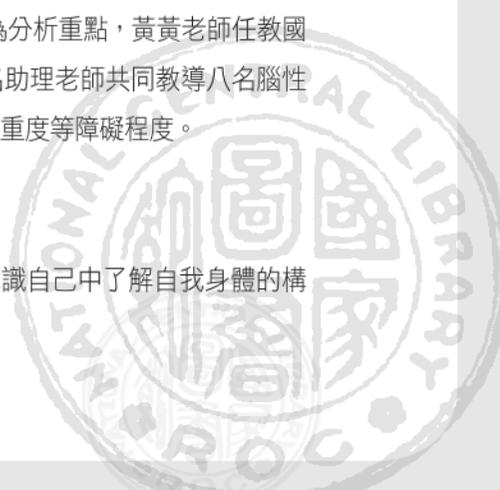
從老師角度，看學前特殊幼兒性別教育的困境

■ 張馨云 國立政治大學幼教所碩士

本文探究學前特殊幼兒性別教育的困境，以黃黃老師的訪談為分析重點，黃黃老師任教國小附設特幼班，小、中、大班混齡，與一名特教老師及一名助理老師共同教導八名腦性麻痺、智能障礙或自閉症等特殊幼兒，幼兒多為中、重度，甚至極重度等障礙程度。

僅能談認識自己與認識性別

黃黃老師實施的性別認知程度僅認識自己、認識性別，從認識自己中了解自我身體的構



造，進而達成日常生活中的如廁訓練等行為，也從認識性別中了解男女生的差異，包含：服裝、頭髮等外顯特徵，然這些課程活動與訓練仍須以幼兒的認知能力為基礎，當孩子認知能力不足時，即便親眼所見、實際觸摸，孩童也無法了解其中的差異。

「我們班是從小班到大班的混齡班，所以小班也是認識自己、認識性別，就是認識男生女生，但大部分還是認識自己……，然後中班的孩子要能力好的點的才會認識到比較細微的地方，尤其搭配如廁訓練，像小男生要扶著自己的小雞雞、小水管啊，我們就跟他講說這個是尿尿的地方，你尿尿的時候要抓著，其他時候不可以抓，那因為你有小水管所以你要站著尿尿，小女生沒有小水管，所以坐著尿尿。」

在特殊幼兒的班級裡，老師除傳遞社會所欲建構的性別外，同時出現另一種無法控制的力量與之拉扯，這股強大、無法忽視的力量，就是孩子本身的認知能力。普通班幼兒的認知能力具階段性與連續性，但特殊幼兒的認知能力卻因障礙類別與程度存在極大的差異，不論老師要如何對該幼兒進行教學，可能受限於孩子個別認知的能力。

「以我們老師來看，如果在孩子他還沒有自我概念的時候，其實他很難延伸到性別，因為畢竟每天一睜開眼睛，有的孩子還在包尿布，上廁所也是媽媽拉著去的，換衣服也是爸爸拉著去的。」

「大部分特教班的孩子，中重度以上的孩子可能連叫他的名字他都不太有反應，他對外界的反應也不是那麼的有興趣，所以性別教育的東西不會一開始就進去，那除非說這個孩子的自我認知概念已經比較好了，開始學習如廁的時候，那我們可能會帶他去認識我應該要去小馬桶這邊，或是小便斗這邊。」

在普通班中，或許老師可有意無意將社會建構的性別（或稱性）知識傳達給幼兒，但特殊幼兒的認知遲緩障礙，老師的社會性別知識不再自由地穿梭於教室中，反而被孩子尚未發展全面的認知能力阻擋在外。

「能力好的孩子可以一路上帶上去（從課程中進行相關的教學），那認知不夠好的其實我們就制止或帶他做別的動作，例如：孩子去摸大部分是為了要引起別人注意，我們就會跟他說不可以摸身體喔！我們牽牽他的手。我們特幼班能做到的，頂多就是小男生、

小女生的區辨而已，那更進一步就是身體界線，其實不容易，可能沒辦法用正式課程進行，也就是在生活作息當中實際發生了，我們才會去引導他身體界線，因為有的孩子可能自願不暇，他可能連看都看不清楚、聽都聽不懂，你跟他講這些他可能沒有辦法理解。」

但當老師小心且密切的關注幼兒能力發展並實施教學策略的同時，部分家長也可能因對教學內涵的不了解，而無法準確接收到老師期望解決的問題，因此，當老師與家長的觀點游移在不同立場時，孩子本身的問題行為可能一直無法改善。

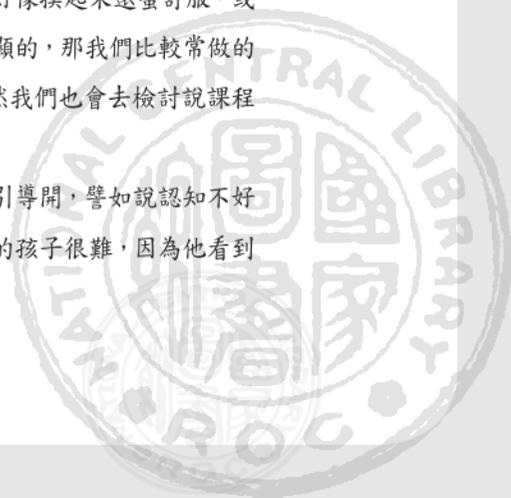
「有的父母覺得他還小沒關係，我說那如果等到他十歲一樣去弄別人呢，今天如果有一個十二歲的小孩突然來摸你胸部這樣好嗎？我們之前有個小班孩子的媽媽，他就是一直餵母乳，媽媽在跟別人講話，他想到就去把媽媽衣服掀起來，去碰她的胸部，一開始他可能是對媽媽，到後來開始對老師，老師在上課他可能手就開始摸過來，我們就希望媽媽可以一起處理，媽媽就說可是他可能想找奶啊，我就給他應該沒關係吧！最後就是有親眼看到，我們在開 IEP 的時候，小孩直接把手伸進老師衣服裡頭，媽媽就嚇到說不可以這樣。」

無法忽視特幼生的性教育

在幼教現場中發現，對性（別）相關的議題，如操弄生殖器、隨意碰觸他人身體、甚至說出「屁股」等字眼時，多數教師與家長抱持禁止與迴避等態度，這樣的話題似乎已很自然地歸類為不可輕易公開的私領域，這樣的現象同樣存在於黃黃老師的班級裡，但不同「有意識地談論」及「有意識的禁止」，班級中的孩子出現這種情況的原因非常多元，除具好奇意識外，尚有因無法順利與外界達成良好的互動關係，而形成的對自我的探究，以及如自閉症兒童等無法控制的固著行為因素。

「有時候認知不夠好的孩子，他比較不會去探索外面的環境，不理解課程無聊的時候，他就開始東摸摸、西摸摸，摸久了之後他就發現身體有個部位好像摸起來還蠻舒服，或是蠻好玩的耶，尤其男孩子很明顯，因為他那個生殖器官是外顯的，那我們比較常做的就是轉移注意力，用正確的方式去回饋或表達自己的需求，當然我們也會去檢討說課程方面是不是可以再更吸引他們注意。」

「孩子主要能力是一個問題，但自閉症的孩子這種固著是很難引導開，譬如說認知不好或是無聊的孩子，我可以用很多東西去轉移掉，可是對於自閉的孩子很難，因為他看到



的就是一個光阿，他不覺得他看到的是一個身體，所以你跟他說不可以，可是他下次還是會，他沒有察覺到別人的身體不能亂碰。」

前者的行為問題，老師可運用轉移注意力，建構以正確的方式表達需求的能力，甚至老師也會檢討課程的設計是否能更具吸引力，採用轉移注意力與教師輔助幼兒融入課程等策略，即可處理因無聊或無法自行與外界連結所衍生出的行為問題。但後者的固著行為卻貌似一堵無形的高牆，使老師也同樣束手無策。因為對特殊幼兒而言，「身體界線」的維護已是非常抽象且不易達成的領域，當自閉症（程度較重）類別的兒童在遇到能夠引起自我注意力的事物時，或許連這是「別人的身體」、這是「人」都無法覺察，眼中僅有能滿足其需求並且能獲得刺激與快感的「東西」。不論這個「東西」是什麼，如同上一部分所提到的案例—「自閉症的孩子，有時候摸人家不是因為要引起注意，有時候是因為他的需求」，而此需求雖對旁人造成困擾，但卻能滿足自我的刺激與達成某部分的快感，又因為障礙類別的因素，孩子具有強烈的固著行為，因此，教師僅能以不斷勸誡的方式來導正不知是否能解決的問題。

結論

特教老師所擔心的不僅有在人際互動上的不易，甚至也為將來無法拿捏自己與他人的身體界線，如同黃黃老師訪談中所言：「不能侵犯別人跟保護自己這兩塊議題一直在特殊生裡面是很困難的一件事情，也是我一直很擔心又很無能為力的事情」。在現階段的特殊幼兒教育領域，並未具有完善的性別教育機制，全數端看班級老師對個別孩子的問題行為進行努力，雖黃黃老師提到在特幼班要進行性別教育並不是件容易的事情，不同班級的老師也不一定會抱持同等的心態來看待，但建置更完善的特殊生性別教育課程是刻不容緩的事情。♥

國小場域

一堂國語課引發的性別議題

有漂亮的蝴蝶「先生」嗎？

■ 江筱文 臺北市內湖區麗湖國小導師

作為現職國小老師，我一直認為，性別平等教育是小學最重要的議題之一，在正式教育的第一個階段，給予孩子正確的引導，才能建立起友善的性平課程教學環境。初學齡的孩